

茶叶生产与加工专业

(专业代码：410107)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业代码	3
二、入学要求	3
招生对象	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置	5
(二) 公共基础课程要求	6
(三) 专业课程要求	17
七、教学进程安排	19
(一) 专业教学活动安排	22
(二) 学时分配	22
八、实施保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学设施	23
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	25
(五) 学习评价	26
(六) 质量管理	27
九、毕业要求	
十、人才培养方案实施审批表	27

一、专业名称及代码

(一) 专业名称:茶叶生产与加工

(二) 专业代码:410107

二、入学要求

招生对象: 初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书 行业企业标准证书	接续学习专业
1	农林牧渔 (41)	茶叶生产与 销售	茶叶生产与 加工技术人员	技术	中级评茶员、制茶师	高职: 茶艺 与茶文化 茶叶生产 与加工技术 本科: 茶叶 生产加工、茶学
2			茶艺师	服务	中级茶艺师	
3			茶叶销售	服务	中级销售员	
4			茶叶生产管理 农技员	技术	茶叶茶树工、农作物 植保工	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人,适应社会主义市场经济发展需要,主要面向茶叶生产基地、茶叶加工企业和茶叶营销、茶馆经营和茶叶销售等行业企业,培养德、智、体、美、劳全面发展,掌握茶艺表演、门店经营管理技术和茶叶营销技术的基础知识和基本技能,具有一定的理论基础和茶叶相关操作技能,从事茶叶生产与加工、茶叶品质检验、茶馆经营、茶叶销售等工作的技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质

(1) 基本素质

茶艺表演、门店经营管理技术和茶叶营销技术的基础知识和基本技能，具有一定的理论基础和茶叶相关操作技能。

(2) 职业素质

爱岗敬业，吃苦耐劳；能严格按照操作规程操作、运营和管理；能严格按照生产流程生产加工茶产品；营销、维护等服务热情周到，尊重新老客户；

2.知识

(1) 基础知识

- 1) 掌握必备的基础文化知识；了解专业发展方向、规程规范基础知识；
- 2) 掌握茶文化基础、各地的茶叶及茶俗和科学饮茶等专业基础知识；
- 3) 掌握茶艺表演和茶席设计基本知识；
- 4) 掌握茶叶基础知识及茶叶包装基本知识；

(2) 专业知识

- 1) 掌握茶叶加工技术、门店经营管理原理、茶叶检验技术及茶叶鉴赏的基本知识；
- 2) 掌握审评因子与茶叶基础知识过程的联系的基本知识，了解其在茶企业中的应用；
- 3) 掌握市场营销、茶叶企业管理、茶叶从业人员培训等的基本知识；
- 4) 掌握茶叶企业经营、进出口标准以及相关认证标准的基本知识；
- 5) 掌握整个茶叶产业链等的基本知识；
- 6) 掌握茶叶衍生行业的行情如茶饮料的基本知识。

3.能力

(1) 基本能力

- 1) 具有良好的职业道德和行为规范；
- 2) 掌握与职业岗位（群）有关的专业理论、专业技能；
- 3) 具有所在职业或岗位相关领域内的流动能力；
- 4) 评价吸收和利用国内外新技术的能力。

(2) 专业能力

- 1) 有从事茶叶的生产加工、技术服务和经营管理的能力；
- 2) 具有从事茶叶包装设计。具有计算机操作的基本技能，具有计算机在本专业的一般应用能力；
- 3) 具有从事茶业企业的生产技术管理工作的能力；
- 4) 备具从事不同茶类的茶艺表演的初步技能。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配					
							考 试	考 查	总学 时	理论 学时	实践 学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必修	1	中国特色社会主义		2	√		36	36		2					
			2	心理健康与职业生涯		2	√		36	36			2				
			3	哲学与人生		2	√		36	36				2			
			4	职业道德与法治		2	√		36	36					2		
	文化基础	必修	5	语文		11	√		198	198		2	2	2	2	3	
			6	数学		8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			7	英语		8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			8	历史		4	√		72	72		2	2				
	体育与健康	必修	9	体育与健康		8		√	144	72	72	2	2	2	1	1	
	信息技术	必修	10	信息技术		8	√		144	0	144	2	2	2	2		
	艺术教育	必修	11	音乐		1		√	18	0	18	1					
			12	美术		1		√	18	9	9		1				
	劳动教育	必修	13	劳动		2		√	36	0	36	1	1				
	传统文化	选修	14	中华优秀传统文化		2		√	36	24	12					2	
	就业创业	选修	15	就业创业指导		2		√	36	18	18					2	
	小计					66			1134	825	309	16	16	12	9	10	0
专业课	专业基础	必修	16	茶文化		4	√		80	60	20	4					
			17	茶学概论		5	√		100	75	25		5				
			18	生物基础		10	√		160	120	40	5	5				
			19	茶叶评审与检验		12	√		160	48	112				6	6	
	专业核心	必修	20	茶树栽培		4	√		80	40	40	4					
			21	中国茶器		3	√		62	50	12		3				
			22	茶叶机械使用与养护		10	√		155	42	113			5	5		
			23	茶与健康		5		√	80	45	35					5	
			24	茶树病虫害防治		9		√	145	65	80		4	5			
			25	调饮茶制做		8		√	145	28	117				4	4	
			26	茶叶精制技术		12		√	180	45	135				6	6	
	专业拓展	拓展	27	茶叶营销		5		√	78	20	58			5			
			28	茶馆经营与管理		3		√	60	20	40	3					

			29	茶席与茶空间布置		2	√	48	28	20			2			
	小计					92	√	1533	686	847	16	17	17	21	21	0
	实训实习	32	认知实习		4	√	72		72							
		33	岗位实习		20	√	360		360							12 周
	小计					24		420		420						
	合计					182		3087	1511	1576	32	32	32	30	31	0

(二) 公共基础课程要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与 职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	216
11	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
12	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
13	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90
14	就业创业指导	依据《中等职业学校就业创业课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
15	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

1.思想政治

(1)中国特色社会主义（36学时，2学分）

课程目标：让学生正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.中国特色社会主义的创立、发展和完善（6学时）；2.中国特色社会主义经济（8学时）；3.中国特色社会主义政治（8学时）；4.中国特色社会主义文化（6学时）；5.中国特色社会主义社会建设与生态文明建设（6学时）；6.踏上新征程 共圆中国梦（2学时）。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

(2)心理健康与职业生涯（36学时，2学分）

课程目标：具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

主要内容：1.时代导航 生涯筑梦（4学时）；2.认识自我 健康成长（8学时）；3.立足专业 谋划发展（4学时）；4.和谐交往 快乐生活（8学时）；5.学会学习 终身受益（6学时）；6.规划生涯 放飞理想（6学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

(3)哲学与人生（36 学时，2 学分）

课程目标：具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.立足客观实际，树立人生理想（8 学时）2.辩证看问题，走好人生路（10 学时）3.实践出真知，创新增才干（8 学时）4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值（10 学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

(4)职业道德与法治（36 学时，2 学分）

课程目标：正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

主要内容：1.感悟道德力量（6 学时）2.践行职业道德基本规范（8 学时）3.提升职业道德境界（4 学时）4.坚持全面依法治国（4 学时）5.维护宪法尊严（4 学时）6.遵循法律规范（10 学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解

我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2.语文（198 学时，11 学分）

课程目标：在初中语文的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 270 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择和安排教学，教学时数为 32~36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

3.历史

（1）中国历史（45 学时，2 学分）

课程目标：

1.了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

主要内容：史前时期与先秦历史（3 课时）秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固（3 课时）三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融（3 课时）隋唐时期大

一统国家的繁荣与开放（3课时）宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展（3课时）明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机（3课时）晚清时期的内忧外患与救亡图存（3课时）辛亥革命与民国初年的社会（3课时）中国共产党成立与新民主主义革命的兴起（3课时）中华民族的抗日战争（3课时）人民解放战争（3课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（3课时）社会主义建设道路的探索（3课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（3课时）精湛的传统工艺（3课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）世界历史（27学时，2学分）

课程目标：

1.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

2.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族精神，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：多样的文明古国（2课时）中古时期的区域文明（2课时）资本主义的兴起与全球联系的建立（2课时）改变世界面貌的工业革命（2课时）马克思主义的诞生与传播（1课时）资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动（2课时）第一次世界大战和俄国十月革命（1课时）苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机（2课时）第二次世界大战（2课时）两极格局下的世界（1课时）冷战结束后的世界（2

课时)中华人民共和国的成立和向社会主义过渡(2课时)社会主义建设道路的探索(2课时)改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代(2课时)精湛的传统工艺(2课时)

教学要求:中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上,以唯物史观为指导,促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.数学(144学时,8学分)

课程目标:在初中数学的基础上,进一步学习数学的基础知识。掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。

主要内容:本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求,教学时数为108学时;职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容,根据实际情况进行选择 and 安排教学,教学时数为36学时;拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容,教学时数不做统一规定。

教学要求:基础模块、职业模块和拓展模块中的知识内容都分为了解、理解、掌握三种认知要求。通过教学,提高学生的数学素养,培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力,为学习专业课打下基础。

5.英语(144学时,8学分)

课程目标:中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容:本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容,教学时数为108学时;职业模块是适应学

生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为 36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块的教学要求按听、说、读、写、语音、词汇、语法等七个方面分为基本要求和较高要求两个层次，根据所在地区、学制、专业等实际情况选择教学要求的层次，并要积极创造条件，争取达到较高要求。

6. 体育与健康（198 学时，11 学分）

(1) 体育

课程目标：在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。基础模块是对一年级学生开设的必选内容，教学时数为 72 学时；拓展模块是对二年级学生开设的选项内容，教学时数为 72~90 学时。其中，拓展模块 A 是针对学生的兴趣、爱好、特长和身体状况开设的，以健身、娱乐、养生和保健为主的选项课；拓展模块 B 是根据某些对体力和技能有特殊要求的专业的需要，创造条件开设的与职业生涯有关的限选内容；顶岗实习期间，应保证学生每天锻炼 1 小时，达到《标准》要求，并将其列入教学计划。

教学要求：基础模块要与九年义务教育相衔接，在第一学年把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容，主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列；拓展模块 A 是为满足学生个性发展或不同健康水平的需要而设置，在第二学年应把能促进身心健康，培养审美能力，适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方法列为拓展模块 A 中的选项课程内容，主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目等系列；拓展模块 B 是为满足某些职业岗位对体力和技能的特殊要求设置，在第二学年应把拓展模块 B 中的水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项列为相关专业学生限选内容，学校可根据具体情况创造条件进行教学。教学时数为 18 学时，学生可根据自己的专业特点从不同系列中选择一项。

(2) 心理健康教育

课程目标：帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自

身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

主要内容：心理健康基本知识；悦纳自我，健康成长；和谐关系，快乐生活；学会有效学习；提升职业心理素质。

教学要求：科学性与实践性相结合，重在体验和调适；心理素质培养与职业教育培养目标相结合；面向全体与关注个别差异相结合；发展与预防、矫治相结合，立足于发展；教师的科学辅导和学生的主动参与、家长的配合相结合。教师要启发和调动学生的学习积极性，重视教师主导和学生主体的有机结合。同时，调动家长的热情和积极性，发挥家长在学生心理健康教育中的作用。教学方法要根据学生的年龄特征、生活环境、知识水平和专业特点、具体教学内容等，遵循学生的身心发展规律，选择适当的教学方法；采用启发式、讨论式、情境模拟法、角色扮演法等多种教学方法。重视实践活动和案例教学方法，强调在活动中体验和调适。鼓励教学方法的创新，积极利用现代信息技术手段进行教学。

7.信息技术（144学时，8学分）

课程目标：在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培

养适应职业发展需要的信息能力。

8.艺术

(1) 音乐 (18 学时, 1 学分)

课程目标: 培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识, 使学生达到音准、节奏准确; 培养音乐的听觉, 积累音乐语言, 并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容: 本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求, 教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接, 将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神, 且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求: 音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品, 使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理, 掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能, 提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美, 具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作, 分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系, 加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解; 组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动, 通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现, 熟悉不同艺术类型, 学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一, 提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向, 发掘学生表现潜能, 体验创造乐趣, 激发想象力和创造力, 提高分析、评价和判断能力。

(2) 美术 (18 学时, 1 学分)

课程目标: 培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力, 培养具有一定美术专长及审美能力, 运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现物象特征, 促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容: 本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求, 教学时数为 18 学时。与义务教育相衔接, 将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神, 且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求: 美术教学应通过不同美术类型(绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等)的表现形式与发展演变进程, 使学生了解美术的基础知识、技能与原理, 熟悉基本审美特征, 理解作品的思想情感与人文内涵, 感受社会美、自然美和艺术美的统一, 提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作, 指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏, 更好地理解各民族文化内涵, 使学生了解并尊重中西方文化差异, 拓展审美视野, 形成积极健康的审美观。

课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

9.劳动（36学时，2学分）

课程目标：通过劳动课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：学习马克思主义劳动观专题；劳动与幸福生活及与中国梦专题；

文明宿舍建设等专题；时代劳动精神、劳模精神的发扬光大与当代中职学生专题；时代劳动特质专题；劳动周中职学生成长专题等。

教学要求：1.采用项目驱动教学法，以学生劳动实践项目为载体，推进劳动课教学。
2.以学年为单位，以教务处、政教处、团委共同商定的劳动教育实践活动项目（必修）+劳动教育实践活动项目（拓展）为抓手，推进学校劳动教育。依照项目课程化的工作思路，教务处与政教处、团委共同推进必修项目课程化，包括项目实施方案，项目配套理论专题，项目实施步骤和项目的过程性和终结性考核。

10.中华优秀传统文化（36学时，2学分）

课程目标：本课程以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，

认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。

主要内容：正确认识和评价中华优秀传统文化在新时代的现代价值；基本内容、基本特征和基本精神；儒道佛三种文化熏陶；诸子百家思想精华；文学之美、雕梁画栋、翰墨丹青、中国传统音乐鉴赏。

教学要求：中华优秀传统文化要从课堂、兴趣小组、课外实践、课外活动等多方入手，融入语文、德育课程教学过程；正确的历史观引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联，用正确的方法论引导学生分析在涵养传统美德、演绎家国情怀的路径。培养学生具有家国情怀的现代人格，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击；了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本课程学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的的兴趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养。

11.就业创业指导（36学时，2学分）

课程目标：通过本课程的教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：本课程教学内容充分体现理论与实践一体化教学的整体设计思想。以职业指导的工作过程为载体，将学生职业发展和就业指导的整个工作流程，分为择业、从业、乐业、就业、创业、毕业六个指导环节，具体包括：职业生涯规划、就业能力的提升、职业适应与职业发展、求职准备与策略、学生自主创业和毕业程序与就业权益的基本教程和实训内容，旨在为学生的职业素质教育，提供系统的解惑答疑和行为能力训练，建立环环相扣的职业指导工作流程与教学流程一体化课程体系。

教学要求：在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、

社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

（三）专业课程要求

序号	类别	课程名称	主要教学内容及要求	参考学分
1	专业基础课程	茶文化	详见该课程教学标准	4
2		茶学概论	详见该课程教学标准	5
3		生物基础	详见该课程教学标准	10
4		茶叶评审与检验	详见该课程教学标准	12
5	专业核心课程	茶树栽培	详见该课程教学标准	4
6		中国茶器	详见该课程教学标准	3
7		茶叶机械使用与养护	详见该课程教学标准	10
8		茶与健康	详见该课程教学标准	5
9		茶树病虫害防治	详见该课程教学标准	9
10		调饮茶制做	详见该课程教学标准	8
11	专业拓展课程	茶叶精制技术	详见该课程教学标准	12
12		茶叶营销	详见该课程教学标准	5
13		茶馆经营与管理	详见该课程教学标准	3
14		茶席与茶空间布置	详见该课程教学标准	2

1、茶文化（80 学时，4 学分）

课程目标：掌握中国茶文化起源、传播及发展脉络，了解日、韩茶道精神与外国茶文化，熟悉茶文化内涵。技能清晰介绍中外茶文化基本知识及中、日、韩茶道精神，熟练演绎各朝代茶艺，掌握不同茶类的品饮方式与习俗。增强对传统茶文化的认同与热爱，提升文化自信。

主要内容：了解茶文化发展的特殊性、区域性、流派和意义；掌握茶文化服务基本要求；能组织茶事活动、茶诗词、茶文化欣赏；能介绍茶文化发展历史、流派和展现形式。

教学要求：系统学习中国茶文化发展历程（起源、传播、各朝代特点）、茶道艺术；对比学习日、韩茶道精神及外国茶文化特色；解析茶馆文化的社会功能与内涵。通过案例分析、茶艺实操演练，熟练掌握茶艺演绎流程，能精准讲解茶文化核心知识了解茶文化发展的历史、发展现状

2、茶学概论（100 学时，5 学分）

课程目标：掌握茶树基本特性、六大茶类加工核心工序及品质特征，理解茶叶关键化学成分、感官审评原理及保健科学基础。能识别主要茶类并描述其品质特点，初步运用感官审评方法判断茶叶品质。培养对茶学的兴趣，为后续专业学习奠定基础。

主要内容：学习茶树生物学特性、六大茶类加工工艺（如绿茶杀青、红茶发酵等核心环节）及品质形成规律；讲解茶叶化学成分（茶多酚、咖啡因等）与保健作用关联；介绍茶文化脉络、茶叶贮藏技术及产业现状。

教学要求：结合实物观察，通过茶类识别实训，提升对茶叶品质的判断能力了解各类茶叶品质形成的基本知识和基本理论；了解不同茶叶加工过程中物质变化的规律，相应的加工工艺及技术措施与品质形成的关系；掌握茶叶吸附作用、鲜花的吐香特性与品质形成的关系；掌握六大基本茶类的制作过程，能手工制作六大茶类代表性茶叶。

3、生物基础（160 学时，10 学分）

课程目标：掌握细胞结构、遗传规律、生态系统组成等核心概念，理解生命活动调节机制及生物进化原理。树立生命观念、科学思维及社会责任意识。

教学内容：学习细胞生物学、遗传学、生态学等基础理论，重点理解神经调节、植物激素等生命活动调节机制；掌握使用显微镜观察细胞结构，分析简单遗传现象，解释环境问题与可持续发展的关系。

教学要求：注重理论联系实际，通过实验操作提升科学探究能力，能举例说明微生物在农业、环保中的应用。细胞观察方法；结合农业生产、健康管理案例，讲解生物学知识的实际应用。

4、茶叶审评与检验（160 学时，12 学分）

课程目标：理解评茶基础理论，掌握六大茶类品质特征及感官审评标准。能运用感官系统（视、嗅、味、触）完成茶叶外形、汤色等 5 项因子审评，独立鉴定茶叶品质并指导选购。培养严谨客观的审评态度，树立“质量为本”的职业理念。

教学内容：学习评茶术语体系、六大茶类审评流程（如取样、冲泡、评分）；通过大量实物练习（典型茶样），掌握品质分级标准。

教学要求：能准确描述茶品特征，审评结果误差控制在行业允许范围内。了解茶叶审评在实践中的运用范围及其重要地位；掌握评茶基本知识掌握茶叶审评的基本方法。

5、茶树栽培（80 学分，4 学分）

课程目标：了解我国茶树栽培历史、茶区分布概况及茶树生长规律，掌握茶园建设基础知识。熟练掌握茶树修剪（不同树龄修剪方法）和茶叶采摘（标准、时机）技术。培养严谨细致的栽培实操态度，树立科学种茶理念。

教学内容：学习茶树栽培历史与茶区生态特点，分析茶树生长的光、温、水等影

响因素；讲解茶园规划建设要点；通过实操训练，掌握茶树修剪（如定型修剪、轻修剪）和采摘的规范流程。

教学要求：结合田间实践，确保修剪、采摘技术操作规范，能根据茶树生长状态调整管理措施。

6、中国茶器（62学时，3学分）

课程目标：了解茶器的起源、传播、类别、选材要求及相关文化，掌握茶器养护方法。能清晰介绍中国茶器文化的起源、传播与发展，以及与茶文化相关的基本知识，会演绎各类型茶器所对应的茶艺。增强对中国茶器文化的认同与欣赏能力，提升文化自信。

教学内容：系统学习茶器的起源与传播历程，分类介绍茶器的种类、选材要求及背后的文化内涵；传授茶器养护的具体方法。通过案例讲解和实操演练，提升介绍茶器文化的能力，熟练演绎不同茶器对应的茶艺。

