

智慧健康养老服务专业 人才培养方案 (3年制)

专业类别：____ 公共服务类（7903）____

专业名称：____ 智慧健康养老服务____

专业代码：____ 790302____

适用年级：____ 2023____



目 录

一、基专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一) 公共课程	3
(二) 专业课程	6
(三) 实践性教学环节	13
七、教学进程总体安排	14
(一) 教学时间安排	14
(二) 教学进程安排表	14
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	18
(四) 教学方法	19
(五) 学习评价	19
(六) 质量管理	21
九、毕业要求	21
(一) 证书要求	21
(二) 学分要求	21
十、附录	21
(一) 编写依据	21
(二) 教学进程变更审批表	22

智慧健康养老服务专业人才培养方案

一、基专业名称及代码

1. 专业名称：智慧健康养老服务

2. 专业代码：790302

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

表1 智慧健康养老服务专业职业面向

面向 行业	主要职业 类别	主要岗位群 或技术领域 举例	对应的职业技能等级 证书	继续学习专业	
养老服务	养老护理员 老年康体 指导 失智老年 人照护员	老年人照护 老年人基础 护理 老年人活动 组织 智慧健康养 老产品应用	对应1+X职业技能等级 证书： ①老年照护1+X职业技 能等级证书(初级) ②老年康体指导1+X职 业技能等级证书(初级)	高职： 智慧健康养老服 务与管理 民政服务与管理	本科： 智慧健康养老管 理 民政管理 养老服务管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和老年人能力评估方法、基础照护、生理和心理特点、康体活动组织、智慧健康养老产品及其分类等知识，具备老年人能力评估、老年人照护、基础护理、康体活动组织等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事老年人照护、基础护理、活动组织以及智慧健康养老产品应用等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 综合素质

(1) 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感，砥砺强国之志、实践报国之行。

(2) 具有社会责任感，履行公民义务，行使公民权利，维护社会公平正义。具有较强的法律意识和良好的道德品质，遵法守纪、履行公民道德规范和中职生行为规范。

(3) 具有扎实的文化基础知识和较强的学习能力，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；具有“尊老为先、助老为乐、护老为责”以及“爱心、耐心、细心、恒心、责任心”的“三老五心”的职业道德。

(4) 具有理性思维品质，崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为。

(5) 具有良好的心理素质和健全的人格，理解生命意义和人生价值，掌握基本运动知识和运动技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，具有健康的体魄。

(6) 具有一定的审美情趣和人文素养，热爱中华优秀传统文化，了解古今中外人文领域基本知识和文化成果，能够通过1~2项艺术爱好，展现艺术表达和创意表现的兴趣和意识。

(7) 具有积极劳动态度 and 良好劳动习惯，具有良好职业道德、职业行为，形成通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行为，在劳动中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。

(8) 具有正确职业理想、科学职业观念和一定的职业生涯规划能力，能够适应社会发展和职业岗位变化。

(9) 具有良好的社会参与意识和人际交往能力、团队协作精神。热心公益、志愿服务，具有奉献精神。

(10) 具备质量意识、环保意识、安全意识、创新思维。

2. 职业能力

(1) 具有借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力；

(2) 具有使用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力；

(3) 具有使用智能产品设备监测老年人安全状况，进行安全照护的能力；

(4) 具有应对失智老年人精神症状和异常行为的能力；

(5) 具有借助智能康体产品为老年人组织与实施基本康体活动的基本能力；

(6) 具有借助人工智能技术，为老年人提供心理支持、心理慰藉服务的基本能

力；

（7）具有配合开展智慧健康养老产品（软件）的应用、推广、销售和维护的基本能力；

（8）具有智能化设施设备应用及养老服务意外事故防范等能力；

（9）具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业的课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课包括必修课和选修课。专业（技能）课程包括专业基础课、专业核心课、专业选修课、1+X考证、岗位实习等。