教学要求：介绍准确生动，茶艺演绎贴合茶器特点。

7、茶叶机械使用与养护（155学时，10学分）

课程目标：了解常用茶园机械、茶叶初制机械和茶叶精制机械的基本工作原理；能使用茶园机械、茶叶初制机械和茶叶精制机械；能对茶园机械、茶叶初制和茶叶精制机械进行有效养护知识目标：掌握主流茶叶机械（杀青机、揉捻机等）的名称、功能及核心结构，理解机械参数对茶叶品质的影响。能操作常用设备（采茶机、揉捻机等），完成基础调试与简单故障排除（如更换皮带、清理堵塞）。强化安全操作意识，培养成本控制与机械化生产管理思维。

教学内容：学习杀青机、揉捻机等设备的结构原理（如温控系统、压力调节装置）；实操训练设备操作、参数调试及日常保养；解析设备选型与茶类加工工艺的匹配性（如绿茶杀青机与红茶揉捻机的差异）。

教学要求：严格遵守安全规程（如急停装置使用），能规范完成设备清洁与故障排查，具备分析工艺与设备匹配性的初步能力。

8、茶与健康（80学时，5学分）

课程目标：掌握茶叶保健元素、功能及储存、二次利用方法。能运用健康知识引导科学饮茶，规范储存茶叶并实现二次利用。传播健康茶文化，培养科学养生理念。

教学内容：讲解茶叶主要成分（茶多酚、咖啡因等）及保健机制；实操训练茶叶储存（如防潮、避光）与二次利用（茶渣入菜等）技巧。

教学要求：能针对不同人群（如孕妇、失眠者）提供合理饮茶建议。

9、茶树病虫害防治（145学时，9学分）

课程目标：掌握茶树主要病虫害（如茶尺蠖、茶小绿叶蝉、茶炭疽病等）的识别特征、发生规律及流行条件，了解常见防治技术的原理与适用场景。能独立完成田间病虫害调查与诊断，制定科学的综合防治方案，熟练操作物理、生物、化学等基础防治工具与技术。树立“预防为主、综合防治”的绿色植保理念，增强生态保护与农产品质量安全意识，具备解决实际生产中病虫害问题的责任感。

教学内容：茶树主要病害（茶炭疽病、茶饼病、茶云纹叶枯病等）：症状识别、病原菌特性、发病规律。茶树主要虫害（茶尺蠖、茶小绿叶蝉、茶橙瘿螨、茶毛虫等）：形态特征、生活史、危害特点及发生与环境的关系。调查方法（五点取样法、对角线取样法等）、预测指标与预报技术。合理修剪、科学施肥、品种选择、清洁田园等栽培管理措施的应用。色板诱杀、灯光诱杀、防虫网阻隔等技术的操作与适配场景。天敌（如瓢虫、寄生蜂）利用、生物农药（如苏云金杆菌、春雷霉素）的选择与使用。低毒低残留农药（如吡虫啉、苯醚甲环唑）的种类、作用机制、使用方法及安全间隔期。病虫害田间诊断、调查数据记录与分析、防治方案制定。不同茶区（如绿茶区、乌龙茶区）典型病虫害爆发案例的原因剖析与防治方案优化。

教学要求：能准确区分茶树主要病虫害的症状/形态，熟记不同防治技术的核心要点与适用限制。完成至少 2 次田间病虫害调查，独立撰写 1 份针对特定茶区的病虫害综合防治方案。实践课需遵守田间操作规范，正确使用农药与工具，杜绝违规操作；按时完成作业与案例分析报告。

10、调饮茶制作（145 学时，8 学分）

课程目标：了解茶的保健功效，掌握调饮茶专用器具使用方法、配方配料知识及茶饮与茶点、茶膳的搭配方法。能独立制作调饮茶，熟练运用搭配方法，具备饮品推销能力。激发对调饮茶创新制作的兴趣，培养良好的服务与营销意识。

教学内容：讲解茶的保健功效，介绍调饮茶专用器具的种类并训练使用技巧；传授各类调饮茶的配方配料，通过实操掌握制作方法。学习茶饮与茶点、茶膳的合理搭配知识，模拟推销场景锻炼推销能力。

教学要求：能熟练制作多种调饮茶，搭配合理，推销时能清晰介绍产品特点。

11、茶叶精制技术（180 学时，12 学分）

课程目标：掌握六大茶类加工流程、关键参数及工艺对品质的影响机制。掌握精制流程各环节作用、设备参数及拼配技术原理。能规范操作加工设备，独立完成绿、红茶初制，具备半成品质量判断与异常问题处理能力。能操作筛分、风选设备完成定级，强化安全生产与成本控制意识，培养工匠精神。拼配技能，分析案例优化精制工艺。

教学内容：详解六大茶类核心工序（如绿茶杀青、红茶发酵）及参数标准（杀

青叶温 $\geq 80^{\circ}\text{C}$ 等)；通过实操训练，掌握设备操作与工艺调控，能解决发酵不足等常见问题。

教学要求：初制产品合格率 $\geq 90\%$ ，严格执行卫生规范。学习精制工序（筛分、风选等）及设备参数（风选机风速 $7 \sim 10\text{m/s}$ ）；实操训练定级、拣剔及独立拣剔并设计基础拼配方案，解决碎茶率过高等问题。精制茶含杂率 $\leq 0.5\%$ ，拼配方案能平衡品质与成本熟悉绿毛茶精制工艺流程、技术参数、要求和操作要领；能依据毛茶情况，设计出合理的精制工艺流程；能独立进行毛茶精制操作。

12、茶叶营销（78 学时，5 学分）

课程目标：了解市场营销的基本概念及基本分析方法，了解市场营销市场环境市场分析，目标市场。了解市场调研和市场预测的方法；了解市场营销策略；能进行一般的市场调研与预测；能对市场及市场营销环境进行初步分析；能用市场细分原理及目标市场原理确定目标市场，进行市场定位；初具备组织、策划市场营销工作的能力，树立诚信经营理念，增强文化营销意识与创新思维。

教学内容：掌握市场细分、4P 策略及新媒体营销规律。能制定简易营销方案，完成直播、海报设计等实操任务。学习茶叶消费群体细分、传统与新媒体渠道特性；通过项目式学习，完成节日促销方案设计、模拟直播等任务。

教学要求：方案需结合茶叶文化特色，实操任务体现市场洞察力。

13、茶馆经营与管理（60 学时，3 学分）

课程目标：了解茶馆文化的形成与发展、茶馆文化的社会功能、当代茶馆的类型、茶馆经营与管理的基本知识；能完成茶馆服务相关工作。了解门店运营逻辑，掌握收银、库存管理及客户维护知识。能开展门店日常管理（例会、培训等），完成茶品出入库、收银盘点及客户关系维护。培养团队协作能力与服务意识，提升门店运营管理素养。

教学内容：学习门店日常管理流程、进销存系统操作及客户关系管理技巧；通过角色扮演，模拟门店运营全场景。

教学要求：能规范完成库存盘点（误差 $\leq 1\%$ ），客户满意度达 90%以上。

14、茶席与茶空间布置（48 学时，2 学分）

课程目标：了解茶席及茶席设计的定义、茶席结构要素等知识，掌握茶席设计布置的方法、技巧及服饰与音乐选择要点。能根据主题布置茶空间和设计茶席，能依据宾客需求和动态演示需要选择合适的服饰与音乐。提升对茶席与茶空间美学的感知能力，培养创新设计思维和服务意识。

教学内容：学习茶席和茶席设计的基础概念、结构要素，传授茶席设计与布置的基本方法和技巧；训练根据主题布置茶空间的能力，讲解服饰与音乐选择如何契

合茶席和宾客需求。

教学要求：茶席与茶空间布置主题鲜明、和谐美观，服饰与音乐选择恰当。

七、教学进程安排

（一）专业教学活动安排

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	8	8	8	8	6		38
复习考试	1	1	1	1	1		5
实训教学 （校内认知、岗位）	7+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	4+0+2		37
岗位实习					4	18	22
毕业教育						2	2
机动	1	1	1	1	1		5
总计	18	18	18	18	18	20	110

（二）学时分配

序号	类别名称	课时数/学分	总计	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1134/66	3087/182	36.72	100%
2	专业基本学习领域	500/31		16.20	
3	专业核心学习领域	667/39		21.61	
4	专业拓展学习领域	366/22		11.86	
5	其他（实习实训）	420/24		13.61	
理论课时		1511	3087	48.95	100%
实践课时		1576		51.05	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 18:1 的标准配置，其中双师素质教师比例不少于 80%，企业兼职教师与专任教师比例不小于 1:1，专业带头人不少于 1 名，专业骨干教师不少于 2 名，专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 30%以上。

1. 专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和

人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开专业建设委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 双师型教师的任职资格及专业能力要求（含兼职教师）

双师型教师要有扎实的理论基础，宽厚的科学知识，取得相应的教师资格证书，而且必须有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达高级工以上。

高级工/技师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识，并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力
掌握专业技术	掌握专业技术，并能分析再现给学生，指导学生进行技术操作，及对学生操作情况进行恰当的评价和提出改进意见
会使用设备、工具	会使用设备，并教会学生了解设备的性能、特点、使用方法，教会学生独立使用设备
会制造产品	会制造产品，并能进行产品制造教学，指导学生制造产品
有良好的职业道德	有良好的职业道德并能培养学生良好的职业道德
能进行产品创新	能进行产品创新并能指导学生进行产品创新
其他	具备组织学生进行行业分析，预测产品发展趋势，并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3. 专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1)从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质：专业教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有本专业大学本科以上学历（含本科）或具有本专业中级以上技术资格证书。专业带头人应具有较高的业务能力，并在区域内具有一定影响力；具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展和行业对技能型人才的需求，在专业改革和发展中起引领作用。师资队伍中的“双师型”教师要达到适当比例，满足教学和校企合作的需要。

(2)从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质：是企业的技术主管或技术骨干，从事专业技术工作两年以上，且具备实践教学能力。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1. 校内实训必须具备相应实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要设施设备名称	数量（生均台、套）
1		干评台	0.25
2		湿评台	0.25

3	评茶室	样茶盘	2
4		天平	0.5
5		红绿评茶器具	1
6		乌龙茶评审器具	2
7	茶艺表演室	绿茶表演器具	0.5
8		红茶表演器具	0.5
9		花茶表演器具	0.5
10		乌龙茶表演器具	0.5
11		表演服装	5
12	茶叶初制车间	茶青机	0.1
13		揉捻机	0.1
14		包揉机	0.1
15		烘干机	0.1
16		萎凋工具	0.1
17	茶叶精制车间	烘焙机	0.1
18		筛分机	0.1
19		风选机	0.1
20		拣剔工具	0.5
21		包装机	0.2
22	古筝室	古筝	0.5
23		演奏器具	0.5

2. 校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践，以下为深度合作的企业。

名称/合作企业	主要实训内容
山阳县莲花茶业有限公司	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县天竺源茶业有限公司	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县在山茶舍	实训基地、顶岗实习、教师实践基地

（三）教学资源

1. 教材选用

公共基础课程建议采用国家规划教材；专业课有国家规划教材，并且适合学校实际的，采用规划教材；不适用或者没有专业课规划教材的，学校要根据实际情况，利用现有设备，自编合页教材、案例教材、项目教材。

2. 图书文献配备

学校要积极购置专业图书、报刊，为师生提供教学及学习资源。

3. 数字资源配置

建议每个专业有一个专有机房，安装专业软件，为仿真加工提供便利。另外要购

置相应专业教学常规软件、软件和其他辅助教学软件。学校要充分利用现有数字媒体、数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数字课程资源，建立数字资源库。

（四）教学方法

1. 教学要求

（1）公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业（技能）课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内实训实习和校外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神和成本控制及环境保护意识。

充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。为配合教学，还要准备相应的资料，比如加工工艺卡、加工流程表、实训报告等。

在依据本标准制订实施性专业教学标准过程中，要结合实际情况和学校的办学特色。在实施性专业教学标准中，学生至少要选择一个专业（技能）方向的课程学习。

2. 教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

（1）应加强对实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情，使学生在案例分析或项目活动中了解相应工作领域与工作过程。

（2）实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节，使学生在“学中做，做中学”。

（3）在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

（4）应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案

例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

(5) 在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势,贴近生产现场,为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(6) 教学过程中教师应积极引导提升职业素养,提高职业道德。

(五) 学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

1. 评价要求

学生学习要教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。改革考核手段和方法,加强实践性教学环节的考核,可采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方法。

2. 评价方式建议

(1) 形成性评价

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强自信心,培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者。为了使评价有机地融入教学过程,应建立开放、宽松的评价氛围,以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价,鼓励学生与教师共同参与评价,实现评价主体的多元化。形成性评价的形式可有多种,如课堂学习活动评比、学习效果自评、问卷调查、访谈、平时测验等。

形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论何种方式,都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流,充分肯定学生的进步,鼓励学生自我反思、自我提高。按照评价标准从“工作质量、工作速度、专业知识、学习态度、文明生产、社会行为、安全生产、”等方面评价学生表现。

(2) 终结性评价

终结性评价(如期末考试等)是检测学生能力发展程度的重要途径,也是反映教学效果、学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合应用能力为目标,力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的技能水平。测试可以采取笔试、评价机试、大作业、等形式,全面考查学生综合应用能力。

考核分类	考核方式	成绩比例
------	------	------

形成性评价	课堂理论测试	笔试测试、课堂参与	20
	实训技能测试	实操实训、技能达标检测	20
终结性评价	主要考核学生对该门课程的综合应用能力	期中考试、期末考试、实践演示	40
综合性评价	考核学生的综合素质	职业素养、企业实践实习	20

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1. **教学过程管理**，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

2. **教学业务管理**，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3. **教学质量**管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4. **教学监控管理**，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

1. 毕业最低学分要求 200 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 35 学分。

2. 应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、跟岗实习、顶岗实习），并取得应得学分、学时。

3. 资格证书要求。参与“1+X”双证书考核的，至少应取得 1 个模块的职业技能等级证书。

十、人才培养方案实施审批表

茶叶生产与加工专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见：

2025 级茶叶生产与加工专业人才培养方案经专业教学指导委员会论证后认为：此方案符合茶叶生产与加工专业中职学生培养要求，课程体系的构建与课程内容的安排和茶叶岗位技能、职业技能证书、技能大赛等要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计科学合理，本专业教学指导委员会一致同意通过。现提请审核。

专业教学指导委员会责任人签字（盖章）：

2025 年 6 月 10 日

李叶

专业发展中心审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

马江

教务处审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

高敏

学校党总支意见：

同意

学校党总支（盖章）：

2025 年 7 月 1 日



电子技术应用专业

(专业代码：710103)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
招生对象	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 课程设置	3
(二) 公共基础课程要求	4
(三) 专业课程要求	15
七、教学进程安排	21
(一) 专业教学活动安排	21
(二) 学时分配	22
八、实施保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学设施	23
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	25
(五) 学习评价	26
(六) 质量管理	27
九、毕业要求	27
十、人才培养方案实施审批表	28

一、专业名称及代码

(一) 专业名称:电子技术应用

(二) 专业代码:710103

二、入学要求

招生对象: 初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书 行业企业标准证书	接续学习专业
1	电子与 信息 71	电子产品与服务	家用电器产品维修	家用电器维修	家用电器产品维修工	高职: 应用电子技术、电子信息工程技术、智能终端技术与应用 本科: 电子信息工程、电子科学与技术
2			家用电子产品维修	家用电子产品维修	家用电子产品维修工	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人,适应社会主义市场经济发展需要,主要面向电子产品生产和经营服务等行业企业,培养德、智、体、美、劳全面发展,掌握电工基础、电子基础知识以及电子产品装配的基础知识;具备熟练使用常用电工电子工具、仪器和仪表能力、能熟练操作计算机,具备常用办公软件和工具软件的应用能力和具有电子整机生产管理和市场营销能力,从事电子整机生产、安装、服务和管理以及电子设备装配、调试、维修与售后服务等工作的技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质

(1) 基本素质

- 1) 具有良好的执行能力、科学态度、工作作风、表达能力和适应能力。
- 2) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识。
- 3) 具备安全、环保、节能意识和规范操作意识。
- 4) 具有健康的心理和体魄。

(2) 职业素质

- 1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- 2) 具备获取信息、学习新知识的能力，具备职业竞争和创新意识。

2.知识

(1) 基础知识

- 1) 掌握电工基础知识。
- 2) 掌握电子基础知识，熟悉常见的模拟电路与数字电路。
- 3) 掌握常用电子元器件和表面贴装元件的基本知识，能识别常用电子元器件。
- 4) 掌握传感器和单片机相关知识，了解它们的应用。
- 5) 了解表面贴装编程的基本理论。

(2) 专业知识

- 1) 具有电工操作技能。
- 2) 能使用仪器仪表检测常用电子元器件。
- 3) 具备电子产品装配的基础知识，掌握电子产品装配的工艺流程；能装配、调试和检验电子设备、电子产品和电子电器。
- 4) 掌握数字视听电子整机的结构框图、单元电路、工作原理等基础知识；具有数字视听设备电路测试、整机拆装和典型故障排除等技能。

3.能力

(1) 基本能力

- 1) 能熟练操作计算机，具备常用办公软件和工具软件的应用能力。
- 2) 能熟练使用常用电工电子工具、仪器和仪表。
- 3) 能设计和制作简单的印刷电路板；能阅读电子整机原理图、印制电路板图、装配结构图和各种工艺文件。
- 4) 具有电子整机生产管理和市场营销能力。
- 5) 能借助工具书阅读简单的专业英文资料。

(2) 专业能力

- 1) 取得相应的职业资格证书或技术等级证书，并达到相应的技能水平。

2) 掌握电子产品质量、检验标准以及标准化等方面知识；具有电子产品生产全过程检验的能力。

3) 具有安装、使用、调试、维护数字音频和视频设备的能力，并能排除数字音频、视频设备的典型故障。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配					
							考 试	考 查	总学 时	理论 学时	实践 学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必修	1	中国特色社会主义	1	2	√		36	36		2					
			2	心理健康与职业生涯	2	2	√		36	36			2				
			3	哲学与人生	3	2	√		36	36				2			
			4	职业道德与法治	4	2	√		36	36					2		
	文化基础	必修	5	语文	5	11	√		198	198		2	2	2	2	3	
			6	数学	6	8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			7	英语	7	8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			8	历史	8	4	√		72	72		2	2				
			9	物理	9	4.5	√		81	45	36	2	2				
	体育与健康	必修	10	体育与健康	10	8		√	144	72	72	2	2	2	1	1	
	信息技术	必修	11	信息技术	11	8	√		144	0	144	2	2	2	2		
	艺术教育	必修	12	音乐	12	1		√	18	0	18	1					
			13	美术	13	1		√	18	9	9		1				
	劳动教育	必修	14	劳动	14	2		√	36	0	36	1	1				
	传统文化	选修	15	中华优秀传统文化	15	2		√	36	24	12					2	
	就业创业	选修	16	就业创业指导	16	2		√	36	18	18					2	
	小计					67.5			1215	870	345	18	18	12	9	10	
专业课	专业基础	必修	17	电工技术基础与技能	17	10	√		180	108	72	5	5				
			18	电子技术基础与技能	18	12	√		216	108	108	6	6				
			19	电子元器件	19	8	√		144	72	72			4	4		
			20	电子测量仪器	20	12	√		216	108	108			6	6		
	专业核心	必修	21	电子产品安装与调试	21	12	√		216	90	118			6	6		
			22	PLC 技术应用	22	6	√		108	72	72					6	
			23	电气控制与运行	23	5	√		90	36	54					5	
			24	EDA (电子制图)	24	8	√		144	54	90					8	
	专业拓展	拓展	25	传感器技术及应用	25	6		√	108	36	72	3	3				

		26	单片机技术及应用	26	8	√	144	54	90			4	4	
		27	SMT 技术与工艺	27	6	√	108	36	72				3	3
	小计				93		1674	774	900	14	14	20	23	22
	实训实习	32	认知实习		4	√	72		72					
		33	岗位实习		20	√	360		360					
	小计				24		420		420					
	合计				184.5		3309	1644	1665	32	32	32	32	32

（二）公共基础课程要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与 职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
11	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
12	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
13	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
14	就业创业指导	依据《中等职业学校就业创业课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
15	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

1.思想政治

(1)中国特色社会主义（36学时，2学分）

课程目标：让学生正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.中国特色社会主义的创立、发展和完善（6学时）；2.中国特色社会主义经济（8学时）；3.中国特色社会主义政治（8学时）；4.中国特色社会主义文化（6学时）；5.中国特色社会主义社会建设与生态文明建设（6学时）；6.踏上新征程 共圆中国梦（2学时）。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

(2)心理健康与职业生涯（36学时，2学分）

课程目标：具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

主要内容：1.时代导航 生涯筑梦（4学时）；2.认识自我 健康成长（8学时）；3.立足专业 谋划发展（4学时）；4.和谐交往 快乐生活（8学时）；5.学会学习 终身受益（6学时）；6.规划生涯 放飞理想（6学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提

高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

(3)哲学与人生（36学时，2学分）

课程目标：具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.立足客观实际，树立人生理想（8学时）2.辩证看问题，走好人生路（10学时）3.实践出真知，创新增才干（8学时）4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值（10学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

(4)职业道德与法治（36学时，2学分）

课程目标：正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

主要内容：1.感悟道德力量（6学时）2.践行职业道德基本规范（8学时）3.提升职业道德境界（4学时）4.坚持全面依法治国（4学时）5.维护宪法尊严（4学时）6.

遵循法律规范（10 学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2.语文（198 学时，11 学分）

课程目标：在初中语文的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 162 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择和安排教学，教学时数为 32~36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

3.历史

（1）中国历史（45 学时，2.5 学分）

课程目标：

1.了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

主要内容：史前时期与先秦历史（2 课时）秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固（3 课时）三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融（3 课时）隋唐时期大一统国家的繁荣与开放（3 课时）宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展（3 课时）明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机（3 课时）晚清时期的内忧外患与救亡图存（3 课时）辛亥革命与民国初年的社会（3 课时）中国共产党成立与新民主主义革命的兴起（4 课时）中华民族的抗日战争（4 课时）人民解放战争（3 课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（3 课时）社会主义建设道路的探索（3 课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（3 课时）精湛的传统工艺（2 课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）世界历史（27 学时，1.5 学分）

课程目标：

1.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

2.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族精神，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：主要内容：多样的文明古国（2 课时）中古时期的区域文明（2 课时）资本主义的兴起与全球联系的建立（2 课时）改变世界面貌的工业革命（2 课时）马克思主义的诞生与传播（1 课时）资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动（2 课

时)第一次世界大战和俄国十月革命(1课时)苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机(2课时)第二次世界大战(2课时)两极格局下的世界(1课时)冷战结束后的世界(2课时)中华人民共和国的成立和向社会主义过渡(2课时)社会主义建设道路的探索(2课时)改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代(2课时)精湛的传统工艺(2课时)

教学要求:中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上,以唯物史观为指导,促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.数学(144学时,8学分)

课程目标:在初中数学的基础上,进一步学习数学的基础知识。掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。

主要内容:本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求,教学时数为108学时;职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容,根据实际情况进行选择 and 安排教学,教学时数为36学时;拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容,教学时数不做统一规定。

教学要求:基础模块、职业模块和拓展模块中的知识内容都分为了解、理解、掌握三种认知要求。通过教学,提高学生的数学素养,培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力,为学习专业课打下基础。

5.英语(144学时,8学分)

课程目标:中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，教学时数为 108 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为 36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块的教学要求按听、说、读、写、语音、词汇、语法等七个方面分为基本要求和较高要求两个层次，根据所在地区、学制、专业等实际情况选择教学要求的层次，并要积极创造条件，争取达到较高要求。

6. 体育与健康（144 学时，8 学分）

(1) 体育

课程目标：在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。基础模块是对一年级学生开设的必选内容，教学时数为 72 学时；拓展模块是对二年级学生开设的选项内容，教学时数为 54~72 学时。其中，拓展模块 A 是针对学生的兴趣、爱好、特长和身体状况开设的，以健身、娱乐、养生和保健为主的选项课；拓展模块 B 是根据某些对体力和技能有特殊要求的专业的需要，创造条件开设的与职业生涯有关的限选内容；顶岗实习期间，应保证学生每天锻炼 1 小时，达到《标准》要求，并将其列入教学计划。

教学要求：基础模块要与九年义务教育相衔接，在第一学年把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容，主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列；拓展模块 A 是为满足学生个性发展或不同健康水平的需要而设置，在第二学年应把能促进身心健康，培养审美能力，适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方法列为拓展模块 A 中的选项课程内容，主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目等系列；拓展模块 B 是为满足某些职业岗位对体力和技能的特殊要求设置，在第二学年应把拓展模块 B 中的水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项列为相关专业学生限选内容，学校可根据具体情况创造条件进行教学。教学时数为 18 学时，学生可根据自己的专业特点从不同系列中选择一项。

(2) 心理健康教育

课程目标：帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调

适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

主要内容：心理健康基本知识；悦纳自我，健康成长；和谐关系，快乐生活；学会有效学习；提升职业心理素质。

教学要求：科学性与实践性相结合，重在体验和调适；心理素质培养与职业教育培养目标相结合；面向全体与关注个别差异相结合；发展与预防、矫治相结合，立足于发展；教师的科学辅导和学生的主动参与、家长的配合相结合。教师要启发和调动学生的学习积极性，重视教师主导和学生主体的有机结合。同时，调动家长的热情和积极性，发挥家长在学生心理健康教育中的作用。教学方法要根据学生的年龄特征、生活环境、知识水平和专业特点、具体教学内容等，遵循学生的身心发展规律，选择适当的教学方法；采用启发式、讨论式、情境模拟法、角色扮演法等多种教学方法。重视实践活动和案例教学方法，强调在活动中体验和调适。鼓励教学方法的创新，积极利用现代信息技术手段进行教学。

7.信息技术（144学时，8学分）

课程目标：在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、

适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

8. 艺术

(1) 音乐（18 学时，1 学分）

课程目标：培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

(2) 美术（18 学时，1 学分）

课程目标：培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现物象特征，促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导

学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

9.劳动（36学时，2学分）

课程目标：通过劳动课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：学习马克思主义劳动观专题；劳动与幸福生活及与中国梦专题；文明宿舍建设等专题；时代劳动精神、劳模精神的发扬光大与当代中职学生专题；时代劳动特质专题；劳动周中职学生成长专题等。

教学要求：1.采用项目驱动教学法，以学生劳动实践项目为载体，推进劳动课教学。2.以学年为单位，以教务处、政教处、团委共同商定的劳动教育实践活动项目（必修）+劳动教育实践活动项目（拓展）为抓手，推进学校劳动教育。依照项目课程化的工作思路，教务处与政教处、团委共同推进必修项目课程化，包括项目实施方案，项目配套理论专题，项目实施步骤和项目的过程性和终结性考核。

10.中华优秀传统文化（36学时，2学分）

课程目标：本课程以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接

触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。

主要内容：正确认识和评价中华优秀传统文化在新时代的现代价值；基本内容、基本特征和基本精神；儒道佛三种文化熏陶；诸子百家思想精华；文学之美、雕梁画栋、翰墨丹青、中国传统音乐鉴赏。

教学要求：中华优秀传统文化要从课堂、兴趣小组、课外实践、课外活动等多方入手，融入语文、德育课程教学过程；正确的历史观引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联，用正确的方法论引导学生分析在涵养传统美德、演绎家国情怀的路径。培养学生具有家国情怀的现代人格，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击；了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本课程学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的興趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养。

11.就业创业指导（36学时，2学分）

课程目标：通过本课程的教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：本课程教学内容充分体现理论与实践一体化教学的整体设计思想。以职业指导的工作过程为载体，将学生职业发展和就业指导的整个工作流程，分为择业、从业、乐业、就业、创业、毕业六个指导环节，具体包括：职业生涯规划、就业能力的提升、职业适应与职业发展、求职准备与策略、学生自主创业和毕业程序与就业权益的基本教程和实训内容，旨在为学生的职业素质教育，提供系统的解惑答疑和行能力训练，建立环环相扣的职业指导工作流程与教学流程一体化课程体系。

教学要求：在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造

性,引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性,了解职业生涯与发展规划的过程;通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。在教学的过程中,要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外,还需要调动社会资源,采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

(三) 专业课程要求

序号	类别	课程名称	主要教学内容及要求	参考学分
1	专业基础课程	电工技术基础与技能	详见该课程教学标准	10
2		电子技术基础与技能	详见该课程教学标准	12
3		电子测量仪器	详见该课程教学标准	12
4		电子元器件	详见该课程教学标准	8
5	专业核心课程	PLC 技术及应用	详见该课程教学标准	6
6		电气控制与运行	详见该课程教学标准	5
7		电子产品安装与调试	详见该课程教学标准	12
8		电子 EDA	详见该课程教学标准	8
9	专业拓展课程	传感器技术及应用	详见该课程教学标准	6
10		单片机技术及应用	详见该课程教学标准	8
11		SMT 技术与工艺	详见该课程教学标准	6

1. 电工技术基础与技能 (180 学时, 10 学分)

课程目标: 使学生掌握电子信息类、电气电力类专业必备的电工技术基础知识和基本技能,具备分析和解决生产生活中一般电工问题的能力,具备学习后续电类专业技能课程的能力;对学生进行职业意识培养和职业道德教育,提高学生的综合素质与职业能力,增强学生适应职业变化的能力,为学生职业生涯的发展奠定基础。

主要内容: 基础内容有认识实训室与安全用电、直流电路、电容和电感、单相正弦交流电路、三相正弦交流电路;拓展内容有直流电路(基本定理)、互感、谐振、三相正弦交流电路(三相负载)、非正弦周期波、瞬态过程、磁路、综合实训。

教学要求: 以学生发展为本,重视培养学生的综合素质和职业能力,以适应电工技术快速发展带来的职业岗位变化,为学生的可持续发展奠定基础。为适应不同专业及学生需求的多样性,可通过对选学模块教学内容的灵活选择,体现课程内容的选择性和教学要求的差异性。教学过程中,应融入对学生职业道德和职业意识的培养。坚持“做中学、做中教”,积极探索理论和实践相结合的教学模式,使电工技术基本理论的学习、基本技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。引导学生通过学习过程

的体验或典型电工产品的制作等，提高学习兴趣，激发学习动力，掌握相应的知识和技能。

2.电子技术基础与技能（216学时，12学分）

课程目标：了解常用电子器件的工作原理、主要参数和外特性；理解各种基本的模拟与数字单元电路的组成与工作原理；能定性分析各种常用电子线路并能说明电路中每个元器件的作用；能计算简单电子线路的参数；了解通用集成电路(IC)的性能特点，能画出常用 IC 应用电路；能查阅电子器件手册及有关资料并合理选用。

主要内容：二极管及其应用；三极管及放大电路基础；常用放大器；数字电路基础；组合逻辑电路；触发器；时序逻辑电路。

教学要求：坚持“做中学、做中教”，积极探索理论和实践相结合的教学模式，使电子技术基本理论的学习和基本技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。引导学生通过学习过程的体验或典型电子产品的制作等，提高学习兴趣，激发学习动力，掌握相应的知识和技能。对于课程教学内容中的主要器件和典型电路，要引导学生通过查阅相关资料分析其外部特性和功能，分析其在生产生活实践中的典型应用，了解其工作特性和使用方法，并学会正确使用。

3.电子测量仪器（216学时，12学分）

课程目标：通过理论与实践教学，使学生了解常用的电子测量仪器的原理、性能和使用方法，能够掌握利用仪器、仪表对电子产品进行调试、质量检验的基本技能，具有电子测量技术、测量分析和数据处理的基本能力。重点放在对学生动手能力的培养，为今后从事实际工作打下必要基础。

主要内容：电子测量技术的基本知识；电压表；信号发生器；示波器；电子计数器；综合实训。

教学要求：以学生发展为本，重视培养学生的综合素质和职业能力，以适应单片机技术快速发展带来的职业岗位变化，为学生的可持续发展奠定基础。为适应不同专业及学生需求的多样性，可通过对选学模块教学内容的灵活选择，体现课程内容的选择性和教学要求的差异性。教学过程中，应融入对学生职业道德和职业意识的培养。坚持“做中学、做中教”，积极探索理论和实践相结合的教学模式，使单片机技术基本理论的学习、基本技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。引导学生通过学习过程的体验或典型单片机产品的制作等，提高学习兴趣，激发学习动力，掌握相应的知识和技能。

4.电子元器件（144学时，8学分）

课程目标：通过对本课程的学习，使学生可以对常用电子元器件有全面的了解和掌握，具备元器件的识别、检测与应用，会使用万用表等常用仪表，了解电路的基本

知识和基本电路的组成、工作原理及典型应用，掌握电子技能实训安全操作规范。

主要内容：认识电路；电阻器的识别与检测；电阻器电路应用；电容器的识别与应用；电感器的识别与应用；认识 RLC 交流电路；二极管的识别与应用；三极管的识别与应用；晶闸管的识别与检测；场效晶体管的识别与应用；小型变压器的识别与检测；小型继电器的识别与检测；光电耦合器的识别与检测；接插件的识别与检测；保险器件的识别与检测；开关器件的识别与检测；贴片元器件与集成块的识别。

教学要求：本课程的教学可采用基于工作过程的项目导向、任务驱动等理实一体化的教学模式。通过项目来引导教学过程，引导学生获取知识、技能，通过给学生布置具体的工作任务驱动学生学习。针对不同的教学任务采用项目导向式、任务驱动式、分组讨论式、案例分析式、角色模拟式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。注重利用演示教学和现场教学，积极利用网络以及各种优秀的数字化资源辅助教学。在教学中充分利用各种仿真实训平台，提高教学质量和效率。充分利用校内实训资源，建立开放的实训中心，并创造条件让学生到工厂参观、实习，为学生提供尽可能多的实践机会。

5. PLC 技术及应用（108 学时，6 学分）

课程目标：本课程的教学目标和总体要求是培养学生能够使用 PLC 对工业生产设备进行控制，并具备 PLC 控制系统硬件设计、软件编程和调试的基本能力，使学生了解 PLC 在工业自动化领域的发展动态和趋势。

主要内容：分七大模块，分别是：可编程序控制器概述；可编程序控制器硬件系统；可编程序控制器编程软件；基本指令；功能指令控制及其应用；可编程控制器工程应用技术；PLC 的联网与通信功能。

教学要求：本课程的教学要不断摸索适合中职教育特点的教学方式。采取灵活的教学方法，启发、诱导、因材施教，注意给学生更多的思维活动空间，发挥教与学两方面的积极性，提高教学质量和教学水平。在规定的学时内，保证该标准的贯彻实施。教学过程中，要从中职教育的目标出发，了解不同专业对教学知识的需求，注意与有关课程相配合，把握好“必需、够用为度”的原则，还要适当兼顾后期学生所需知识点的教学。

6. 电气控制与运行（90 学时，5 学分）

课程目标：通过学习使学生掌握电机、低压电器、机床电气控制线路等方面知识，理论达到“维修电工”中级工应知要求，技能部分达到“维修电工”中级工应会要求，学生毕业后可从事一般电气设备的装配、调试、检测和维修等工作。具体要求为：了解控制异步电机和同步电动机的基本知识；掌握常用低压电器的结构、原理、型号规格、用途和选用；掌握继电器—接触器控制线路的基本环节，初步掌握各种普通机床

的电气控制原理；能对一般控制要求的电气设备进行电气线路设计，对一般的电机能做到正确选型、正确使用；能看懂普通机床电气说明书，能对一般电机及电气安装线路故障进行故障分析并排除；能按原理图或接线图正确进行常规电气控制线路的接线。

主要内容：常用低压电器及其拆装与维修；三相异步电动机的正转控制；三相异步电动机的正反转控制线路；位置控制与自动循环控制线路；顺序控制与多地控制线路；三相异步电动机降压启动控制线路；绕线转子异步电动机的启动与调速控制线路；三相异步电动机的制动控制线路；三相同步电动机的基本控制线路；电动机的控制、保护及选择；车床电气控制线路；钻床电气控制线路；磨床电气控制线路；X62W 万能铣床电气控制线路。

教学要求：采用“教、学、做”一体化的教学模式，在以实际操作过程为主的项目教学过程中，锻炼学生的团队合作能力、专业技术交流的表达能力；制定工作计划的方法能力；获取新知识、新技能的学习能力；解决实际问题的工作能力；采用探究式教学，以充分发挥学生学习的积极主动性；培养学生的认知、理解能力，避免出现“灌输式”的教学现象；实物教学与实习实训相结合，以提高学生的动手能力，培养学生的实际操作能力本课程在教学中必须注重以技能训练为主，理论和实践相结合，以理论知识为基础，强化技能训练，在教学中，应注意讲和练相结合，并将理论、实习课时比例为 1：1。

7.电子产品安装与调试（216 学时，12 学分）

课程目标：通过本课程的学习和项目训练，使学生了解电子安装技术的常识，了解电子产品安装的一般工艺流程；掌握常用电子元器件的识认与检测方法，掌握常用仪器仪表及电子安装工具的使用，掌握焊接技能及其工艺要求，掌握电子产品整机装配的基本技能，掌握电子产品安装过程中分析和解决实际问题的一般方法，通过学习和实践，培养学生爱岗敬业、团结协作的职业精神，使学生具备中级电子产品装配工应具备知识能力和技术能力。

主要内容：本课程分安装调试脉冲展宽电路、安装调试光控流水灯电路、安装调试恒温控制及声光控制、安装调试多用途密码锁系统、安装调试四人抢答器、安装调试红外遥控装置和安装调试物料流量计数器共七大实训项目。

教学要求：教学过程中，应融入对学生职业道德和职业意识的培养；坚持“做中学、做中教”；应按照项目的学习目标编制项目任务书；本课程教学的关键是现场教学，以产品为载体，在教学过程中，教师示范和学生分组操作训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合；让学生在“教”与“学”过程中，认识电子产品，熟练使用电子安装工具与电子仪器仪表，安装与调试电子电路产品。

8.EDA 技术（144 学时，8 学分）

课程目标：学生通过学习本课程，具备独立运用 EDA 技术的能力，能进行电路原理图设计、电子产品 PCB 设计和制作。使学生熟悉 EDA 软件及硬件配置，掌握电路原理图设计方法、电子产品 PCB 设计和制作的方法，了解电路仿真的方法；能使用 EDA 软件设计电路原理图，能绘制元器件符号；能使用 EDA 软件设计和制作电子产品 PCB，能绘制元器件封装。

主要内容：电路原理图设计；绘制原理图元器件；层次电路原理图设计；手工设计 PCB 板；自动设计 PCB 板；电路仿真。

教学要求：贯彻以学生为中心的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，增强学生的自主学习能力。关注本专业领域的最新动态和前沿知识，结合本专业领域的新技术和新工艺的发展，开阔学生的视野。注重培养学生的创新意识、创新思维，提高学生创新能力。教学过程应注重学生良好职业习惯的养成，注重职业道德和职业意识的培养。教学中可根据本专业的特点选择一些可操作性强的典型电路来加强实践教学，如：三极管放大电路、运算放大电路、稳压电源、555 振荡器、单片机电路等。

9. 传感器技术及应用（108 学时，6 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生传感器应用核心能力，兼顾知识、技能与素养。知识上，学生需掌握传感器基本概念、常用类型（温度、湿度、光电等）的原理与特性，理解接口电路逻辑。技能上，能识别检测传感器、搭建接口电路，结合单片机完成信号采集调试与故障排查，可按需求选型设计简单应用方案。同时，养成规范操作、团队协作习惯，具备资料查阅能力，适配智能电子、物联网等岗位需求。

主要内容：传感器基础知识模块（涵盖传感器的定义、“敏感元件 + 转换元件 + 测量电路”的基本组成，以及按被测物理量、工作原理的分类方式。同时讲解传感器的核心特性与基于测量需求、环境、成本的选型原则）；常用物理量传感器模块（温度 / 湿度传感器：NTC 热敏电阻、数字温度传感器、数字湿度传感器的原理与应用；光电传感器：光敏电阻、红外对管、人体红外感应模块的特性与电路设计；压力与位移传感器：霍尔传感器、应变片等的基础原理与典型场景）；接口与信号处理模块（讲解传感器与单片机的对接技术：模拟量接口、数字量接口、开关量接口的电路原理，以及用于降噪、信号放大的简单处理电路）

教学要求：教学上采用理实一体化、项目驱动与小组协作模式，结合企业案例讲解，实现“学练同步”。需配备万用表、示波器、常用传感器、单片机开发板等硬件，及 Multisim、编程软件等工具，由“双师型”教师指导。评价以过程性为主（占比 60%-70%），考核课堂表现、实操任务、实训报告与小组协作，辅以终结性评价，通过综合技能考核与理论测试，全面评估学生能力。

10. 单片机技术及应用（144 学时，8 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生单片机应用核心能力，兼顾知识、技能与素养。知识上，需掌握单片机（以 51 或 STM32 系列为主）硬件结构、指令系统及 C 语言编程基础，理解 I/O 口、ADC 等接口原理。技能上，能读懂控制电路原理图，编写简单程序，完成流水灯、数码管显示等小系统的组装、调试与故障排查。同时，养成规范操作、逻辑分析习惯，具备资料查阅与团队协作能力，适配智能电子设备装调、控制电路开发等岗位需求。