（一）公共课程

公共基础课程是培养学生基本的学科知识和人文素养的课程，具体安排见表2.1、2.2。

表2.1 公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	培养中职生投身新时代中国特色社会主义经济建设、文化建设和生态文明建设，拥护社会主义政治制度、参与政治生活、共建社会主义和谐社会。	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	心理健康与职业生涯	引导中职生学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	哲学与人生	了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
4	职业道德与法治	提高中职生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识，养成职业道德行为习惯。	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
5	历史	培养学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	72
6	语文	培养中职生“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”的语文学科核心素养。	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合，兼顾学生继续学习需求。	256
7	数学	培养学生“数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模”的数学学科核心素养。	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合，兼顾学生继续学习需求。	244
8	英语	培养中职生英语“语言运用能力，文化鉴赏能力，思维活跃能力，学习提升能力”。	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合，兼顾学生继续学习需求。	208
9	信息技术	培养学生计算机应用的实际操作能力和文字处理、数据处理、信息获取等能力	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
10	体育与健康	培养中职生“运动能力、健康行为、体育品格”的体育与健康学科核心素养。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	172
11	艺术	增强学生文化自觉和文化自信，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品味和审美素质。	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
12	化学	培养学生“宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、现象观察与规律认知、实验探究与创新意识、科学态度与社会责任”的化学学科核心素养。	依据《中等职业学校化学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

表2.2 公共基础选修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	环境保护	使学生熟悉保护环境、减少污染的具体方法和措施，引导学生在学习与生活中规范自己的行为，树立环保意识及可持续发展的理念。	了解自然资源的分布情况，共享绿色发展；学会低碳生活，推动绿色发展；熟悉保护环境、减少污染的具体方法和措施，共建绿色家园；倡导文明的生活方式，养成绿色习惯，推动生态环境可持续发展。	18
2	就业与创业指导	帮助引导中职学生树立正确职业观和职业理想，激发职业兴趣，增强职业认同，培育职业精神，提高择业过程中的抗挫折能力和职业转换的适应能力，树立创新创业意识，提高创新创业能力。	依据《中等职业学校职业指导工作规定》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	14

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
3	中华优秀传统文化知识	为培育中职学生对中国文化的认同、传承与创造。以立德树人为根本任务，提高学生人文素养和文化品位，培育高尚的道德情操，良好的审美情趣。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	18
4	劳动教育	培养学生热爱劳动，增强劳动伟大、劳动光荣的信念，加强组织纪律性，综合素质的提高。	依据中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与该专业实际和行为需要密切结合。	14
5	任选	在经济地理、人际沟通、演讲与口才、艺术欣赏、古典文学、书法与绘画、职场礼仪与规范等课程中选择1门以上，累计36学时以上	网络平台或社团活动学习	36

（二）专业课程

专业课程是培养学生基本的专业知识、技能和素养的课程，具体安排见表3.1、3.2、3.3、3.4。

表3.1 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	智慧健康养老产业认知	本课程是让学生了解老人得到全方位照护，乐享晚年。利用互联网、物联网、云计算、大数据、智能硬件等新一代信息技术产品，实现个人、家庭、社区、机构与健康养老资源的有效对接和优化配置，为老人提供健康状态实时连续监测、智能健康监测、在线即时管理预警和自主健康检测、智能养老监	利用互联网、物联网、云计算、大数据、智能硬件等新一代信息技术产品，实现个人、家庭、社区、机构与健康养老资源的有效对接和优化配置，为老人提供健康状态实时连续监测、智能健康监测、远程健康监测、在线即时管理预警和自主健康检测、智能养老监	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		监测、远程健康监测、在线即时管理预警和自主健康检测、智能养老监护、陪护等于一体，通过平台化管控操作，满足老人物质和精神两方面需求的医养结合养老新模式。	护、陪护等于一体，通过平台化管控操作，满足老人物质和精神两方面需求的医养结合养老新模式。	
2	老年人身体结构与功能	本课程按照人体的各系统，系统阐述了老年人各器官形态结构和人体机能，依次学习细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统。本课程有助于本专业学生更好地理解专业内涵。	本课程按照人体的各系统，系统阐述了老年人各器官形态结构和人体机能，依次学习细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统。	144
3	老年人心理基础	通过本课程的学习，让学生掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识，尤其是老年心理发展的主要矛盾，学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧，为进一步实践工作打下良好基础。	课程主要包括 10 个部分：绪论、老年心理卫生与心理健康、老年社会适应与心理护理、老年心理障碍与心理护理、老年心身疾病与心理护理、老年躯体疾病与心理护理、养老院老人心理护理、老年心理评估、老年心理咨询与心理治疗、老年死亡教育与临终关怀。	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
4	老年人服务礼仪与沟通	本课程根据学生的职业活动的特点，将服务礼仪与老年服务有机结合。学生通过学习服务礼仪与沟通技巧的相关知识，培养学生树立良好的服务他人和讲礼仪规范的意识，懂礼仪有修养，能以坦然、开朗的态度与人交谈，把握该说的和不该说的，为今后步进入养老机构及医疗机构工作建立很好的人际关系打下良好基础。	本课程是智慧健康养老服务与管理专业的人文修养课程。理论知识丰富、实践性强，涉及老年服务礼仪、有效信息沟通、美学、心理学、社会学及行为学等学科领域。通过对本课程的学习，使学生掌握老年服务礼仪、老年人沟通技巧，能够在照护工作中，牢固树立以老人为中心的照护理念，提升服务质量，建立和谐的人际关系。在教学中，深刻挖掘课程思政内容，有机融合课堂教学，实现培养心灵美且仪表、行为和语言符合职业标准的老年服务人才。	108

表3.2 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年人能力评估	本课程主要包括老年人能力评估的意义和目的、能力评估基础知识、评估具体实施、老年人能力评估工作的信息化等内容。通过本课程的学习使学生掌握老年人综合能力评估的基本知识与基本技能，通过评估收集临床数据进而全面认识老年人的服务需求，参照评估数据制定照护计划，让更加	课程主要包括 11 个项目：绪论、老年人能力评估的意义和目的、经验介绍、老年人能力评估工作基础知识、评估信息表书写规范、评估实施、评估实训、老年人能力评估工作的信息化、评估结果的再利用、老年人风险评估与安全措施、老年综合症的评估。	180

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		科学的评估方式进入老年服务领域，让有需求的老人获得更优质的服务。		
2	老年生活照护与基础护理	通过本课程的学习，学生能掌握老年人饮食、排泄、清洁、睡眠照护等项目基本理论、基本知识和操作技能，并能灵活运用相关的照护知识和操作技能，为老年人提供生活照护。同时培养学生分析问题、解决问题能力和创新能力，使学生能独立完成养老护理操作技能，为学生日后的顶岗实习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、职业素养、知识与技能基础。	本课程主要内容为老年人生活照料基本认知、老年人照护环境营造、老人清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、基础护理。	180
3	老年人安全照护	本课程是学生在老年安全照护实践中，根据老年人个性化、多样化的需求，提供保持老年人 人生的连续性和个体特征性的安全照护，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力，尽量地以能自理状态，保持其人性的尊严，走向人生的终点。	重点学习老年人常见安全问题：跌倒、吞咽障碍等的健康教育，包括跌倒的风险识别、危险因素识别、环境评估及改善措施、用药指导、发生跌倒后的应急处理及日常照护，吞咽障碍的识别及噎呛/误吸的风险评估、饮食指导、体位管理、急救护理及康复指导等内容。	90
4	失智老年人照护	通过本课程的学习，使学生熟悉失智老年人身心健康知识，掌握促进失智老年人健康的照	本课程是学生在失智老年人照护中应富有爱心、耐心和责任心，尊老爱老，应了解	90