课程内容：单片机基础知识：单片机的定义、发展与应用场景（如智能家电、工业控制）；以 51 系列或 STM32 系列为核心，讲解其内部硬件结构（CPU、存储器、I/O 口、定时器 / 计数器等）；单片机最小系统组成（电源、复位、时钟电路）及工作原理。单片机编程基础：C 语言在单片机中的应用（数据类型、运算符、流程控制语句、函数）；汇编语言基础（常用指令、程序结构）；编程软件（Keil C51、STM32CubeIDE）的使用与程序调试流程。单片机核心接口技术：I/O 口的输入输出应用（如流水灯、按键控制）；数码管显示技术（静态 / 动态显示原理与驱动电路）；中断系统（外部中断、定时 / 计数中断）的配置与应用；定时器 / 计数器的工作模式与编程（如脉冲计数、定时触发）。数据采集与输出控制：ADC（模数转换）接口技术（采集温度、电压等模拟信号）；PWM（脉冲宽度调制）接口应用（如电机调速、LED 亮度调节）；串行通信技术（UART、I²C、SPI）的原理与数据传输编程。

教学要求：教学采用理实一体化模式，以项目驱动为主，结合案例分析与小组协作，将理论讲解与实操训练同步开展。需配备 51/STM32 系列单片机开发板、编程器、万用表等硬件，及 Keil C51、STM32CubeIDE 等软件。由“双师型”教师授课，指导学生硬件搭建与程序调试。评价侧重过程与技能，过程性评价（占比 40%-60%）考核实操任务、项目进度与实训报告，终结性评价通过综合项目实操与理论测试综合评定。

11. SMT 技术与工艺（108 学时，6 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生 SMT 领域核心技能，兼顾知识、技能与素养。知识上，需掌握 SMT 概念、工艺流程（印刷、贴片、回流焊等）及 SMT 元器件特性，理解关键设备工作原理。技能上，能识别 SMT 元器件，协助操作 SMT 设备，检测并处理常见工艺缺陷。同时，养成规范操作、质量把控习惯，具备生产流程协作与问题初步判断能力，适配 SMT 生产线操作、质检等岗位需求。

主要内容：SMT 基础知识：SMT（表面贴装技术）的定义、发展历程与核心优势；SMT 在电子制造业中的应用场景（如手机、电脑、智能设备）；SMT 与传统通孔插装技术（THT）的差异对比。SMT 元器件认知：SMT 元器件的分类（片式电阻、电容、电感、晶体管、集成电路等）；外观识别、封装类型（0402/0603 等片式封装、

QFP、SOP、BGA、CSP）与规格参数解读；元器件的存储与防静电要求。SMT 核心工艺流程：印刷工艺：焊膏的特性、印刷原理、钢网设计与选择、印刷机操作规范及常见问题（如少锡、多锡、连锡）。贴片工艺：贴片元件的供料方式（编带、托盘、管装）、贴片机的的工作原理（视觉定位、吸嘴选择）、贴片参数设置与常见缺陷（如偏位、漏贴、错贴）。回流焊接工艺：回流焊炉的温区划分与温度曲线设定、焊接原理（焊膏熔融与润湿）、常见焊接缺陷（虚焊、假焊、焊点拉尖）。检测与返修工艺：AOI（自动光学检测）、SPI（焊膏检测）的工作逻辑与操作；常见缺陷的人工检测方法；简单返修工具（热风枪、烙铁）的使用与返修流程。SMT 关键设备基础：印刷机、贴片机、回流焊炉、检测设备（AOI/SPI）的基本结构、工作流程与日常维护保养规范；设备操作的安全注意事项。SMT 生产管理与质量控制：SMT 生产线的布局与岗位分工；IPC 标准（电子组装质量标准）基础解读；生产过程中的质量控制点（如元器件来料检验、各工序首件检验）；静电防护（ESD）体系与车间 5S 管理要求。

教学要求：教学采用理实一体化与项目驱动模式，结合 SMT 生产线案例讲解，同步开展理论教学与实操训练。需配备 SMT 模拟生产线（印刷机、贴片机、回流焊炉等仿真设备）、焊膏、各类 SMT 元器件及检测工具。由具备企业 SMT 实操经验的“双师型”教师授课，指导工艺操作与缺陷排查。评价侧重过程与技能，过程性评价考核设备操作、缺陷识别等实操任务，终结性评价通过生产线流程模拟与理论测试综合评定。

七、教学进程安排

（一）专业教学活动安排

表 1 电子技术应用专业教学活动安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	8	8	8	8	8	5	45
复习考试	1	1	1	1	1	1	6
实训教学 （校内认知、岗位）	7+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	2+1+1		34
岗位实习					4	12	16
毕业教育						2	2
机动	1	1	1	1	1	1	6
总计	18	18	18	18	18	20	110

（二）学时分配

表 2 电子技术应用专业学时分配表

序号	类别名称	课时数/学分	总计	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1215(课时数)/67.5 (学分)	3309/184.5	36.72/36.60	100%
2	专业基本学习领域	756(课时数)/42 (学分)		22.85/22.75	
3	专业核心学习领域	558(课时数)/31 (学分)		16.86/16.80	
4	专业拓展学习领域	780(课时数)/44 (学分)		23.57/23.85	
理论课时		1644	3309	49.68	100%
实践课时		1665		50.32	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 18:1 的标准配置，其中双师素质教师比例不少于 80%，企业兼职教师与专任教师比例不小于 1:1，专业带头人不少于 1 名，专业骨干教师不少于 2 名，专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 30%以上。

1. 专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开专业建设委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 双师型教师的任职资格及专业能力要求（含兼职教师）

双师型教师要有扎实的理论基础，宽厚的科学知识，取得相应的教师资格证书，而且必须有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达高级工以上。

高级工/技师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识,并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力

掌握专业技术	掌握专业技术，并能分析再现给学生，指导学生进行技术操作，及对学生操作情况进行恰当的评价和提出改进意见
会使用设备、工具	会使用设备，并教会学生了解设备的性能、特点、使用方法，教会学生独立使用设备
会制造产品	会制造产品，并能进行产品制造教学，指导学生制造产品
有良好的职业道德	有良好的职业道德并能培养学生良好的职业道德
能进行产品创新	能进行产品创新并能指导学生进行产品创新
其他	具备组织学生进行行业分析，预测产品发展趋势，并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3. 专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1) 从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质

- ①具有应用电子技术或相关专业大学本科及以上学历；
- ②具有高中教师资格证书；
- ③具有应用电子技术专业相关的中级及以上职业资格证书或技术职称；
- ④热心教育事业，责任心强，善于沟通，为人师表，关爱学生；
- ⑤能够担任一门及以上专业课程教学工作；
- ⑥能承担应用电子技术专业一种及以上技术领域的实习实训指导工作；
- ⑦具有一定的课程开发能力，并能遵循职业教育教学规律进行课程设计、教学组织、教学实施、和评价工作，通过了教育教学能力测试；
- ⑧熟悉电子行业的现状和发展趋势，与 3 家以上大中型企业保持密切联系；熟悉企业生产现状，能及时将企业新技术、新工艺、新设备等资源纳入课程；

(2) 从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质

- ①应具有一定的普通话基础，并掌握一定的教学、教育相关知识，在进行示范性教学时，能充分表达所教学的内容。
- ②在企业从事三年以上电子电工行业等工作。
- ③本课程师资由专兼职教师共同组成，课程中 30% 以上的教学任务由兼职教师承担。

(二) 教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1. 校内实训必须具备相应实训室，主要设施设备及数量见下表。

名 称	建筑面 积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容
电子装配 实训室	80	实训台、示波器、毫伏表、 数字电路试验箱等	25	电子散件测量、焊接、装配

电气安装实训室	80	YL-156 实训装置 2 台、维修电工实训考核装置 2 台	20	小家电维修、室内照明布线安装、机床控制线路的安装、故障检测与维护等
高低压配电与机电一体化实训室	80	低压供配电成套设备 1 套 机电一体化装置 2 套	38	自动化生产线运行过程的监控、故障检测和排除、供配电系统一、二次侧设备选择电力负荷及短路电流的计算，供配电系统的运行管理与维护
电力拖动与单片机	60	实训台（19）、电动机、试验挂板、机械手（1）、单片机控制功能实训考核装置 2 台	14	低压电器拆装维修、电力拖动试验、单片机编程及实验
制冷实训室	60	835 户式中央空调（1）、制冷制热设备（6）	20	电冰箱、空调、冷库等设备的组装调试及运行维护
机器人实训室	100	CHL-DS-01 异形插件工作站 2 台	140	工业机器人系统安装调试、产品的外壳涂胶、产品的码垛（拆垛）、芯片检测、装配等、工业机器人的维护维修

2. 校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践，以下为深度合作的企业。

名称/合作企业	主要实训内容
武汉天马微电子科技有限公司	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
县变电所	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
瑞裕电子有限公司	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
京东方	实训基地、顶岗实习基地
深圳长城科技	实训基地、顶岗实习基地

（三）教学资源

1. 教材选用

公共基础课程建议采用国家规划教材；专业课有国家规划教材，并且适合学校实际的，采用规划教材；不适用或者没有专业课规划教材的，学校要根据实际情况，利用现有设备，自编合页教材、案例教材、项目教材。

2. 图书文献配备

学校要积极购置专业图书、报刊，为师生提供教学及学习资源。

3. 数字资源配置

建议每个专业有一个专有机房，安装专业软件，为仿真加工提供便利。另外要购置相应专业教学常规软件、软件和其他辅助教学软件。学校要充分利用现有数字媒体、

数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数字课程资源，建立数字资源库。

（四）教学方法

1. 教学要求

（1）公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业（技能）课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内实训实习和校外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神和成本控制及环境保护意识。

充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。为配合教学，还要准备相应的资料，比如加工工艺卡、加工流程表、实训报告等。

在依据本标准制订实施性专业教学标准过程中，要结合实际情况和学校的办学特色。在实施性专业教学标准中，学生至少要选择一个专业（技能）方向的课程学习。

2. 教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

（1）应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情，使学生在案例分析或项目活动中了解相应工作领域与工作过程。

（2）实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节，使学生在“学中做，做中学”。

（3）在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

（4）应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

(5) 在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势,贴近生产现场,为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(6) 教学过程中教师应积极引导 学生提升职业素养,提高职业道德。

(五) 学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和 建议。

1. 评价要求

学生学习要教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价 和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。改革考核手段和方法,加强实践性教学环节的考核,可采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方法。

2. 评价方式建议

(1) 形成性评价

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强自信心,培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者。为了使评价有机地融入教学过程,应建立开放、宽松的评 价氛围,以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价,鼓励学生与教师共同参与评价,实现评价主体的多元化。形成性评价的形式可有多种,如课堂学 习活动评比、学习效果自评、问卷调查、访谈、平时测验等。

形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论何种方式,都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流,充分肯定学生的进步,鼓励学生自我反思、自我提高。按照评价标准从“工作质量、工作速度、专业知识、学习态度、文明生产、社会行为、安全生产、”等方面评价学生表现。

(2) 终结性评价

终结性评价(如期末考试等)是检测学生能力发展程度的重要途径,也是反映教学效果、学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合应用能力为目标,力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的技能水平。测试可以采取笔试、评价机试、大作业、等形式,全面考查学生综合应用能力。

考核分类		考核方式	成绩比例
形成性	学习过程	出勤率、回答问题次数、讨论参与度	40%

评价	阶段测试	理论测试、动手能力	20%
终结性评价	主要考核学生对该门课程的综合应用能力	理论考试+技能实操	30%
综合性评价	考核学生的综合素质	职业素养、实习表现	10%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1. 教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

2. 教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3. 教学质量管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4. 教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

1. 毕业最低学分要求 160 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 35 学分。

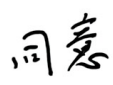
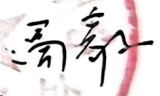
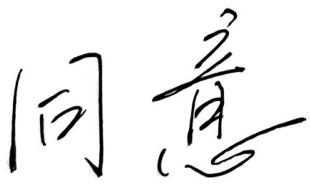
2. 应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、跟岗实习、顶岗实习），并取得应得学分、学时。

3. 资格证书要求。应取得电工初级证书资格。

十、人才培养方案实施审批表

电子技术应用专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见： 本方案总体设计科学合理，符合中职学校电子技术应用专业人才培养要求，无论是课程体系建构还是课程教学内容的安排均与学生所参与的技能大赛、1+X证书考证以及就业岗位技能高度契合。经专业教学指导委员会论证一致同意通过。现提请审核。 专业教学指导委员会责任人签字（盖章）： 2025 年 6 月 10 日
专业发展中心审核意见：  主任签字（盖章）： 2025 年 6 月 12 日
教务处审核意见：  主任签字（盖章）： 2025 年 6 月 12 日 
学校党总支意见：  学校党总支（盖章）： 2025 年 7 月 11 日

电子商务专业

(专业代码: 730701)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
招生对象	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程设置	3
(二) 公共基础课程要求	4
(三) 专业课程要求	6
七、教学进程安排	37
(一) 专业教学活动安排	37
(二) 学时分配	37
八、实施保障	37
(一) 师资队伍	37
(二) 教学设施	39
(三) 教学资源	39
(四) 教学方法	40
(五) 学习评价	40
(六) 质量管理	41
九、毕业要求	42
十、人才培养方案实施审批表	44

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 电子商务

(二) 专业代码: 730701

二、入学要求

招生对象: 初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书 行业企业 标准证书	接续学习专业
1	财经商贸 大类 73 电子商务 类 7307	零售业, 货 摊、无 店铺及 其他零 售, 互 联网零 售	社会生 产服务 和生活 服务、 批发与 零售服 务、销 售人员 、电 子商务 师	面向电子商务师、 互联网营销师、市 场营销专业人员、 采购员、营销员等 职业, 店 铺运营 助理、新媒体运营 助理、网络营销推 广专员、新媒体营 销专员、直播销售 员、视 觉设计、 客服专员等岗位 (群)	网店运营 推广职业 技能等级 证书(初 级) 电子商务 师职业技 能等级证 书(初级)	高职专科: 跨 境电子商务、 电子商务、国 际经济与贸 易、国际商务、 商务数据分 析与应用、移 动商务 高职本科: 跨 境电子商务、 电子商务、国 际经济与贸易 普通本科: 跨 境电子商务、 电子商务、国 际经济与贸易

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向互联网和相关服务、批发业、零售业的电子商务师、互联网营销师、市场营销专业人员、采购员、营销员等职业，能够从事店铺运营辅助、新媒体运营辅助、网络推广、新媒体营销执行、直播销售、直播辅助、视觉设计、客户服务等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）基本素质

具有正确的世界观、人生观、价值观，立足电子商务相关岗位要求成长成才。

（2）职业素质

- 1）具有良好的互联网行业的职业道德和职业素养，具有精益求精的工匠精神；
- 2）具有尊法、守法、诚信意识，营造干净、诚信的网络购物环境的精神；
- 3）具有创新精神、质量意识和服务意识，耐心、细致的为客户服务；
- 4）具有较强的人际交往和团队合作意识，能够进行有效的人际沟通和协作。

2.知识

（1）基础知识

掌握中职生必备的文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）专业知识

- 1）熟悉熟悉电子商务的基本模式，掌握电子商务支付、电子商务物流等知识；
- 2）解电子商务客户服务与管理基本理论；掌握电子商务日常工作中客户服务与客户管理的相关专业知识；
- 3）解市场调查的内容、程序及调查方案的设计方法；掌握电子商务销售数据的分析和整理相关知识；
- 4）熟悉电子商务运营活动中相关法律法规方面的基本知识；
- 5）掌握多种营销基本技能和实操能力的相关专业知识；
- 6）熟悉 Photoshop 的基本功能，掌握 Photoshop 图片处理知识；

7) 了解主流电子商务环境下网店运营策略与工具；掌握搜索引擎优化、搜索引擎营销、信息流推广的方法。

3.能力

(1) 基本能力

1) 具有良好的表达沟通能力、团队合作精神、创新精神和创业意识；

2) 具有终身学习和可持续发展的能力。

(2) 专业能力

1) 掌握平台运营规则，具有根据运营要求完成店铺、账号创设和维护等能力；

2) 具有视觉营销设计的能力，包括店铺视觉设计、图文和短视频制作的能力；

3) 具有市场销售的能力，包括商品销售、直播创建和直播维护的能力；

4) 掌握客服规范，具有客户咨询回复、异常订单处理、售后纠纷处理、客户维护等能力；

5) 具有诚实守信的职业道德和互联网安全意识，遵守电子商务相关的法律法规；

6) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能和专业信息技术能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配					
							考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必修	1	中国特色社会主义	1	2	√		36	36		2					
			2	心理健康与职业生涯	2	2	√		36	36			2				
			3	哲学与人生	3	2	√		36	36				2			
			4	职业道德与法治	4	2	√		36	36					2		
	文化基础	必修	5	语文	5	11	√		198	198		2	2	2	2	3	
			6	数学	6	8	√		144	144		2	2	2	2		
			7	英语	7	8	√		144	144		2	2	2	2		
			8	历史	8	4	√		72	72		2	2				
	体育与健康	必修	9	体育与健康	9	8		√	144	72	72	2	2	2	1	1	
	信息技术	必修	10	信息技术	10	8		√	144	0	144	2	2	2	2		
	艺术教育	必修	11	音乐	11	1		√	18	0	18	1					
			12	美术	12	1		√	18	9	9		1				
	就业创业	选修	13	就业创业指导	13	2		√	36	18	18					2	
	传统文化	选修	14	中华优秀传统文化	14	2		√	36	24	12					2	
	劳动教育	选修	15	劳动	15	2		√	36	0	36	1	1				

	小计					63			1134	825	309	16	16	12	11	8	
专业课	专业基础	必修	16	电子商务概论	16	6	√		108	54	54	6					
			17	WPS 办公应用（初级）	17	4	√		72	0	72	4					
			18	市场营销	18	6	√		108	54	54	6					
			19	数字化零售运营	19	6	√		108	54	54		6				
	专业核心	必修	20	视觉设计与制作	20	6	√		108	54	54			6			
			21	新媒体运营	21	16		√	288	144	144		8	8			
			22	新媒体营销	22	5	√		90	0	90		4		1		
			23	图形图像处理	23	6	√		108	54	54		6				
			24	网络推广实务	24	6	√		108	54	54		6				
			25	网店运营基础	25	6		√	108	54	54				6		
			26	短视频制作	26	6		√	108	54	54				6		
	专业拓展	选修	27	客户服务	27	6		√	108	54	54					6	
			28	直播运营	28	6		√	108	54	54					6	
			29	人工智能通识	29	6		√	108	0	108					6	
			30	电子商务综合实训	30	10		√	180	0	180					6	32
	小计					101			1818	684	1134	16	16	20	21	24	32
其他	实习实践	31	认知实习（校内）	31							1 次		1 次				
		32	认知实习（校外）	32											1 周		
		33	岗位实习（校内）	33								1 次		1 次			
		34	岗位实习（校外）	34												12 周	
	小计					20			360		360						360
合计					184			3312	1527	1803							

（二）公共基础课程要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144

9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	144
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	144
11	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	18
12	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	18
13	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36

1.思想政治（144学时，4学期，8学分）

课程目标：通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。

（1）具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

（2）具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

（3）具有法治意识素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。

（4）具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

（5）具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。

课程内容：思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。选修课程除对学生进行时事政策教育外，还应根据国家形势发展、区域经济和行业发展状况，结合学校德育工作，学生社会实践、专业学习、岗位实习，进行法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，文明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育，艾滋病预防教育，毒品预防教育等。

（1）中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（2）心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

（3）哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

（4）职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

（5）国家安全教育

让学生深入理解总体国家安全观，培养学生识别危害国家安全行为的能力。助力学生树立牢固的国家安全意识，增强维护国家安全的责任感和使命感，提升学生维护国家安全的实践能力。

教学要求：

本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。要坚持正确育人导向、强化价值引领；要准确理解学科核心素养、科学制定教学目标；要围绕议题设计活动、注重探讨式和体验性学习；要加强社会实践活动、打造培育学科核心素养的社会大课堂；合理运用现代信息技术，提高教学效率。