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		护知识和方法，能运用人际沟通与交流技巧，培养热爱老年福利事业，爱岗敬业，具备乐于奉献的精神，有高度责任心，使学生达到对失智老年人开展综合评估、照护、康复的能力，以促进老年人的身心健康，最终实现整个社会的健康老龄化。	所服务老年人的基本信息，包括但不限于：床号、姓名、性别、年龄、个人爱好、生活照料重点、所患疾病情况、使用药品治疗情况、家庭婚姻情况、精神心理情况等。	
5	老年人康 体活动组 织与实施	本课程是研究老年人常见病伤残疾病全面康复的理论、知识和技能的科学。融入1+X 老年照护职业技能、在学习和实践中融入课程思政和劳动教育，突出职业能力和职业素养的培养，使学生树立全面康复的理念，能够为常见老年疾病患者进行初步的康复评估和康复计划，协助医务人员为老年患者进行有效康复训练，保存和激发老年患者的机体功能，促进老年患者全面康复，提高其生活质量。	主要讲述老年人常见疾病如神经系统、骨骼肌肉系统、心血管系统和呼吸系统常见疾病的概述、功能障碍、康复评估、康复措施与康复指导。	56
6	智慧健康 养老产品 应用与维 护	本课程主要了解智慧健康养老产品的基本原理，掌握其结构组成和特点，能对典型智慧健康养老产品进行安装调试、操作、维护、质控、故障诊断与处理。	掌握其结构组成和特点，能对典型智慧健康养老产品进行安装调试、操作、维护、质控、故障诊断与处理。	56

表3.3 专业选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	智慧健康养老产品营销	通过《智慧健康养老产品营销》课程的学习，能够掌握智慧健康养老产品营销的知识和技能，具备智慧健康养老产品市场分析、营销策略制定等能力	本课程主要研究智慧健康养老产品的营销环境分析、目标市场选择、营销策略制定、市场执行等内容。	56
2	养老机构智慧运营管理	通过本课程的学习，学生能认识各类养老服务机构，了解和掌握养老机构开发建设和运营管理的基本任务、基本知识和基本方法，理解国家政策法规及行业规范，从而为未来胜任养老机构开发岗或运营岗打下坚实的理论基础	主要学习养老机构认知；养老机构建设；养老机构运营管理；养老机构服务延伸；养老机构类型评估、设施设备分析、相对应的运营管理战略计划；组织架构、人员合理分配、规章制度建立、工作流程建立、公共安全管理、各部门岗位职责及运行。	42
3	常用老年康复技术	掌握常见的传统康复技术和现代康复技术，具有为养老机构开展康复理疗和功能锻炼的能力。	主要学习传统康复技术：经络与腧穴、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、耳穴保健、推拿技术等。 现代康复技术：老年人生活能力康复的基本认知、移动与转移、康复辅助器具的使用、老年人日常生活能力的训练、老年人慢性疾病的康复、娱乐康复训练等；老年康复在养老机构的实务运用的案例分享；自立支持康复训练技巧。	56

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
4	乐理与试唱	使学生掌握基本的乐理知识，拓宽学生的音乐视野，丰富他们的音乐理论知识，帮助他们形成深厚的音乐理论修养。	主要学习音乐基础要素：学习音的高低、长短、强弱和音色等音乐的基本要素，了解它们如何构成音乐的基础。 节奏与节拍：学习节奏与节拍的基本概念，包括节奏型、节拍感等，并通过实践培养节奏感。 调式与调性：掌握各种调式与调性的特点，了解它们在音乐创作与演奏中的应用。 曲式与旋律：学习各种曲式的构成与特点，同时了解旋律的构成与创作方法。	56
4	任选	在商务礼仪、老年活动策划与组织、老年用药管理、老年病学等选择1门以上，累计学习36学时以上	网络平台或社团活动学习	36

表3.4 1+X考证

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年照护1+X职业技能等级证书(初级)	通过学习了解与掌握老年照护主要职责是根据照护计划要求，完成生活照料、日常康复应用和常见救护等作业。	主要学习老年照护职业认知、安全防护、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、冷热照护、转运照护、应急救护等知识与技能。	60

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
2	老年康体指导1+X职业技能等级证书(初级)	通过学习了解与掌握老年康体指导的职责是根据社区、养老机构或老年居家服务机构对老年人体育、艺术和文化类健康服务的要求,开展自理老年人中国传统体育、运动健身、老年游戏、音乐照护和身心活化等方面的技术指导与活动组织。	主要学习中国传统体育健康服务、运动健身服务、老年游戏服务、音乐照护服务、身心活化服务等知识与技能。	60

(三) 岗位实习

1. 课程性质：必修课。

2. 实习目标：学生通过本专业岗位实习，了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

3. 实习内容：安排18周的岗位实习，主要实实习内容有老年人能力评估、老年人生活照护、老年基础护理、康复保健、心理护理、老年社会工作、养老机构管理等

表4 智慧养老服务事务专业岗位群实习内容

序号	实习项目	时间
1	老年人生活照护岗位	9周
2	老年人基础护理岗位	9周
3	康复保健岗位	6周
4	老年社会工作	3周

4. 实习成果：实习学生应在顶岗实习结束时提交顶岗实习企业证明材料，必须提交以下成果中的任一项：

(1) 顶岗实习日志及报告一篇；

(2) 实习期间制作的具有代表性的实物作品及其说明材料。

5. 考核评价：考核内容主要根据学生顶岗实习的具体岗位，考核其职业能力相关的职业素养表现、职业技能及相关专业知识。由校外实习企业指导教师、校内指导教师和实习学生代表组成考核审核小组，负责对考核成绩申诉、审核确认和公布

等事宜。考核结果分为优秀、良好、中等、合格和不合格五级，不合格者无法取得毕业证。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

表5 教学时间安排表

学 期	周 数	课 内 教 学周	军训（含入学 教育）	岗位 实习	1+X证书 考取	毕业 教育	复习 考试	机 动
一	20	18	1				1	—
二	20	18					1	1
三	20	18					1	1
四	20	18					1	1
五	20	14			4		1	1
六	20	—		18		1	—	1
总计	120	86	1	18	4	1	5	5

（二）教学进程安排表

表6 智慧养老服务事务专业课程设置表

课程类别		序号	课程名称		课程编号	课程类型	学分	学时			考试类型	周学时分配					
												一年级		二年级		三年级	
								1	2	3		4	5	6			
								教学周数									
								18	18	18		18	18	18			
公共基础课	公共基础必修课	1	思想政治	中国特色社会主义		A	2	36	36	0	考试	2					
				心理健康与职业生涯		A	2	36	36	0	考试		2				
				哲学与人生		A	2	36	36	0	考试			2			
				职业道德与法治		A	2	36	36	0	考试				2		
		2	历史			A	4	72	72	0	考试	2	2				
		3	语文			A	15	258	258	0	考试	3	3	3	3	3	
		4	数学			A	13	244	244	0	考试	3	3	3	3	2	
		5	英语			A	12	208	208	0	考试	2	2	3	3	2	

课程类别		序号	课程名称	课程编号	课程类型	学分	学时			考试类型	周学时分配						
							总学时	理论学时	实践学时		一年级		二年级		三年级		
											1	2	3	4	5	6	
											教学周数						
											18	18	18	18	18	18	
公共基础选修课	6	体育与健康			B	10	172	20	152	考查	2	2	2	2	2		
	7	信息技术			B	6	108	36	72	考试	3	3					
	8	艺 术			B	2	36	18	18	考查			1	1			
	9	化 学			B	2	36	30	6	考查			2				
	小 计				72	1278	1030	248	/	17	17	16	14	9			
	9	限 选	环境保护		A	1	18	18	0	考查				1			
	10		就业与创业指导		A	1	14	14	0	考查					1		
	11		中华优秀传统文化		A	1	18	18	0	考查			1				
	12		劳动教育		B	1	14	7	7	考查					1		
	13	任 选	在经济地理、人际沟通、演讲与口才、艺术欣赏、古典文学、书法与绘画、职场礼仪与规范等课程中选择1门以上，累计36学时以上		B	2	36	18	18	考查	网络平台或社团活动学习						
	小 计		/		6	64	57	7	/			1	1	2			
	合 计				/	/	78	1342	1087	255	/	17	17	17	15	11	
	专业技能课	专业基础课	14	智慧健康养老产业认知		B	8	108	90	18	考试	3	3				
			15	老年人体结构与功能		B	6	144	112	32	考查	4	4				
16			老年人心理基础		B	6	108	90	18	考试	3	3					
17			老年人服务礼仪与沟通		B	3	54	27	27	考查	3						
小 计			/		23	414	319	95	/	13	10						
专		18	老年人能力评估			B	10	180	40	140	考试			5	5		