2.历史（90学时，2学期，5学分）

课程目标：中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

（1）了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

（2）知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

（3）知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

（4）能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

(5) 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，

理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：中等职业学校历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为 72 学时。基础模块Ⅰ“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。本模块共有 15 个学习专题，分别是史前时期与先秦历史、秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固、三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融、隋唐时期大一统国家的繁荣与开放、宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展、明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机、晚清时期的内忧外患与救亡图存、辛亥革命与民国初年的社会、中国共产党成立与新民主主义革命的兴起、中华民族的抗日战争、人民解放战争、中华人民共和国的成立和向社会主义过渡、社会主义建设道路的探索、改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代、精湛的传统工艺。基础模块Ⅱ“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。本模块共有 11 个学习专题，分别是多样的文明古国、中古时期的区域文明、资本主义的兴起与全球联系的建立、改变世界面貌的工业革命、马克思主义的诞生与传播、资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动、第一次世界大战和俄国十月革命、苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机、第二次世界大战、两极格局下的世界、冷战结束后的世界。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程，建议教学时数为 18 学时。

教学要求：

(1) 基于历史学科核心素养设计教学

教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。

（2）倡导多元化的教学方式

教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。

（3）注重历史学习与学生职业发展的融合

教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。

（4）加强现代信息技术在历史教学中的应用

教师应在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性的指导。

3.语文（198学时，5学期，11学分）

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。培养学生对语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价等能力，传承中华优秀传统文化、关注、参与当代文化等，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块内容由 8 个专题构成，分别为语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流；职业模块内容由 4 个专题构成，分别为劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作和科普作品选读；拓展模块内容由 3 个专题构成，分别为思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。

教学要求：语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

4.数学（144 学时，4 学期，8 学分）

课程目标：中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

主要内容：中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二，基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

教学要求：中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。

5.英语（144 学时，4 学期，8 学分）

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力，提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

主要内容：英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。英语课程基础模块的教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成；职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立 8 个主题，分别为求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划；拓展模块学时不作统一规定，是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展，可在完成基础模块后开设，供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生选修。

教学要求：中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。在教学过程中坚持立德树人，发挥英语课程育人功能，开展活动导向教学、落实学科核心素养，尊重差异，促进学生的发展，突出职业教育特点，重视实践应用，运用信息技术，促进教与学方式的转变。

6.信息技术（144 学时，4 学期，8 学分）

课程目标：在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

7.体育与健康（144 学时，5 学期，8 学分）

课程目标：中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务。通过学习本课程，学生能够喜爱体育运动，积极参与体育运动；学会科学的身体锻炼方法，增强体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。使学生在运动能力、健康行为和体育品德三方面获得全面发展。

主要内容：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。总学时不低于 144 学时。基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块，教学时数各 18 学时，总 36 学时。体能模块又包括健康体能、运动体能和职业体能，其中运动体能可结合拓展模块中的运动技能系列实施。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二。拓展模块一为限定性选修，包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族传统体育类运动和新兴体育类运动 7 个运动技能系列。

健康教育包括健康的基本知识与技能，膳食营养和食品安全，常见传染性和非传染性疾病预防与控制，安全运动和安全避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，以及提高心理健康水平和社会适应能力等方面的内容。

教学要求：

中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教育规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，遵循体育教学规律，培养学生体育素养，把握课程结构，注重教学的整体设计，强化职业教育特色，提高实践的针对性，倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

8.公共艺术

通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

（1）音乐（18学时，1学期，1学分）

课程目标：培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为18学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

（2）美术（18学时，1学期，1学分）

课程目标：培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现物象特征，促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为**18**学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

公共艺术课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

9.劳动教育（36学时，2学期。2学分）

课程目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

主要内容：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求：重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（三）专业课程要求

序号	类别	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	专业基础	电子商务概论	详见该课程教学标准	108
2		WPS 办公应用（初级）	详见该课程教学标准	72
3		市场营销	详见该课程教学标准	108
4		数字化零售运营	详见该课程教学标准	108

5		视觉设计与制作	详见该课程教学标准	108
6	专业 核心	新媒体运营	详见该课程教学标准	288
7		新媒体营销	详见该课程教学标准	90
8		图形图像处理	详见该课程教学标准	108
9		网络推广实务	详见该课程教学标准	108
10		网店运营基础	详见该课程教学标准	108
11		短视频制作	详见该课程教学标准	108
12	专业 拓展	客户服务	详见该课程教学标准	108
13		直播运营	详见该课程教学标准	108
14		人工智能通识	详见该课程教学标准	108
15		电子商务综合实训	详见该课程教学标准	180

1.电子商务概论（108学时，1学期，6学分）

课程目标：本课程是电子商务专业的基础必修课。通过本课程的学习，使学生能够掌握电子商务的核心概念，清晰认知电子商务的定义、内涵与外延，了解其起源、发展历程以及国内外发展现状。能够辨别电子商务主要交易模式，掌握 B2B、B2C、C2C 及 O2O 等模式的特点与差异。能够熟悉电子商务领域的基础技术应用，涵盖网络协议、数据库基础等知识，为后续专业学习奠定技术基础。能够运用基础的网络营销理念，了解社交媒体推广、搜索引擎优化等基础方法，形成初步的产品宣传思维。同时，培养学生的创新意识与风险防范意识，使其在电子商务领域具备敏锐的市场洞察力；提升学生的团队协作与沟通能力，为未来从事电子商务相关工作积累必要的的能力素养。

主要内容：电子商务概述作为电子商务专业的入门核心课程，旨在帮助学生构建对电子商务领域的整体认知框架，掌握基础且关键的知识体系，为后续专业学习和职业发展夯实基础。课程内容从电子商务概论切入，详细介绍电子商务的定义、内涵与外延，深入剖析其起源、发展历程，对比分析国内外发展现状，探讨电子商务对经济、社会、文化等方面产生的深远影响，明确各参与主体在电子商务活动中的角色与作用。在交易模式板块，全面讲解 B2B、B2C、C2C 及新兴的 O2O 等模式的运行流程、典型特点以及代表性平台的运营模式。电子商务技术基础部分，对网络协议、IP 地址等网络基础知识进行讲解，同时介绍商品信息存储、用户数据管理等数据库应用基础，以及网站开发的基本概念、保障交易安全的加密技术与数字证书等内容。此外，课程还将引入电子商务基础数据分析理念，介绍流量、交易、用户行为等常见数据类型，普及常用工具 Excel 的基础应用，以及基础的统计分析、数据可视化方法，引导学生初步认识数据分析对电子商务运营的重要性。

教学要求：本课程建议采用理论讲授与实践操作深度融合的教学模式，着重培养

学生将电子商务理论知识转化为实际认知与分析能力。课堂上，通过丰富的行业案例分析和系统的理论讲解，帮助学生理解电子商务的核心概念和基本原理，同时设置实践观察、小组研讨等环节，加深学生对知识的理解与掌握。学生以小组协作形式开展学习，共同完成行业案例分析报告、交易模式对比研究等学习任务，在合作中提升沟通交流与团队协作能力。教师在教学过程中应注重引导学生自主探索，鼓励学生关注电子商务领域的新动态、新趋势，培养学生的自主学习能力与创新思维。

2.WPS 办公应用（初级）（72 学时，1 学期，4 学分）

课程目标：本课程作为电子商务专业以及其他专业学生掌握基础办公技能的重要课程，旨在通过系统学习，让学生能够全面掌握 WPS 办公软件的基础操作。学生需熟练掌握 WPS 文字、WPS 表格、WPS 演示这三大核心组件的启动、退出及基本界面操作。在 WPS 文字方面，能够独立完成文档的录入、编辑与基础排版，制作出格式规范、布局合理的文档；在 WPS 表格中，学会数据的输入、整理与简单分析，能够创建基础的数据报表；对于 WPS 演示，能够制作出包含图文信息、具备基础演示效果的演示文稿。通过课程学习，培养学生的自主学习能力、问题解决能力以及团队协作沟通能力，提升学生的信息素养，使其能够正确且高效地运用 WPS 办公软件处理日常学习与未来工作中的办公任务，为后续专业课程学习和职业发展奠定坚实的办公软件应用基础。

主要内容：课程围绕 WPS 办公软件的核心功能展开，全面且系统地向学生介绍软件操作与应用。课程开篇讲解 WPS Office 的基本概念，包括软件的功能特点、适用场景、与其他同类办公软件的差异等，让学生对 WPS 办公软件有整体认知，同时介绍软件的安装、启动与退出方法，以及基础的界面布局与功能区介绍，帮助学生熟悉软件操作环境。

在 WPS 文字板块，学生将深入学习文档录入技巧，涵盖中文、英文、标点符号、特殊符号的快速准确输入，以及日期、时间等特殊内容的便捷录入方式。在文档编辑方面，详细讲解文本的选择、复制、移动、删除、查找与替换等基础操作，同时介绍文档排版的基础规则，如字体、字号、字形、字符颜色的设置，段落的对齐方式、缩进、行间距与段间距调整，以及项目符号和编号的使用，让学生能够制作出格式清晰、美观的文档。此外，还会涉及简单表格的创建与编辑，如表格的插入、行列的调整、单元格的合并与拆分、表格内容的输入与格式设置等，以满足日常办公中制作各类清单、表格文档的需求。

WPS 表格部分，学生先学习工作表的基本操作，包括新建、重命名、删除工作表，以及工作表之间的切换与数据传递。在数据输入环节，掌握常规数据的快速录入方法，以及针对数值、文本、日期等不同数据类型的格式设置技巧，学会使用数据填充功能

快速生成有规律的数据序列。数据整理方面，着重讲解数据排序、筛选与分类汇总，使学生能够从大量数据中快速提取关键信息，制作出清晰的数据报表。课程还将介绍基础函数的应用，如求和函数 **SUM**、平均值函数 **AVERAGE**、计数函数 **COUNT** 等，让学生能够利用函数进行简单的数据计算与分析。

对于 **WPS** 演示，课程先介绍演示文稿的创建、幻灯片的添加与删除、幻灯片版式的选择与应用等基础操作。接着深入讲解文本框、图片、形状等元素的插入与编辑，让学生学会合理布局幻灯片内容，突出展示重点信息。同时，介绍幻灯片的基础设计原则，如色彩搭配、字体选择、图文比例等，以提升演示文稿的整体视觉效果。此外，学生还将学习简单的动画效果设置，如元素的进入、强调、退出动画，以及幻灯片之间的切换效果设置，使演示文稿在展示时更具吸引力与流畅性。

教学要求：本课程采用理论与实践紧密结合的教学模式，以学生为中心，注重培养学生的实际操作能力。在课堂上，通过详细的理论讲解，结合丰富的实际案例展示，让学生深入理解 **WPS** 办公软件各项功能的应用场景与操作原理。理论讲解后，安排充足的实践环节，让学生在实操中巩固所学知识，教师在学生实践过程中进行现场指导，及时纠正学生操作中的问题，解答学生疑惑。

为培养学生的团队协作能力，课程设置小组项目任务，例如让学生分组完成一份企业宣传文档（结合 **WPS** 文字与 **WPS** 演示），或制作一个销售数据统计分析报告（运用 **WPS** 表格）。在小组合作过程中，学生相互交流、分工协作，共同完成项目任务，提升团队沟通与协作能力。教师在教学过程中应注重引导学生自主探索软件功能，鼓励学生在完成基础任务的前提下，尝试创新应用，如探索更高效的操作技巧、个性化的文档排版方式等，培养学生的创新思维与自主学习能力。同时，在教学中融入信息安全与职业道德教育，教导学生正确、合法地使用办公软件，保护文档数据安全，培养学生良好的信息素养与职业道德。

3.市场营销（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程作为电子商务专业以及设计相关专业的基础技能课程，旨在培养适应电子商务行业需求，具备扎实市场营销理论基础、熟练运用现代营销工具与手段、拥有良好职业素养和创新能力的高素质技能型市场营销人才。通过课程学习，学生应深入掌握市场营销基本理论、电子商务运营模式、消费者行为分析、市场调研与预测、营销策略制定等核心知识。能够运用市场营销工具进行市场分析、策划营销活动、管理客户关系、运用数字营销技术（如 **SEO**、**SEM**、社交媒体营销等）提升品牌影响力。同时，培养良好的职业道德、团队协作精神、创新思维能力和持续学习能力，适应快速变化的电子商务市场环境。

主要内容：市场营销基础理论。市场营销概念与原理：介绍市场营销的定义、核

心概念、营销观念的演变。市场环境分析：分析宏观环境（PESTEL 模型）、微观环境（供应商、顾客、竞争者等）对营销的影响。消费者行为学：研究消费者购买决策过程、影响购买行为的因素、消费者心理与行为特征。

电子商务与网络营销。电子商务概述：电子商务模式（B2B、B2C、C2C 等）、电子商务生态系统、电子商务发展趋势。网络营销基础：网络营销的特点、网络营销环境、网络营销与传统营销的对比。数字营销工具与技术：搜索引擎优化（SEO）、搜索引擎营销（SEM）、社交媒体营销、内容营销、电子邮件营销、移动营销等。

市场调研与数据分析。市场调研方法：定性调研（访谈、焦点小组）、定量调研（问卷调查、实验法）、二手数据收集。数据分析基础：数据清洗、数据可视化、基本统计分析方法（描述性统计、相关性分析、回归分析）。市场预测技术：时间序列分析、因果关系模型、市场趋势预测软件应用。

营销策略制定与执行。目标市场选择与定位：市场细分、目标市场评估、市场定位策略。产品策略：产品生命周期管理、新产品开发流程、品牌建设与管理。价格策略：定价方法（成本导向、需求导向、竞争导向）、价格调整策略。渠道策略：分销渠道类型、渠道选择与管理、电子商务渠道布局。促销策略：广告、公关、销售促进、直接营销等促销组合的设计与实施。

客户关系管理与服务营销。客户关系管理（CRM）：CRM 系统介绍、客户信息管理、客户满意度与忠诚度提升策略。服务营销：服务特性、服务质量管理、服务补救策略、服务创新。

电子商务项目实战。营销策划案撰写：结合实际案例，指导学生撰写完整的营销策划方案，包括市场分析、目标设定、策略规划、执行计划、预算分配等。模拟营销活动：组织学生进行模拟电商平台的营销活动策划与执行，如“双十一”促销活动、新品发布会等。跨部门协作项目：与电子商务其他课程（如网页设计、物流管理）联合开展项目，模拟真实电商运营环境，提升学生综合应用能力。

教学要求：理论与实践相结合。课程应注重理论知识的传授与实践技能的培养相结合，通过案例分析、模拟操作、实地考察等多种方式增强学生的实践能力。采用现代教学手段：利用多媒体教学、在线学习平台、虚拟仿真软件等现代教学手段，提高教学效果，激发学生的学习兴趣。

强化校企合作：与电子商务企业建立合作关系，邀请行业专家进校授课，组织学生参观学习、实习实训，让学生了解行业动态，积累实战经验。注重创新能力培养：鼓励学生参与营销创意比赛、创业项目孵化等活动，培养学生的创新思维和创业精神。

实施多元化评价：建立以过程性评价为主，结合终结性评价的多元化评价体系，全面评价学生的学习成果，包括课堂表现、作业完成情况、项目参与度、实践操作能

力等。鼓励学生关注行业动态，尝试创新市场营销新形式，培养学生的创新思维与自主学习能力。同时，在教学中融入合规教育与伦理引导，通过违规案例分析、合规实操训练等方式，强化学生的合规营销意识。

4.数字化零售运营（108学时，1学期，6学分）

课程目标：本课程旨在培养具备数字化零售运营基础知识和实践操作能力的中职学生，使其能够胜任数字化零售运营相关岗位的工作。通过课程学习，学生能够全面掌握数字化零售平台的规则、运营流程和基础操作知识。深入了解零售运营中的常用名词术语、经营计算公式及数据分析方法。能够独立完成店铺的开设、日常维护、商品上下架、标题优化及活动申报等操作。熟练运用办公相关软件、互联网工具、平台工具进行店铺运营和数据监控。具备处理客户咨询、异常订单、售后纠纷及客户维护等工作的能力。能够对店铺、商品、活动、客户等相关数据进行收集、整理和汇总，为运营决策提供依据。

同时，培养学生的创新思维、跨部门协作能力与合规运营意识，使其能够胜任电商企业、零售企业数字化运营相关岗位，为从事数字化零售行业工作奠定坚实基础。

主要内容：数字化零售平台基础。平台规则解读：详细讲解各大数字化零售平台的入驻规则、商品发布规则、交易规则等。运营流程介绍：从店铺申请到商品上架、销售、售后等全流程的介绍。基础操作演示：包括账号注册、店铺信息设置、商品分类设置等操作。

店铺运营实务。店铺开设与装修：指导学生完成店铺的申请、基本信息填写、店铺装修（包括店招设计、海报制作等）。商品分析与上下架：教授学生如何进行商品市场分析、选品，以及商品的上下架操作和标题优化技巧。平台活动执行：介绍平台各类促销活动的参与方式、活动规则，指导学生进行活动申报和执行。办公工具应用：熟练运用办公软件进行商品信息整理、活动策划文档编写等。

数据监控与分析。数据收集方法：讲解如何通过平台后台、第三方工具等收集店铺、商品、客户等相关数据。数据整理与汇总：指导学生使用 Excel 等工具对收集的数据进行整理、分类和汇总。数据分析基础：介绍简单的数据分析方法和经营计算公式，如转化率、客单价等，帮助学生理解数据背后的含义。

客户服务与管理。客户服务基础知识：包括客户咨询回复技巧、沟通礼仪等。异常订单处理：教授学生如何识别和处理异常订单，如退款、退货等。售后纠纷处理：讲解售后纠纷的常见类型和处理方法，培养学生的问题解决能力。客户维护与评价管理：指导学生进行客户关系的维护，处理客户评价，提升店铺口碑。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合、项目驱动的教学模式。理论教学环节，采用多媒体教学手段，结合实际案例进行讲解，使学生更好地理解数字化零售运营的

理论知识。定期组织课堂测验，检查学生对平台规则、运营流程等知识的掌握情况；实践教学占总课时 **60%** 以上，安排充足的实践课时，让学生在模拟或真实的数字化零售平台上进行店铺开设、商品上下架、活动申报等操作。指导学生使用数据分析工具进行数据收集、整理和分析，培养其数据运营能力。通过角色扮演等方式，模拟客户服务场景，提升学生的客户沟通和处理问题的能力。

以小组为单位开展项目学习，每组 **4-6** 人，分工负责运营策划、商品管理、用户运营、数据分析等工作，培养学生团队协作与沟通能力。教师在教学过程中提供全程指导，定期组织运营演练、项目成果展示与案例研讨，通过学生互评、教师点评、企业评价相结合的方式，帮助学生提升数字化零售运营水平。

鼓励学生关注行业动态，尝试创新数字化零售形式与运营策略，培养学生的创新思维与自主学习能力。同时，在教学中融入合规教育与伦理引导，通过违规案例分析、合规实操训练等方式，强化学生的合规运营意识。

5. 视觉设计与制作（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程旨在培养适应电子商务行业视觉设计需求，掌握基础设计理论、熟练运用设计软件、具备良好审美与创新能力的视觉设计与制作技能型人才。通过课程学习，学生能够全面理解视觉设计的基本原理、色彩理论、排版规则；熟悉电子商务平台的设计规范与用户视觉体验需求。能够熟练使用 **Photoshop**、**Illustrator**、**Dreamweaver** 等设计软件进行图像处理、图形设计、网页布局与 **UI** 设计；掌握基础动画制作与视频编辑技能，以适应多媒体内容营销的需求。同时，能够培养良好的艺术感知力、创新思维、团队协作精神以及持续学习的能力，能够在快速变化的电子商务环境中灵活应对设计挑战。

主要内容：视觉设计基础理论。设计原理：介绍对比、平衡、重复、对齐、色彩等基本设计原则，以及它们在电子商务设计中的应用。色彩理论：色彩心理学、色彩搭配原则、色彩在品牌识别与情感传达中的作用。

排版艺术：字体选择、字号大小、行距、字距等排版要素，以及如何通过排版提升信息传达效率与视觉美感。用户界面(**UI**)设计基础：**UI** 设计原则、用户流程设计、交互设计基础，理解用户体验(**UX**)对电子商务成功的重要性。

设计软件操作与应用。**Photoshop** 图像处理：图像编辑、合成、调色、滤镜应用、图层管理、蒙版技术等，用于制作高质量的产品图片与广告图。**Illustrator** 图形设计：矢量图形绘制、标志设计、图标设计、包装设计等，掌握矢量图形的无限缩放特性。**Dreamweaver** 网页布局：**HTML/CSS** 基础、响应式网页设计、网页元素布局、简单的交互效果实现，理解网页结构与设计规范。**UI** 设计工具：介绍并实践使用 **Sketch**、**Figma** 等现代 **UI** 设计工具，进行移动应用与网页界面的原型设计与高保真设计。