课程类别	序号	课程名称	课程编号	课程类型	学分	学时			考试类型	周学时分配						
						总学时	理论学时	实践学时		一年级		二年级		三年级		
										1	2	3	4	5	6	
										教学周数						
										18	18	18	18	18	18	
业 核 心 课	19	老年人生活照护与基础护理			B	10	180	40	140	考试			5	5		
	20	老年人安全照护			B	3	54	20	34	考试			3			
	21	失智老年人照护			B	5	90	20	70	考试				5		
	22	老年人康体活动组织与实施			B	3	56	16	40	考试					4	
	23	智慧健康养老产品应用与维护			B	3	56	16	40	考试					4	
	小计		/		34	616	152	464	/			13	15	8		
专 业 选 修 课	24	限 选	智慧健康养老产品营销		B	3	56	16	40	考查					4	
	25		养老机构智慧运营管理		B	2	42	12	30	考试					3	
	26		常用老年康复技术		B	3	56	16	40	考试					4	
	27		乐理与试唱		B	3	56	16	40	考试		3				
	28	任 选	在商务礼仪、老年活动策划与组织、老年用药管理、老年病学等选择1门以上，累计学习36学时以上		B	2	36	18	18	考查	网络平台或社团活动学习					
	小计		/	/	13	210	60	150	/	/	3	/	/	11		
	1+ X 考 证	29	老年照护1+X职业技能等级证书(初级)考证			C	4	60	0	60	考查					2周
	30	老年康体指导1+X职业技能等级证书(初级)考证			C	4	60	0	60	考查					2周	

课程类别	序号	课程名称	课程编号	课程类型	学分	学时			考试类型	周学时分配								
						总学时		理论学时		实践学时		一年级		二年级		三年级		
												1	2	3	4	5	6	
												教学周数						
												18	18	18	18	18	18	
		小 计	/		8	120	0	120	/	2周	2周	2周	2周	4周				
		合 计	/		78	1360	531	829	/	13	13	13	15	19	/			
实习	31	岗位实习		C	18	540	0	540	考查						30			
	32	军事训练（含入学教育）		B	1	30	0	30	考查	1周								
	33	毕业教育		B	1	30	0	30	考查						1周			
总 计（学分/课时）			/	/	176	3240	1616	1624	/	30	30	30	30	30	30			
学期课程门数										11	11	10	10	11				
学期考试门数										8	8	7	7	7	0			
其中：公共基础课程比例（ 40.29%） 专业课程学时比例（ 49.45%） 选修课程学时比例（ 10.26%）																		

八、实施保障

（一）师资条件

1. 师德师风

专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神。

2. 专业能力

（1）专业带头人为高级讲师职称和技师职业技能等级证书。能够较好地把握相关行业、专业发展态势，了解行业企业对本专业人才的实际需求，潜心课程教学改革，带领教学团队制订高水平的“实施性人才培养方案”，有力推进智慧养老服务专业建设、课程建设、校企合作、实训基地建设，提高人才培养质量。

（2）公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人具有较强的课程研究能力和实施能力，能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动，能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新，提升课程建设水平，建设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打造优质课堂。

（3）专任教师均具有中等职业学校教师资格证书和与任教学科相符的专业背景，熟悉教育教学规律，对任教课程有较为全面的理解和教学胜任能力；具有一定的教

学设计能力、信息化教学能力，能激发学生兴趣，高质量地完成日常教学任务；积极开展课程教学改革和实施，具备一定的课程开发能力。专业专任教师也具有智慧养老服务事务专业相关职业资格证书或职业技能等级证书，充分了解智慧养老服务行业发展动态，熟悉智慧养老服务岗位各项目操作，能定期参加专业技术技能培训，更好地开展理实一体教学；定期走访企业，关心实习生和毕业生情况。

（4）“双师型”教师均具有相关的职业资格或非教师系列的专业技术职称。

3. 团队建设

本专业的专业专任教师15人，师生比不超过1:22，研究生学历30%，高级职称40%，获得智慧养老服务师或与本专业相关的技术职务或执业资格证书80%。

（二）教学设施

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。教学环境的设计展现了智慧养老服务行业特征、专业特点、职业精神。

2. 实训实习基本条件

（1）校内实训实习基本条件

智慧健康养老服务专业校内实训基地包括基础护理 实训室、急救护理实训室、康复实训室、心理咨询室。为使得专业人才培养规模和市场对应的高技能应用型专门人才需求状况相匹配，校内实训基地是基于老年人生活活动特点和养老服务的相关要求进行建设的。校内实训基地的建设不仅能够培养学生的职业道德和专业素养，还能强化学生的实践能力和操作技能，是实现培养高技能应用型人才的必备条件。

（2）校外实训实习基本条件

校外实习实训基地是校内实践教学的自然延伸。与企业携手共建校外实习实训基地，可以实现实训条件的社会沟通，并达到资源共享的目的，更重要的是使学生置身于现实工作场景中，进一步加强学生岗位能力的培养。智慧健康养老服务专业坚持以市场需求为导向，以行业、企业为依托，为地方社会经济发展培养应用型、复合型、开放型的高素质专业人才。因此，校外实习实训基地通过协议条款明确校企双方的责权关系，明确实习的目的、内容、方式、流程、管理、保险等事项，确保实习活动规范、有序地进行。

（三）教学资源

1. 教材

教材原则上应从国家推荐教材目录遴选。专业教材要能体现产业发展的新技术、新工艺、新规范，发挥专业教师、行业专家等作用，规范专业教材遴选程序，禁止不合格的教材进入课堂。根据专业性、基础性、实用性的原则，组织专业教师结合课程特点和教学需要，编写专业课程教材，建设有特色、高质量的校本教材。

2. 图书文献资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康养老行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程等。；有规范专业教学计划、课程标准、教学标准、实践教学任务书等完备的教学文件。

3. 数字资源

本着高目标高起点的要求，结合专业特色，校企联合、共建共享，紧紧围绕专业教学目标与标准、课程体系、教学内容、模拟实训、教学指导、学习评价等几个方面，安排特定人员系统设计和建设有利于自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化学习资源。

教学资源包含多媒体教学资源及相应的教学设施，即建立教学资源网络平台，配备“教学一体机”多媒体设备，开发与专业课程相配套的案例库、素材资源库，虚拟仿真实验实训系统。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课的教学要按照教育部中职10门公共基础课课程标准执行。

2. 专业技能课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内实训实习室和校外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神和成本控制和环境保护意识。

充分运用数字技术与资源、虚拟仿真技术、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。为配合教学，还要准备相应的资料，比如流程图、思维导图、实训报告等。

（五）学习评价

建立多元化教育质量评价体系，依据课程特点及其课程教学，以适用为原则，

合理选用操作演示、考试、实操等多种考核评价方法与手段，并结合社会评价、企业评价、学校评价、教师评价等多种评价途径，从专业知识、岗位技能、职业素养三个方面，全面、客观地评价学生的实际能力，激发学生学习兴趣，提升学习效果。

1. 专业教学质量评价

按照教育行政部门的总体要求，把就业率、对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标。制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价专业教学质量机制。把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立健全人才培养方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。