电子商务视觉设计实践。商品详情页设计：结合产品特性，设计吸引人的商品主图、详情图、促销标签等，提升商品点击率与转化率。

店铺装修与品牌展示：设计店铺首页、分类页、活动页等，强化品牌形象，提升用户购物体验。广告 Banner 设计：根据营销目标，设计富有创意的横幅广告，吸引用户注意力，促进点击与转化。社交媒体视觉内容设计：针对微博、微信、抖音等社交平台，设计符合平台特性的视觉内容，增强品牌社交影响力。

动画与视频编辑基础。基础动画制作：使用 **After Effects** 或 **Animate CC** 等软件，学习基础动画原理，制作简单的产品展示动画、广告动画。视频编辑技巧：使用 **Premiere Pro** 或 **Final Cut Pro** 等视频编辑软件，进行视频剪辑、特效添加、音频处理，制作产品宣传视频、教程视频等。多媒体内容营销：理解视频与动画在电子商务营销中的作用，学习如何结合文字、图片、视频等多种形式，创造吸引人的多媒体营销内容。

项目实战与案例分析。综合设计项目：组织学生参与真实的电子商务设计项目，如店铺装修、节日促销活动设计等，从需求分析、设计构思到成品制作，全程参与，提升实战能力。案例分析研讨：选取国内外优秀的电子商务视觉设计案例，进行深入分析，学习其设计思路、创意点、技术实现，激发学生的创新思维。设计评审与反馈：定期组织设计作品评审会，邀请行业专家或教师进行点评，提供建设性反馈，帮助学生不断优化设计作品，提升设计水平。

教学要求：理论与实践并重：课程应注重设计理论的传授与实践操作的结合，通过大量案例分析、实操练习，让学生在实践中掌握设计技能。

采用项目驱动教学：以实际项目为载体，引导学生从需求分析到设计实现的全过程，培养学生的问题解决能力与项目管理能力。

强化软件技能训练：设计软件是视觉设计师的重要工具，应安排充足的课时进行软件操作训练，确保学生能够熟练掌握并灵活运用。

注重创新思维培养：鼓励学生勇于尝试新的设计理念与技术，通过创意工作坊、设计竞赛等形式，激发学生的创新思维与创造力。鼓励学生关注行业动态，同时，在教学中融入合规教育与伦理引导，通过违规案例分析、合规实操训练等方式，强化学生的合规设计意识。

6. 新媒体运营（288 学时，2 学期，16 学分）

课程目标：本课程旨在培养具备新媒体运营基础理论与实操技能，能够在新媒体平台上进行有效内容创作、精准营销推广及数据分析的中等职业技能人才。使学生理解新媒体运营的基本概念、平台规则及发展趋势，掌握内容策划、用户运营、数据分析等基础知识。培养学生熟练运用新媒体工具进行内容创作与编辑、账号管理与推广、

数据收集与分析的能力，以及基本的营销策划与执行能力。同时，培养学生的创新思维、团队协作精神、良好的职业道德及持续学习的习惯，以适应新媒体行业的快速变化。

主要内容：新媒体运营基础。新媒体概述：定义、类型（社交媒体、短视频、直播等）、发展现状与趋势。平台规则与政策：主流新媒体平台（微信、微博、抖音、快手等）的运营规则、内容审核机制及政策导向。用户画像构建：理解目标受众，进行用户调研，构建用户画像，为精准营销打下基础。

内容创作与编辑。内容策划：根据品牌定位与用户需求，策划有吸引力的内容主题与形式。文案撰写：掌握不同平台文案的写作技巧，包括标题设计、正文撰写、标签使用等。视觉设计基础：学习基础图形设计、图片处理、视频剪辑技能，提升内容视觉效果。多媒体内容制作：短视频拍摄与编辑、直播策划与执行、音频内容制作等。

账号管理与推广。账号搭建与优化：注册、认证、个人信息与主页设计优化。社群运营：建立并维护用户社群，提升用户粘性与活跃度。KOL/网红合作：了解 KOL 合作模式，进行资源对接与合作效果评估。广告投放与管理：学习平台广告投放策略，进行预算分配与效果监测。

数据分析与优化。数据指标解析：理解阅读量、点赞量、转发量、评论量、转化率等关键指标。数据收集工具使用：掌握平台自带数据分析工具及第三方数据分析软件的使用。数据分析报告撰写：根据数据反馈，撰写分析报告，提出优化建议。A/B 测试与优化：通过 A/B 测试验证不同策略的效果，持续优化运营方案。

营销策划与执行。营销策略制定：结合品牌目标与市场情况，制定新媒体营销策略。活动策划与执行：设计线上线下活动，提升品牌知名度与用户参与度。危机公关处理：学习危机公关原则，制定应对策略，维护品牌形象。

新媒体趋势与前沿技术。行业动态追踪：关注新媒体行业动态，了解最新趋势与技术。新技术应用：探索 AI、VR/AR、大数据等新技术在新媒体运营中的应用。

实战演练与项目实习。模拟运营项目：分组进行模拟新媒体账号运营，实践内容创作、推广、数据分析等全流程。

教学要求：理论与实践结合：课程应注重理论知识的传授与实践操作的结合，通过案例分析、模拟操作、项目实战等方式，增强学生的实践能力。

强化技能训练：针对内容创作、账号管理、数据分析等关键技能，安排充足的实训时间，确保学生熟练掌握。

鼓励创新思维：在教学过程中，鼓励学生提出新颖的运营思路与创意内容，培养创新思维与解决问题的能力。

注重团队协作：通过小组作业、项目合作等形式，培养学生的团队协作精神与沟

通能力。

持续学习引导：引导学生关注行业动态，培养持续学习的习惯，以适应新媒体行业的快速变化。

7. 新媒体营销（90 学时，2 学期，5 学分）

课程目标：本课程是电子商务专业的核心技能课程。通过本课程的学习，使学生能够系统理解新媒体营销的本质、特征及其在电子商务生态中的关键作用，掌握主流新媒体平台（如抖音、快手、小红书、视频号等）的运营规则与用户特点。能够熟练进行新媒体内容策划，涵盖短视频脚本撰写、图文内容创作、直播流程设计等核心环节，具备独立完成内容创作与发布的能力。能够运用基础的数据分析工具监测营销效果，并根据数据反馈进行优化调整，形成数据驱动的营销思维。同时，培养学生的品牌意识、内容创意能力与网络热点敏感度，提升其在新媒体环境下的沟通表达能力与团队协作精神，为从事新媒体运营、内容创作、直播电商等岗位奠定坚实的实战基础。

主要内容：本课程以培养学生的新媒体实战技能为核心，构建从理论到实践的全链路知识体系。课程开篇阐述新媒体营销的概念、发展脉络及对现代商业的影响，对比分析各主流平台的定位、用户画像与内容生态。核心内容聚焦于内容创作与运营：在短视频板块，深入讲解选题策划、脚本结构、拍摄技巧、手机剪辑软件（如剪映）的应用与发布优化；在图文板块，重点训练爆款文案的写作方法、高吸引力视觉设计及小红书/公众号等平台的运营策略；在直播板块，系统介绍直播策划、话术设计、场控互动、促单技巧及复盘方法。课程还将涵盖粉丝运营与社群构建的基础知识，以及利用平台工具进行数据分析与优化的初步方法，引导学生理解用户增长与粘性维护的逻辑。

教学要求：本课程强调“做中学”，建议采用案例教学、项目驱动与模拟实战相结合的教学模式。课堂上，通过剖析成功与失败的真实案例，引导学生掌握运营逻辑；通过设定模拟品牌推广项目，以小组形式完成从平台选择、内容规划到创作执行与效果评估的全流程操作，强化团队协作与解决实际问题的能力。教师应具备丰富的新媒体实战经验或行业资源，及时将最新平台动态、技术趋势和典型案例融入教学。学生需积极主动，动手实践，熟练使用至少一款主流内容创作工具，并具备良好的团队沟通能力。考核应采用过程性评价与终结性评价相结合，重点考察项目作品（如短视频、直播策划案）、实践报告及期末综合方案的设计质量。

8. 图像图像处理（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程作为电子商务专业以及设计相关专业的基础技能课程，旨在全面培养学生运用 **Adobe Photoshop** 软件进行图形图像处理的能力，尤其侧重其在网店运营场景中的应用。通过课程学习，学生应深入理解 **Photoshop** 软件的基础概念、

界面布局与工作原理，熟悉软件各功能模块的操作逻辑。能够熟练掌握图像基础编辑操作，如裁剪、缩放、旋转图像，精准调整图像的色彩、对比度、亮度等参数，实现图像的初步优化。

在抠图与图像合成方面，学生需精通各类抠图技巧，如钢笔工具抠图、魔棒工具抠图、通道抠图等，能够将不同图像元素进行完美合成，制作出符合网店商品展示需求的合成图片。掌握文字特效制作方法，能够根据网店风格与商品特点，设计出独特且吸引人的文字效果，用于商品标题、海报宣传语等。同时，学生要学会利用图层、蒙版、路径等核心功能，进行复杂图像的处理与设计，制作出高质量的网店商品主图、详情页图片、店铺海报等视觉素材。通过本课程学习，培养学生的审美能力、创意设计能力以及解决实际问题的能力，为其后续从事网店运营、电商美工等相关职业奠定坚实的图形图像处理技能基础。

主要内容：课程围绕 **Photoshop** 软件在网店运营中的关键应用场景展开，循序渐进地引导学生掌握软件操作技巧与图形图像处理能力。开篇介绍 **Photoshop** 软件基础，包括软件的功能特点、应用领域，特别是在电子商务领域的重要性，同时详细讲解软件的安装、启动与退出方法，基础界面布局，如菜单栏、工具栏、属性栏、面板等的功能与使用方法，让学生快速熟悉软件操作环境。

图像基础编辑板块，重点讲解图像文件的打开、新建、保存等基本操作，以及图像大小、分辨率的调整技巧，确保学生能够根据网店图片展示要求，合理设置图像参数。深入讲解图像裁剪工具的使用，包括自由裁剪、按比例裁剪等方式，以及图像的旋转、翻转操作，用于纠正拍摄角度不佳的商品图片。抠图与图像合成章节，全面教授各类抠图方法。钢笔工具抠图部分，教导学生如何通过绘制精确路径，抠取边缘复杂、色彩差异不明显的商品图像，如毛绒玩具、珠宝首饰等；魔棒工具抠图，让学生掌握利用颜色相近原理，快速选取颜色单一、背景简单的商品图像；通道抠图则针对半透明物体、毛发等难以抠取的对象，通过分析通道信息，实现精准抠图。在图像合成环节，讲解图层的概念与操作，包括图层的新建、复制、删除、排列，以及图层样式的应用，如投影、发光、浮雕等效果，让学生学会将抠取的商品图像与合适的背景、装饰元素进行合成，制作出美观且富有创意的商品展示图片。文字特效制作部分，先介绍文字工具的使用，包括横排文字、直排文字的输入，文字字体、字号、颜色、间距等基本属性的设置。然后深入讲解文字特效的制作方法，如利用图层样式制作立体文字、金属文字、渐变文字效果，通过变形文字功能制作富有创意的弯曲、扭曲文字形状，使文字与商品主题相契合，突出商品卖点与店铺特色。图层、蒙版与路径是 **Photoshop** 的核心功能模块。在图层部分，进一步深入讲解图层蒙版的原理与应用，让学生学会利用蒙版隐藏或显示图层内容，实现图像的自然融合与合成效果。路径部

分，介绍路径的绘制、编辑方法，以及路径与选区的转换，使学生能够利用路径功能制作出复杂的图形形状，用于商品图标、装饰元素等设计。同时，通过综合案例，引导学生将图层、蒙版、路径功能结合运用，进行复杂图像的处理与设计，如制作网店促销海报、店铺首页轮播图等。

教学要求：本课程采用理论与实践深度融合、项目驱动式的教学模式，以学生为中心，着重培养学生的实际操作能力与创新思维。在课堂上，通过详细的理论讲解，结合丰富且生动的实际案例演示，让学生深入理解 **Photoshop** 软件各项功能的应用场景与操作原理。理论授课后，安排充裕的实践环节，让学生在实操中巩固所学知识，教师在学生实践过程中全程跟踪指导，及时纠正操作失误，解答学生疑惑。为激发学生的创新能力与团队协作精神，设置项目任务，如让学生分组为一家虚拟网店设计全套视觉素材，包括商品主图、详情页、海报等。在项目实施过程中，学生需分工协作，从创意构思、素材收集到图像处理、设计排版，共同完成项目任务，在团队合作中促进学生相互交流、分享经验，提升团队沟通与协作能力。教师在教学过程中注重引导学生自主探索软件功能，鼓励学生在完成基础项目任务的基础上，尝试创新设计思路与方法，如探索独特的图像合成效果、创新的文字特效设计等，培养学生的创新思维与自主学习能力。同时，在教学中融入版权意识与职业道德教育，教导学生合法合规使用图像素材，尊重他人知识产权，培养学生良好的职业道德与行业操守，提升学生的职业素养。

9. 网络推广实务（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程是电子商务专业的核心技能课程，侧重于系统化、可量化的流量获取技能培养。通过本课程的学习，使学生能够准确理解网络推广在电子商务价值链中的核心地位，掌握搜索引擎推广（**SEM**）、搜索引擎优化（**SEO**）、信息流广告（如巨量引擎、腾讯广告）及电商平台内广告（如直通车）等主流推广渠道的基本原理与特点。能够根据具体的推广目标，进行关键词策略制定、广告创意撰写、出价策略设置等实操技能，具备独立操作主流广告平台后台的基本能力。能够运用数据分析工具解读推广数据报表，进行效果评估与成本（**ROI**）分析，并据此提出优化建议。同时，培养学生严谨的数据思维、成本控制意识与效果导向的职业习惯，为其未来胜任电商推广专员、**SEM** 优化师等岗位提供关键技能支撑。

主要内容：

本课程构建以效果为导向的网络推广知识框架。课程首先概述网络推广的体系、常见渠道组合及关键绩效指标（**KPI**）。核心内容分模块深入讲解：搜索引擎营销（**SEM & SEO**）部分，详解搜索广告（**SEM**）的账户结构搭建、关键词挖掘与匹配、创意优化及百度/360 等搜索后台的基本操作；同时讲解搜索引擎优化（**SEO**）的站内、站外基

本策略与优化要点。电商平台与信息流广告部分，重点分析淘宝/京东等平台内广告工具（如直通车、引力魔方）的投放逻辑与技巧，以及字节跳动、腾讯等体系内信息流广告的定向方式、创意形式与 A/B 测试方法。课程最终通过综合推广方案制定与数据分析项目，引导学生整合所学知识，为模拟产品或店铺设计推广计划，并学习制作数据监控报告与复盘分析。

教学要求：

本课程是一门高度依托实训的课程，必须坚持理论讲解与上机操作紧密结合。教学应在配备互联网及计算机的专用实训室进行，强烈建议接入官方推广平台（如百度营销大学、字节云图）的仿真教学系统进行模拟操作。教学中应大量采用真实企业案例，引导学生分析推广策略，培养其策略思维与优化能力。教师需精通各广告后台的操作逻辑与优化技巧，并能将复杂的算法机制转化为易懂的实操指南。学生需具备良好的逻辑思维与数字敏感度，认真完成每次上机任务与数据分析练习。考核应侧重技能应用，主要以模拟推广任务完成情况、推广方案撰写质量及数据分析报告作为核心评价依据。

10. 网店运营基础（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程作为电子商务专业的基础核心课程，旨在为学生构建系统且扎实的网店运营知识体系，培养其基础实操能力与综合职业素养。通过课程学习，学生应理解网店运营在电子商务领域的关键地位与作用，熟知网店运营的基本概念、发展历程及行业现状。能够熟练掌握网店开设的基础流程，涵盖店铺注册、实名认证等操作；精通网店基础装修，包括页面布局、色彩搭配、导航栏设置等，打造出美观且实用的店铺界面。

在商品管理方面，学生需学会商品信息采集、编辑与上架，能够撰写富有吸引力的商品标题与描述，合理进行商品分类与定价。掌握基础的网络营销推广方法，如搜索引擎优化（SEO）入门技巧、社交媒体平台基础推广策略等，提升网店流量与曝光度。同时，培养学生良好的客户服务意识，熟练运用客服沟通技巧处理售前咨询、售中跟进及售后问题，提高客户满意度与忠诚度。此外，课程注重培养学生的数据分析意识，使其能够初步运用数据分析工具，解读网店运营基础数据，如流量数据、销售数据等，为店铺优化提供依据。通过本课程学习，全面提升学生自主学习、问题解决及团队协作能力，为其后续深入学习专业课程及从事网店运营相关职业奠定坚实基础。

主要内容：课程围绕网店运营的关键环节与基础流程展开，循序渐进地引导学生掌握网店运营基础技能与知识。开篇介绍网店运营基础概念，包括网店的定义、类型（如 B2C、C2C 等）、特点及在电子商务生态中的重要性，同时讲解网店运营的发展历程，梳理行业发展脉络，分析当下行业发展趋势，让学生对网店运营行业有宏观

认知。接着深入讲解网店开设流程，详细指导学生完成在主流电商平台（如淘宝、拼多多等）的店铺注册流程，包括填写店铺信息、提交资质审核等环节，同时介绍店铺实名认证的重要性与操作方法，确保店铺合法合规运营。

网店装修板块，重点讲解店铺页面布局规划，如首页布局、商品详情页布局等原则与技巧，让学生学会合理安排页面元素，突出店铺特色与商品优势；介绍色彩搭配原理，帮助学生选择契合店铺定位与目标受众喜好的色彩方案，营造舒适的视觉氛围；讲解导航栏设计，包括导航栏的结构、菜单设置等，方便用户快速查找所需商品与信息。在商品管理部分，先教授学生商品信息采集方法，如通过网络爬虫工具、供应商资料等渠道获取商品信息，然后深入讲解商品标题撰写技巧，如何巧妙运用关键词提高搜索曝光率；商品描述撰写要点，突出商品卖点与优势，吸引消费者购买；商品分类原则与方法，使商品分类清晰、便于管理与用户查找。同时，介绍商品定价策略，包括成本加成定价法、竞争导向定价法、需求导向定价法等，让学生学会根据商品成本、市场需求及竞争状况合理定价。

网络营销推广章节，先普及搜索引擎优化（SEO）基础知识，如关键词研究与选择、网站结构优化、页面优化等，让学生明白如何通过优化店铺提高在搜索引擎中的排名；介绍社交媒体平台（如微信、微博等）基础推广方法，包括如何创建社交媒体账号、发布吸引人的内容、与粉丝互动等，利用社交媒体扩大店铺影响力与流量来源。客户服务模块，着重培养学生客服沟通技巧，如礼貌用语、快速响应、有效解决客户问题等，讲解售前咨询常见问题与应对策略，售中订单跟进要点，以及售后退换货、投诉处理流程与技巧，通过模拟客服场景让学生实践应用。最后，引入数据分析基础内容，介绍网店运营常用数据分析工具（如电商平台自带数据分析工具），讲解如何获取与解读基础数据，如店铺流量、访客来源、转化率、客单价等，通过数据分析发现店铺运营问题，为店铺优化提供数据支持。

教学要求：本课程采用理论与实践深度融合、以学生为中心的教学模式，致力于培养学生的实际操作能力与解决问题能力。在课堂上，通过详实的理论讲解，结合丰富且生动的实际案例展示，让学生深入理解网店运营各环节的理论知识与操作原理。理论授课后，安排充裕的实践环节，让学生在真实电商平台或模拟电商环境中进行实际操作，如开设店铺、装修店铺、上架商品等，教师在学生实践过程中全程跟踪指导，及时纠正操作失误，解答学生疑惑。

为培养学生的团队协作能力，设置小组项目任务，如让学生分组运营模拟网店，从店铺策划、商品上架到营销推广、客户服务，各环节分工协作，共同完成店铺运营目标，在小组合作中促进学生相互交流、分享经验，提升团队沟通与协作能力。教师在教学过程中注重引导学生自主探索网店运营知识与技巧，鼓励学生在完成基础任务

的基础上，尝试创新运营思路与方法，如探索独特的商品推广方式、优化店铺客户服务流程等，培养学生的创新思维与自主学习能力。同时，在教学中融入电子商务法律法规与职业道德教育，教导学生合法合规运营网店，保护消费者权益，培养学生良好的职业道德与行业操守，提升学生的职业素养。

11. 短视频制作（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程作为电子商务专业的核心技能课程，聚焦短视频在电商营销场景中的应用，旨在让学生全面掌握短视频从策划、拍摄到后期制作的全流程技能。通过课程学习，学生能够深入理解短视频行业发展趋势与电商营销价值，熟练运用市场调研方法，精准定位短视频受众群体与内容方向。掌握短视频策划能力，独立完成脚本撰写、分镜设计，合理规划视频节奏与创意亮点。熟练操作常见拍摄设备，掌握运镜、布光、构图等拍摄技巧，获取高质量视频素材。精通至少一款主流视频剪辑软件（如剪映、Premiere），完成视频剪辑、特效添加、字幕制作、音频处理等后期工作，输出符合电商营销需求的优质短视频。同时，培养学生的创意策划能力、审美能力与团队协作精神，使其能够将短视频有效应用于网店商品推广、品牌宣传等电商业务场景，为从事电商运营、新媒体营销等职业筑牢技能基础。

主要内容：短视频行业认知与策划基础：介绍短视频行业发展历程、现状及未来趋势，分析短视频在电商领域的应用场景与营销价值，如商品展示、直播预告、品牌故事传播等。讲解市场调研方法，指导学生运用数据分析工具（如抖音罗盘、新抖），分析目标受众喜好、热门话题与竞品内容，确定短视频选题方向与内容定位。深入讲解短视频脚本撰写，包括脚本结构、镜头语言、台词设计，以及分镜脚本制作，让学生学会将创意转化为可视化拍摄方案。

短视频拍摄技术：介绍常见拍摄设备（手机、单反相机、摄像机等）的性能特点与操作方法，指导学生根据拍摄需求选择合适设备。系统讲解拍摄基础技巧，如运镜方式（推、拉、摇、移、跟、升降）、光线运用（自然光、人造光布置）、构图法则（三分构图、中心构图、对称构图等），通过实践训练让学生掌握不同场景下的拍摄手法，提升画面表现力。同时，教授拍摄过程中的注意事项，如设备稳定、音频采集、画面连贯性等。

短视频后期制作：选择主流视频剪辑软件（如剪映、Premiere）作为教学工具，讲解软件界面布局、基础操作（素材导入、剪辑、拼接、裁剪、变速等）。深入教学视频特效添加，包括转场特效（如溶解、滑动、擦除）、视觉特效（滤镜、调色、贴纸、动画元素）的运用技巧，增强视频观赏性。指导学生制作字幕，掌握字幕样式设计、出现时机与动态效果设置。讲解音频处理方法，包括背景音乐选择、配音录制、音效添加与音频剪辑，实现音画完美配合。最后，介绍视频输出设置，根据不同平台

要求（抖音、快手、淘宝等），调整视频格式、分辨率、帧率等参数，完成短视频成品输出。

短视频电商营销实战：结合电商营销案例，分析成功短视频的营销逻辑与创意亮点，引导学生学习如何通过短视频突出商品卖点、营造营销氛围。组织学生进行电商短视频创作实战，从策划选题、拍摄素材到后期制作，完成商品推广短视频、店铺活动宣传视频等作品。同时，讲解短视频发布与运营技巧，如标题撰写、话题标签使用、发布时间选择，以及数据分析复盘方法，通过数据反馈优化短视频内容与运营策略，提升短视频营销效果。

教学要求：本课程采用理论与实践紧密结合、项目驱动的教学模式。理论教学中，通过行业案例分析、软件操作演示，帮助学生理解短视频制作原理与营销知识；实践环节占总课时 **60%** 以上，设置阶梯式项目任务，从基础拍摄剪辑练习到完整电商短视频项目创作，让学生在实操中巩固技能。

以小组为单位开展项目学习，每组 **4-5** 人，分工负责策划、拍摄、剪辑等工作，培养团队协作能力。教师在教学过程中提供实时指导，定期组织作品展示与点评，通过学生互评、教师点评，帮助学生发现问题、改进不足。鼓励学生关注行业动态，尝试创新短视频形式与内容，如运用虚拟主播、互动视频等新技术，培养创新思维与自主学习能力。同时，在教学中融入版权意识教育，规范学生素材使用行为，树立正确的职业道德观。

12. 客户服务（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程是电子商务专业的关键技能课程。通过学习，学生能够掌握电子商务客户服务与管理的基本概念、流程和重要原则，明确其在电商业务中的核心价值。熟练运用各类客户服务工具和平台，如在线客服系统、工单管理系统等，高效处理客户咨询、投诉和建议。理解并运用客户关系管理的方法和策略，包括客户需求分析、客户满意度提升、客户忠诚度培养等，增强客户粘性和复购率。能够结合电商行业特点和市场变化，运用创新思维优化客户服务流程和管理模式，提升客户服务质量和企业竞争力。同时，培养学生的沟通能力和问题解决能力，使其能与客户进行有效沟通，妥善处理各类客户问题；提升学生的团队协作能力，能够与运营、物流等部门协同合作，共同推动电商业务的顺利开展，为从事电子商务客户服务与管理相关工作积累专业知识和实践经验。

主要内容：介绍电子商务客户服务与管理的基本概念，包括其定义、发展趋势以及在电商生态中的重要地位。讲解客户服务工具的使用，涵盖在线客服系统的操作方法，如快捷回复设置、客户转接等；工单管理系统的应用，包括工单创建、分配和跟进等。阐述客户服务与管理的核心方法，如客户需求分析方法，通过数据分析和客户

反馈了解客户需求；客户满意度提升策略，如优化服务流程、提高响应速度等；客户忠诚度培养措施，如会员制度设计、个性化服务提供等。介绍电子商务客户服务与管理的具体内容，包括售前服务，如商品咨询解答、推荐引导等；售中服务，如订单处理跟踪、物流信息查询协助等；售后服务，如退换货处理、投诉纠纷调解等。

教学要求:课程采用理论教学、案例分析、模拟实践与效果评估相结合的模式，培养学生实际应用能力。理论教学帮助学生构建电子商务客户服务与管理的知识体系，讲解基本概念、工具使用和核心方法。案例分析引导学生学习成功案例的服务策略和管理经验，培养分析判断能力。安排模拟实践课程，让学生分组进行客户服务场景模拟，从客户咨询接待到问题处理解决，提升实践与沟通能力。开展效果评估活动，组织学生模拟实践效果进行评估和总结，依据评估结果改进服务方法。

13.直播运营（108学时，1学期，6学分）

课程目标:本课程作为电子商务专业的核心课程，聚焦直播电商行业发展趋势与运营需求，旨在培养学生系统掌握直播运营全流程的专业能力。通过课程学习，学生能够深入理解直播电商的商业模式、行业现状及发展趋势，精准把握直播运营在电商营销中的核心价值。熟练运用市场调研方法，分析目标用户群体特征、消费偏好及竞品直播策略，制定科学的直播运营方案。具备直播策划与筹备能力，独立完成直播主题设计、脚本撰写、选品组货、场景搭建、人员分工等工作。掌握直播过程中的实时运营技巧，包括流量引入、互动引导、节奏把控、突发问题处理等，有效提升直播间人气与转化率。能够运用数据分析工具，对直播数据进行深度解读与复盘，优化后续直播运营策略。同时，培养学生的创新思维、团队协作能力与应急处理能力，使其能够胜任电商企业直播运营相关岗位，为从事直播电商行业工作奠定坚实基础。

主要内容:直播电商行业认知：介绍直播电商的起源、发展历程及当前行业现状，分析直播电商在电子商务领域的地位与作用，探讨行业未来发展趋势与机遇。讲解直播电商的商业模式，包括平台运营模式、主播盈利模式、品牌合作模式等，让学生全面了解直播电商生态系统。剖析典型直播电商案例，总结成功经验与失败教训，引导学生思考直播电商运营的关键要素。

直播运营前期策划:教授市场调研方法，指导学生运用问卷调查、数据分析平台（如蝉妈妈、飞瓜数据）等工具，收集并分析目标用户画像、消费习惯、竞品直播数据等信息，明确直播定位与目标。深入讲解直播主题策划，包括如何结合节日热点、品牌特色、商品卖点设计具有吸引力的直播主题。详细介绍直播脚本撰写，涵盖直播流程规划、产品讲解话术设计、互动环节安排、促销活动设置等内容，让学生学会将直播创意转化为可执行的方案。同时，讲解选品组货策略，如根据目标用户需求选品、商品搭配组合、价格体系制定等，以及直播场景搭建、设备调试、人员分工与培训等

筹备工作。

直播过程运营与管理：讲解直播流量获取方法，包括平台自然流量优化（标题优化、封面设计、标签设置）、付费流量投放（如抖音 DOU+、淘宝超级推荐）、社交媒体引流（微信、微博预热宣传）等，提升直播间曝光度。系统教学直播互动技巧，如引导观众关注、点赞、评论、分享，设计互动话题与抽奖活动，增强观众参与感与粘性。传授直播节奏把控方法，合理安排产品讲解顺序、促销活动节点，确保直播流畅有序。同时，培训学生应对直播过程中的突发问题，如设备故障、网络中断、舆情危机等，提高应急处理能力。

直播数据分析与复盘：介绍直播运营常用数据分析指标，如观看人数、观看时长、转化率、客单价、粉丝增长数等，讲解各指标的含义与分析价值。指导学生运用数据分析工具（如平台后台数据、第三方数据分析软件），对直播数据进行收集、整理与分析，通过数据发现直播运营中的优势与不足。深入讲解直播复盘方法，从策划、执行、效果等方面进行全面总结，制定针对性的优化策略，为后续直播运营提供改进方向。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合、项目驱动的教学模式。理论教学环节，通过行业案例分析、理论知识讲解，帮助学生构建直播运营知识体系；实践教学占总课时 **60%** 以上，设置模拟直播运营项目与企业真实直播项目，让学生在实践中掌握直播运营技能。

以小组为单位开展项目学习，每组 **4 - 6** 人，分工负责直播策划、选品、主持、运营等工作，培养学生团队协作与沟通能力。教师在教学过程中提供全程指导，定期组织直播演练与项目成果展示，通过学生互评、教师点评，帮助学生提升直播运营水平。鼓励学生关注行业动态，尝试创新直播形式与运营策略，如虚拟直播、互动直播等，培养学生的创新思维与自主学习能力。同时，在教学中融入职业道德与法律法规教育，引导学生规范直播行为，遵守广告法、消费者权益保护法等相关法律法规，树立正确的职业价值观。

这份《直播运营》课程内容方案涵盖了行业全流程知识与技能培养。若你觉得某些部分需要增减内容，或是调整教学重点，欢迎随时和我说。

14. 人工智能通识(108 学时，1 学期，6 学分)

课程目标：深入了解 **AIGC** 的基本概念、发展历程，清晰知晓其在不同阶段的关键突破与标志性事件，

全面认识 **AIGC** 在多个领域的应用，如在教育领域辅助教学资源生成、在医疗领域助力医学影像分析与诊断建议生成、在娱乐领域进行游戏剧情创作与虚拟角色生成等，以及各领域的应用发展趋势。熟练运用至少两款主流 **AIGC** 工具，如利用豆包进

行高质量图像生成，借助 DeepSeek 等同类型大模型进行文本创作与对话交互等，完成多样化的创作任务，如生成一篇富有创意的故事、设计一幅独特风格的绘画作品。极大地激发学生对 AIGC 技术的浓厚兴趣，培养其主动关注行业最新动态、前沿技术发展的习惯，增强对科技信息的敏感度。

主要内容：详细讲解 AIGC 的定义，从技术原理、应用模式等多角度剖析其本质，区分 AIGC 与传统人工智能技术在内容生成方面的差异。全面介绍市场上主流的 AIGC 工具，如 DeepSeek、文心一言、通义千问、ChatGPT 等，分析它们的功能特点、适用场景、优势与局限性，以实际案例为引导，指导学生掌握文本生成工具的使用，如如何撰写有效的提示词，生成符合要求的新闻报道、文案策划、学术论文大纲等；教授学生图像生成工具的操作技巧，包括风格选择、参数调整，生成各种风格的艺术画作、产品设计图、场景概念图等；介绍音频生成工具，让学生学会生成背景音乐、语音旁白等；若有条件，可涉及视频生成工具的基础操作，如利用 AIGC 生成短视频脚本、简单动画片段等。

教学要求：本课程选用权威、内容丰富、案例新颖的 AIGC 教材，教材应涵盖基础理论、工具实践、应用拓展与伦理安全等方面内容，且符合中职学生的认知水平与学习需求。主要通过案例教学法、项目驱动教学法和小组合作学习法：大量引入真实且生动的 AIGC 应用案例，通过案例分析引导学生理解抽象的技术原理与应用逻辑，激发学生的学习兴趣与创新思维；设计一系列 AIGC 项目任务，如开发一个简单的 AIGC 辅助创作小程序、利用 AIGC 完成一个主题宣传活动策划等，让学生在项目实践中掌握知识与技能，培养团队协作能力与问题解决能力；组织学生进行小组合作学习，共同完成项目任务、讨论复杂问题，促进学生之间的思想交流与经验分享，培养学生的沟通协作能力与团队精神。

15. 电子商务综合实训（180 学时，1 学期，10 学分）

课程目标：电子商务综合实训课程旨在通过模拟真实电子商务环境，使中职学生全面掌握电子商务运营的全流程，包括商品管理、营销推广、订单处理、物流配送、客户服务等关键环节，培养学生的实际操作能力、团队协作能力、问题解决能力及创新思维，为将来步入电子商务行业或继续深造打下坚实基础。**技能掌握：**学生能够熟练操作电子商务平台后台，进行商品上下架、价格设置、促销活动策划等基本操作。

运营理解：深入理解电子商务运营逻辑，包括市场分析、用户画像构建、营销策略制定、数据分析与优化等。**实战经验：**通过模拟项目，积累电子商务项目策划、执行、监控与优化的实战经验。**职业素养：**培养良好的职业道德、沟通协作能力、时间管理能力和抗压能力。

主要内容：电子商务平台操作实训。平台选择与注册：介绍主流电子商务平台（如

淘宝、京东、拼多多等），指导学生完成店铺注册与认证。商品管理：学习商品信息录入、图片处理、详情页设计、价格策略制定、库存管理等。店铺装修：利用平台提供的工具或第三方软件，进行店铺首页、分类页、商品详情页的装修与设计。营销工具应用：掌握平台内各种营销工具的使用，如优惠券、满减活动、秒杀、拼团等。

网络营销与推广实训。**SEO/SEM 基础**：学习搜索引擎优化（**SEO**）与搜索引擎营销（**SEM**）的基本原理，进行关键词研究、网站结构优化、广告投放等实践。社交媒体营销：利用微博、微信、抖音等社交平台，进行内容营销、**KOL** 合作、社群运营等。内容营销：撰写吸引人的产品描述、博客文章、视频脚本等，提升品牌故事性与用户粘性。

数据分析与优化：使用 **Google Analytics**、平台自带数据分析工具等，分析用户行为、转化率、**ROI** 等指标，优化营销策略。

订单处理与物流管理实训。订单处理流程：模拟订单接收、确认、打包、发货、跟踪等全流程，学习如何高效处理订单。物流合作与管理：了解物流公司的选择标准、合作方式，学习物流信息系统的使用，跟踪物流状态，处理物流异常。退换货处理：制定退换货政策，处理客户退换货请求，提升客户满意度。

客户服务与管理实训。客服系统操作：学习使用客服软件，如旺旺、千牛等，进行在线咨询、订单查询、投诉处理等。客户关系管理：建立客户档案，实施客户分级管理，通过邮件、短信、**APP** 推送等方式进行客户维护与唤醒。客户满意度提升：分析客户反馈，优化服务流程，提升客户体验与满意度。

电子商务安全与法律实训。网络安全知识：学习电子商务中的网络安全威胁与防护措施，如数据加密、防火墙设置等。法律法规遵守：了解电子商务相关的法律法规，如消费者权益保护法、电子商务法、知识产权法等，确保合法合规经营。

电子商务项目策划与执行实训。项目策划：分组进行电子商务项目策划，包括市场分析、目标设定、策略制定、预算规划等。项目执行与监控：按照策划方案执行项目，定期监控项目进度、成本、质量等指标，及时调整策略。项目总结与复盘：项目结束后进行总结复盘，分析成功与失败的原因，提炼经验教训。

跨领域融合与创新实训。**O2O 模式实践**：结合线上与线下资源，探索 **O2O**（**Online To Offline**）商业模式，如线上预订线下体验、线下扫码线上购买等。新技术应用探索：关注并尝试应用新技术于电子商务，如 **AI** 客服、**VR** 购物体验、区块链技术在供应链管理中的应用等。

教学要求：实战导向：以实战项目为驱动，确保所有教学内容贴近真实电子商务运营场景，增强学生的实践操作能力。分组协作：采用小组学习方式，鼓励学生分工合作，共同完成实训项目，培养团队协作能力。动态调整：根据行业发展趋势与学生

兴趣点，动态调整实训内容，引入最新案例与技术，保持教学内容的前沿性。导师指导：配备具有丰富电子商务实战经验的导师，提供一对一或小组指导，及时解决学生在实训过程中遇到的问题。过程评价：建立以过程评价为主的评价体系，关注学生在实训过程中的表现、进步与创新能力，而非仅仅关注最终成果。

（四）岗位实习

1.实习目标：

通过到具体的工作岗位(毕业)实习，进一步实践电子商务专业的应用，亲身体验工作，增长社会知识，增长职业能力，为毕业后顺利走向工作岗位进行全方位的锻炼。

2.实习内容：

(1)了解岗位工作职责及相关岗位的工作有关的内容，体会岗位工作的职责。

(2)理解各工种之间相互配合的重要性及工艺技术员的综合、协调作用。

(3)学习具体的操作技术方法，为计算机平面设计及广告传媒等相关应用方面积累实践经验，具有适应岗位要求的全面工作能力

(4)能够将工艺、设备、管理等理论知识应用到实际工作中。

(5)企业文化、企业基本组织框架、主要产品(服务)生产流程、班组管理、安全管理、质量控制、个人经济责任制考核、实习岗位职责、岗位操作程序、设备使用规程等。

3.实习要求：

实习期间认真学习，认真工作，注意安全。在实习期间要认真完成岗位实习报告，在整个实习结束后在岗位实习报告最后总结处根据自己的实习情况写一份 **3000** 字以上的实习总结，主要根据自己的实习实际情况写下自己通过实习学到了些什么，有什么感受，并结合自己所学的专业与岗位实习的情况谈谈自己对专业课程的建议和意见等。在岗位实习结束后，要求所在实习单位对自己作出实习评价，给予评分，最后要求将填写齐全的岗位实习报告上交给指导教师进行综合评分。

在实习期间，要求结合自己实习岗位的具体情况写一份实习技术报告。实习技术报告要求有一定的技术含量，不能只是抄写一些设备使用说明书等。可以写自己所在岗位的生产工艺、技术特点、主要设备的工作原理、操作要点等，并能根据自己所学专业对生产过程中存在的问题分析出原因，并提出改进设想等。实习技术报告也可以是结合具体工作，根据自己所学的专业知识，写一份专业课题设计。实习技术报告字数不得少于 **5000** 字，同岗位同学之间不得抄袭。实习技术报告严格按论文格式来写，经指导教师检查合格后打印上交。

七、教学进程安排

（一）专业教学活动安排

表 1 电子商务专业教学活动安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	16	17	17	17	17	6	90
复习考试	2	2	2	2	2	2	12
实训教学 （校内认知、岗位）	1	1	1	1	1		5
岗位实习						10	10
毕业教育						1	1
机动						1	1
总计	20	20	20	20	20	20	120

（二）学时分配

表 2 电子商务专业学时分配表

序号	类别名称	课时数/学分	总计(课时数)	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1134/63	3312/184	34.23	100%
2	专业基本学习领域	396/22		11.96	
3	专业核心学习领域	918/51		27.72	
4	专业拓展学习领域	864/48		15.22	
理论课时		1527	3312	46.11	100%
实践课时		1803		54.44	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 18:1 的标准配置，其中双师素质教师比例不少

于 80%，企业兼职教师与专任教师比例不小于 1:1，专业带头人不少于 1 名，专业骨干教师不少于 2 名，专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 30%以上。

1. 专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开专业建设委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 双师型教师的任职资格及专业能力要求（含兼职教师）

双师型教师要有扎实的理论基础，宽厚的科学知识，取得相应的教师资格证书，而且必须有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达高级工以上。