2. 对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技能职务晋升的重要依据。

3. 对学生的评价

（1）评价主体

采取教师评价、小组互评、学生自评等多角度全方位评价体系，同时广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

（2）评价方法

评价方法采用典型职业活动完成过程评价、作业完成情况评价、操作标准及规范评价、期末综合考核评价、结合相应的1+X职业技能等级考核标准等多种方式，可以通过实操、项目作业等方法检验学生的专业技能、操作方法、工作安全意识等。考试项目和考试方法确定后，按照操作规范、智慧养老服务事务专业人才方案的制定情况和应达到的技术标准、职业资格证书、职业技能等级证书、工作安全等制定详细的考核方案和评分标准。

（3）评价内容

思想品德与职业素养：根据国家颁布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范、职业技能等级标准与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。**专业知识与技能：**依据课程标准、职业技能等级标准、职业技能竞赛评分标准，制定具体的专业知识与技能评价细则。**科学文化知识与人文素养：**依据教

育部颁布的公共基础课程标准、制定公共基础课教学质量评价细则。

（六）质量管理

1. 考核与评价坚持结果评价和过程评价相结合，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合，学校评价与实习企业评价相结合，使考核与评价有利于激发学生的学习热情，促进学生的发展。

2. 考核与评价根据课程的特点，改革单一考核方式，不仅关注学生对知识的了解、技能的掌握和能力的提高，还要重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护工具设备、保护环境等意识与观念的树立。

3. 建立企业兼职教师融入课堂制度。对于专业基础课程，每门课程至少10%学时由企业兼职教师承担，专门化方向课程至少30%课时由企业兼职教师承担；岗位实习环节，至少90%学时由企业兼职教师承担。让企业兼职教师将企业最新的项目任务带到课堂上，使学生在课堂层面，就能够接触到企业最新的工作项目，增强技术实际应用能力。

4. 加强对教学过程的质量监控，以促进学生的终身发展为目标改革教学评价的标准和方法。

5. 处理好技能大赛和日常教学的关系。职业院校技能大赛担当起引领、推动职业教育未来发展方向的重任，把职业院校技能大赛办成职业教育真正的“高考”，增加学生和教师参赛的队伍，统筹兼顾好技能大赛和日常教学的关系，学校内部建立以竞赛促日常教学、以日常教学带竞赛的良性循环机制。

6. 通过技能鉴定考试与1+X职业技能等级证书考核，检验学生操作水平。严密组织考试，做到公平公正，真正把技能鉴定与等级考核作为衡量学生操作水平的标尺。

九、毕业要求

（一）证书要求

1. 取得与专业相关的一项1+X职业技能等级证书（初级以上）；
2. 取得毕业证书。

（二）学分要求

1. 本专业学生毕业最低总学分是 176 。学生必须同时修满本专业最低总学分才能获得毕业资格；
2. 劳动课学分不能低于 1 学分；
3. 选修课学分不能低于 16学分。

十、附录

（一）编写依据

本方案参考教育部《中等职业学校专业目录（2021版）》《中等职业学校专业教学标准》《中等职业学校公共基础课程方案》以及思想政治、语文、历史、数学等12门公共基础课程标准，参考《中华人民共和国职业分类大典》（2015版）、《国家职业资格目录》和国家相关职业标准、职业技能等级标准等编制。

（二）教学进程变更审批表

表7 智慧养老服务事务专业教学进程变更审批表

申请人：		年 月 日	
变更教学进程理由：		专业负责人意见：	
年 月 日		年 月 日	
教务处意见：		主管教学副校长意见：	
年 月 日		年 月 日	

此表一式三份，一份存专业负责人，一份存教务处，一份存校办公室

相关主管部门意见

学校 意见	(盖章) 年 月 日	主管 部门 (或市 级教育 行政部 门) 意见	(盖章) 年 月 日
省级 教育 行政 部门 意见	(盖章) 年 月 日		