高级工/技师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识,并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力
掌握专业技术	掌握专业技术,并能分析再现给学生,指导学生进行技术操作,及对学生操作情况进行恰当的评价和提出改进意见
会使用设备、工具	需能熟练操作电子商务相关实训教学及行业实践所需的设备、工具,并指导学生规范使用
会售卖产品	需拥有“从选品到成交”的全流程实战经验,能带领学生参与真实电商项目具,备网络产品售卖实战能力
有良好的职业道德	需兼具“教育者师德”与“电商从业者职业操守”并能培养学生良好的职业道德
能进行产品创新	能进行产品创新并能指导学生进行产品创新
其他	具备组织学生进行行业分析,预测产品发展趋势,并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3. 专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1) 从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。本专业群现有专任教师 10 人，高级教师 2 人，一级教师 2 人，二级教师 4 人，外聘专家 2 人，省教学能手 1 人；高级工 10 人，“双师型”达到 100%。

(2) 从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质聘请计算机应用及相关行业企业

的高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级（含）以上职业资格或中级（含）以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1. 校内实训必须具备相应实训室，主要设施设备及数量见下表。

名 称	建筑面 积（m ² ）	主要设备及数量	总值 （万元）	主要实训内容
电子商务 实训 1、2、 3 室 （理实一 体化）	380	教学用计算机 236 台 中教畅想岗课赛证融 通实训平台	240	图形图像处理 多媒体制作 网页设计与制作 电子商务应用 直播客服运营
云机房	120	云服务器 3 台，云终端 146 台	80	电子商务
电子商务 实践基地	100	OBS 直播操作平台	10	直播营销
电子商务 实训 1、2、 3 室 （理实一 体化）	380	教学用计算机 236 台 中教畅想岗课赛证融 通实训平台	240	图形图像处理 多媒体制作 网页设计与制作 电子商务应用 直播客服运营

2. 校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践，以下为深度合作的企业。

名称/合作企业	主要实训内容
陕西省山里山城电子商务有限公司	实训基地、岗位实习、教师实践基地
山阳特产馆	实训基地、岗位实习、教师实践基地

（三）教学资源

1. 教材选用

公共基础课教材选用要符合教育部有关教育教学的基本要求，专业课教材选用时可以是国家教育部门审核审定的教材目录中的，如十四五规划教材，中职改革示范教

材等；也可以是校企联合研发的符合教育教学要求的校本教材，按照培养学生的学科核心素养、知识与技能、过程与方法及岗位能力等，在培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 图书文献配备

学校图书馆积极购置平面设计专业图书、报刊、杂志等上万册，为师生提供教学及学习资源。

3. 数字资源配置

为满足师生网上备课、网上学习，学校建立了电子图书馆，馆藏电子图书 18 万册，容量达 2T；利用校园网平台在学校内网均可访问课程资源。专业组教师充分利用现有数字媒体、数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数字课程资源，建立数字资源库，如收集各门专业课教材的配套数字资源、下载类似的教学资源、制作课件、制作系列微课库、研发试题库等。

（四）教学方法

1. 教学要求

（1）公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业（技能）课

根据专业培养目标，结合企业生产与生活实际，选择合适的教学内容，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上，合理规划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

2. 教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

（1）应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情，使学生在案例分析或项目活动中了解相应工作领域与工作过程。

（2）实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组

的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节，使学生在“学中做，做中学”。

（3）在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

（4）应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

（5）在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

（6）教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

1. 评价要求

学生学习要教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。改革考核手段和方法，加强实践性教学环节的考核，可采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方法。

2. 评价方式建议

（1）形成性评价

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放、宽松的评价氛围，以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价，鼓励学生与教师共同参与评价，实现评价主体的多元化。形成性评价的形式可有多种，如课堂学习活动评比、学习效果自评、问卷调查、访谈、平时测验等。

形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论何种方式，都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。按照评价标准从“工作质量、工作速度、专业知识、学习态度、文明生产、社会行为、安全生产、”等方面评价学生表现。

（2）终结性评价

终结性评价（如期末考试等）是检测学生能力发展程度的重要途径，也是反映教学效果、学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合应用能力为目标，力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的技能水平。测试可以采取笔试、评价机试、大作业、等形式，全面考查学生综合应用能力。

考核分类		考核方式	成绩比例
形成性评价	课堂理论测试	随堂小测、单元笔试、课堂提问互动等	20%
	实训技能测试	上机操作考核、技能实操练习、专业竞赛成绩等	20%
终结性评价	主要考核学生对该门课程的综合应用能力	期末综合笔试（理论+案例）、综合实训项目答辩/成果展示等	30%
综合性评价	考核学生的综合素质	课堂出勤、作业完成质量、实习日志、实习单位评价、职业素质等	30%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1.教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

2.教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3.教学质量管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4.教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要

求应能支撑培养目标的有效达成。

1. 毕业最低学分要求 **184** 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 **4** 学分。

2. 应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、跟岗实习、岗位实习），并取得应得学分、学时。

3. 资格证书要求。职业资格证书和 **1+X** 职业技能等级证书，至少应取得 **1** 个类型的证书。

4. 学生三年内必须满足不超过 **3** 个月的岗位实习，在第六学期进行。

十、人才培养方案实施审批表

电子商务专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见：

电子商务人才培养方案经专业教学指导委员会论证后认为：此方案符合电子商务专业中职学生培养要求，课程体系的构建与课程内容的安排和电子商务岗位技能、技能大赛等要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计科学合理，专业教学指导委员会一致同意通过。现提请审核。

专业教学指导委员会责任人签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

专业发展中心审核意见：

同意

马飞

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

教务处审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

学校党总支意见：

同意

学校党总支（盖章）：

2025 年 7 月 11 日

计算机平面设计专业

(专业代码: 710210)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
招生对象	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	2
(一) 课程设置	3
(二) 公共基础课程要求	4
(三) 专业课程要求	15
七、教学进程安排	26
(一) 专业教学活动安排	26
(二) 学时分配	26
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	30
(六) 质量管理	31
九、毕业要求	32
十、人才培养方案实施审批表	33

一、专业名称及代码

(一) 专业名称:计算机平面设计

(二) 专业代码:710210

二、入学要求

招生对象: 初级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书 行业企业标准证书	接续学习专业
1	电子与信息 71 计算机 7102	计算机平面设计	平面设计师、UI设计师、网页设计师、多媒体设计师、包装设计师、广告设计师、品牌设计师、插画师	面向专业化设计服务人员等职业, 计算机平面设计、广告制作、包装设计助理、网页美工等岗位(群)。	1+X 界面设计 (初级) 数字影像处理	高职专科: 视觉传达设计、广告艺术设计、包装策划与设计、数字媒体技术 高职本科: 视觉传达设计、数字影像设计 普通本科: 视觉传达设计、影视摄影与制作

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德, 爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神, 扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力, 掌握本专业知识和技术技能, 具备职业综合素质和行动能力, 面向图形图像处理、广告制作、数码照片艺术处理、网页设计与制作等技术领域, 能够从事图形图像处理、计算机

平面设计、广告设计与制作、包装设计与制作、网页美工等工作的技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1.职业素养

(1) 学习意识

对专业领域充满浓厚的兴趣，主动钻研，能够经常与同行同事、行业优秀设计师沟通、学习；能够通过网络、图书及时更新自己的专业理念、扩充视野，关注并学习新的技术与方法。

(2) 职业道德

遵守秩序，能够自觉遵守企业的规章制度，遵守相关法律法规；道德健康，未经允许不拷贝公司和客户的资料；心灵健康，能保守客户和公司设计开发的相关秘密。

(3) 合作意识

和谐互助，具有积极协助同事完成设计任务的意识；积极向上，能够按照承诺完成和完善自己的设计制作任务；能够配合设计师确定自己的设计方向完成设计和制作任务。

(4) 质量意识

能够将顾客的利益放在首位；能够及时准确提供设计小样或效果图；能够根据客户和主管的要求进行设计修改；具有对设计或制作效果负责的意识。

(5) 服务意识

有修养，能与客户和主管及时沟通设计要求和设计进展状况；自主学习，能及时收集相关信息，分析设计起到的作用；能及时为客户提供技术支持；能按时完成向单位或客户承诺的任务。

2.专业技能

- (1)具备绘制草图表达设计思想的能力；
- (2)具备计算机图形图像处理、矢量绘图的能力；
- (3)具备摄影摄像技术、数码照片艺术处理的能力；
- (4)具备图文排版的能力；
- (5)具备平面设计的能力；
- (6)具备广告制作、网页设计与制作、网页美工等能力；
- (7)具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配					
							考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必修	1	中国特色社会主义	1	2	√		36	36		2					
			2	心理健康与职业生涯	2	2	√		36	36			2				
			3	哲学与人生	3	2	√		36	36				2			
			4	职业道德与法治	4	2	√		36	36					2		
	文化基础	必修	5	语文	5	11	√		198	198		2	2	2	2	3	
			6	数学	6	8	√		144	144		2	2	2	2		
			7	英语	7	8	√		144	144		2	2	2	2		
			8	历史	8	4	√		72	72		2	2				
	体育与健康	必修	9	体育与健康	9	8		√	144	72	72	2	2	2	1	1	
	信息技术	必修	10	信息技术	10	8	√	√	144	0	144	2	2	2	2		
	艺术教育	必修	11	音乐	11	1		√	18	0	18	1					
			12	美术	12	1		√	18	9	9		1				
	就业创业	选修	13	就业创业指导	13	2		√	36	18	18						2
	传统文化	选修	14	中华优秀传统文化	14	2		√	36	24	12						2
	劳动教育	选修	15	劳动	15	2		√	36	0	36	1	1				
小计						63			1134	825	309	16	16	12	11	8	
专业课	专业基础	必修	16	色彩构成	16	6	√		108	54	54	6					
			17	WPS 办公应用（初级）	17	4	√		72	0	72	4					
			18	图形图像设计（PS）	18	6	√		108	54	54	6					
			19	平面设计创意与制作	19	6	√		108	54	54					6	
	专业核心	必修	20	图形图像处理（CD）	20	6	√		108	54	54			6			
			21	立体构成	21	4		√	72	0	72				4		
			22	图形图像处理（IlI）	22	10	√		288	144	144		4	6			
			23	版式设计（ID）	23	6	√		108	54	54		6				
			24	平面构成	24	6	√		108	54	54		6				
			25	网页设计与美工	25	6		√	108	54	54			2	4		
			26	素描	26	12		√	108	54	54			6	6		
	专业拓展	选修	27	界面设计	27	13		√	234	108	126				7	6	
			28	人工智能通识	28	6		√	108	0	108					6	
			29	平面设计综合实训	29	10		√	180	0	180					6	32
	小计						101			1818	684	1134	16	16	20	21	24
其他	实习实践	30	认知实习（校内）	30							1次		1次				

	31	认知实习（校外）	31										1 周	
	32	岗位实习（校内）	32							1 次		1 次		
	33	岗位实习（校外）	33										12 周	
小计				20			360		360					360
合计				184			3312	1509	1803					

（二）公共基础课程要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
11	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
12	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
13	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90

1.思想政治（144 学时，4 学期，8 学分）

课程目标：通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。

（1）具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我

国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想 是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

（2）具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

（3）具有法治意识素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。

（4）具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

（5）具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。

课程内容：思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。选修课程除对学生进行时事政策教育外，还应根据国家形势发展、区域经济和行业发展状况，结合学校德育工作，学生社会实践、专业学习、岗位实习，进行法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，文明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育，艾滋病预防教育，毒品预防教育等。

（1）中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（2）心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

（3）哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

（4）职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗 敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

教学要求：

本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科

核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。要坚持正确育人导向、强化价值引领；要准确理解学科核心素养、科学制定教学目标；要围绕议题设计活动、注重探讨式和体验性学习；要加强社会实践活动、打造培育学科核心素养的社会大课堂；合理运用现代信息技术，提高教学效率。

（1）中国特色社会主义（36学时，1学期，2学分）

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

（2）心理健康与职业生涯（36学时，1学期，2学分）

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

（3）哲学与人生（36学时，1学期，2学分）

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

（4）职业道德与法治（36学时，1学期，2学分）

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2.历史（90学时，2学期，5学分）

课程目标：中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通

过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

（1）了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

（2）知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

（3）知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以 实证精神对待现实问题。

（4）能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

（5）树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：中等职业学校历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为 72 学时。基础模块Ⅰ“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。本模块共有 15 个学习专题，分别是史前时期与先秦历史、秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固、三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融、隋唐时期大一统国家的繁荣与开放、宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展、明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机、晚清时期的内忧外患与救亡图存、辛亥革命与民国初年的社会、中国共产党成立与新民主主义革命的兴起、中华民族的抗日战争、人民解放战争、中华人民共和国的成立和向社会主义过渡、社会主义建设道路的探索、改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代、精湛的传统工艺。基础模块Ⅱ“世

界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。本模块共有 11 个学习专题，分别是多样的文明古国、中古时期的区域文明、资本主义的兴起与全球联系的建立、改变世界面貌的工业革命、马克思主义的诞生与传播、资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动、第一次世界大战和俄国十月革命、苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机、第二次世界大战、两极格局下的世界、冷战结束后的世界。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程，建议教学时数为 18 学时。

教学要求：

（1）基于历史学科核心素养设计教学

教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。

（2）倡导多元化的教学方式

教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。

（3）注重历史学习与学生职业发展的融合

教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。

（4）加强现代信息技术在历史教学中的应用

教师应在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性的指导。

3.语文（180 学时，5 学期，10 学分）

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。培养学生对语言认知与积累、

语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价等能力，传承中华优秀传统文化、关注、参与当代文化等，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块内容由 8 个专题构成，分别为语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流；职业模块内容由 4 个专题构成，分别为劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作和科普作品选读；拓展模块内容由 3 个专题构成，分别为思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。

教学要求：语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

4.数学（144 学时，4 学期，8 学分）

课程目标：中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

主要内容：中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

教学要求：中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。

5.英语（144 学时，4 学期，8 学分）

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力，提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

主要内容：英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。英语课程基础模块的教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成；职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立 8 个主题，分别为求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划；拓展模块学时不作统一规定，是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展，可在完成基础模块后开设，供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生选修。

教学要求：中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。在教学过程中坚持立德树人，发挥英语课程育人功能，开展活动导向教学、落实学科核心素养，尊重差异，促进学生的发展，突出职业教育特点，重视实践应用，运用信息技术，促进教与学方式的转变。

6.信息技术（144 学时，4 学期，8 学分）

课程目标：在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任：理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

7.体育与健康（144 学时，5 学期，8 学分）

课程目标：中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务。通过学习本课程，学生能够喜爱体育运动，积极参与体育运动；学会科学的身体锻炼方法，增强体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。使学生在运动能力、健康行为和体育品德三方面获得全面发展。

主要内容：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。总学时不低于 144 学时。基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块，教学时数各 18 学时，总 36 学时。体能模块又包括健康体能、运动体能和职业体能，其中运动体能可结合拓展模块中的运动技能系列实施。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二。拓展模块一为限定性选修，包括球类运动、田径类运动、体操类运动、

水上类运动、冰雪类运动、武术与民族传统体育类运动和新兴体育类运动 7 个运动技能系列。

健康教育包括健康的基本知识与技能，膳食营养和食品安全，常见传染性和非传染性疾病的预防与控制，安全运动和安全避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，以及提高心理健康水平和社会适应能力等方面的内容。

教学要求：中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教育规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，遵循体育教学规律，培养学生体育素养，把握课程结构，注重教学的整体设计，强化职业教育特色，提高实践的针对性，倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

8.公共艺术

通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养创新能力与合作意识。

（1）音乐

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过

学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

（2）美术

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现物象特征，促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

公共艺术课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

9.劳动教育（90 学时，5 学期，5 学分）

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 5 学期。

课程目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本

的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

主要内容：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求：重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神 爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（三）专业课程要求

序号	类别	课程名称	主要教学内容及要求	参考学分
1	专业基础课程	色彩构成	详见该课程教学标准	6
2		WPS 办公应用（初级）	详见该课程教学标准	4
3		图形图像设计（PS）	详见该课程教学标准	6
4		平面设计创意与制作	详见该课程教学标准	6
5	专业核心课程	图形图像处理（CD）	详见该课程教学标准	4
6		立体构成	详见该课程教学标准	6
7		图形图像处理（III）	详见该课程教学标准	10
8		版式设计（ID）	详见该课程教学标准	6
9		平面构成	详见该课程教学标准	6
10		网页设计与美工	详见该课程教学标准	6
11		素描	详见该课程教学标准	12

12	专业 拓展 课程	界面设计	详见该课程教学标准	13
13		人工智能通识	详见该课程教学标准	6
14		平面设计综合实训	详见该课程教学标准	6

1.色彩构成（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：

（1）知识目标：

了解色彩构成的概念与意义；

掌握色彩构成的基本要素；

掌握色彩构成的分类；

掌握色彩构成的物理原理.生理学原理和心理效应，色彩的混合效果；

掌握色彩构成的原理.构思方法与表现技法。

（2）能力目标：

具有基本色彩辨识能力；

具有综合性的运用色彩构成进行设计的能力；

具有审美和解读美的能力；

具有一定的空间形象思维能力和设计创意能力。

（3）素质目标：

具有分析问题.解决问题的能力；

具有沟通能力及团队协作精神；

培养学生良好的市场分析的能力；

具有勇于创新.敬业乐业的工作作风；

培养学生搜集资料.阅读资料和利用资料的能力；

拥有较好的设计洞察力和较好的时代进步感以及优秀的平面构成审美能力；

主要内容：色彩构成是平面设计专业核心课程。本课程的任务是：培养学生的色彩感知和运用的能力，使其掌握理性和感性相结合的设计方法，拓展设计思维，为专业设计提供方法和途径，同时也为各艺术设计领域提供技法支持，为今后的专业设计奠定坚实的基础。主要包括色彩的物理理论与色彩的分类和特性、色彩的构成、色彩与心理、色彩构成在设计中的运用等内容。

教学要求：本课程建议采用启发式讲解与实际操作练习相结合的教学模式，教学重点在能力培养上，将理论知识转化为动手实践能力，在实践中提高学生的审美意识和创造美的能力。学生以小组合作的形式完成学习任务，鼓励学生互相借鉴、互相点评，共同进步。在教学实施过程中可以将课堂延伸到课外，教师指导学生去发现生活

中的色彩构成实例，不仅可以帮助学生理解概念，发现变化规律，而且可以提高学生自主学习的能力，从而达到能够灵活运用色彩构成知识的目标。

2.WPS 办公应用（初级）（72 学时，1 学期，4 学分）

课程目标：主要面向各类企事业单位专职文员或其他专业技术岗位对基本办公技能的需求，选取文字文档编辑、演示文稿制作、电子表格管理以及 PDF 应用等方面的基础知识和技能，以案例的方式进行循序渐进的讲解。

主要内容：本课程为 1+X 职业技能等级证书系列教材，根据《WPS 办公应用职业技能等级标准》（下称《等级标准》）中的 WPS 办公应用职业技能等级要求（初级）编写。本课程以 WPS Office 2019 软件为平台，详细介绍 WPS Office2019 办公软件及应用，包括 WPS 文字、WPS 演示、WPS 表格和 WPS PDF 等多个组件，内容主要包含文字文档编辑、演示文稿制作、电子表格管理以及 PDF 应用所涉及的技能知识点和相关的实例操作。

教学要求：根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、启发引导等教学方法，引导学生积极思考，乐于实践，提高教学效果。主要采用任务驱动教学方法、项目教学法等。课程组结合学生实际情况，积极在课堂上组织学生构建兴趣驱动型实践教学模式，激发学生的实践兴趣，启发学生主动实践，从而提高他们的主动实践能力。

3.图形图像设计（Photo shop）（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程的教学，旨在熟悉行业标准，提高学生在不同行业熟练运用 Photoshop 进行产品设计和制作的能力，使作品完全符合行业要求。通过本课程的有关平面、色彩及图像等理论知识的学习和综合实践训练，培养学生在图形图像处理方面的应用技能，使学生进一步了解相关平面设计软件的特点和综合应用，并能利用相关平面设计软件按照行业标准和要求解决实际问题，同时，培养学生艺术创意、平面制作、设计技巧等综合应用能力。经过本课程的学习，要求学生毕业就能够直接进入婚纱影楼、图文制作、广告设计、建筑美工、网络美工、CG 绘画六个行业不同岗位胜任工作。

通过本课程的学习，学生应能够掌握对平面设计基础知识、色彩构成基础知识、图形图像的知识有进一步的认识和提升，能够掌握 Photo shop 在六大行业不同岗位不同工种的行业标准，能够按照岗位要求熟练进行实际操作，顺利完成岗位对接，使学生一毕业就能直接上岗。

主要内容：本课程按照行业模块的不同岗位要求进行知识学习和技能训练，使学生快速掌握不同行业的不同工种的图形设计制作技巧。除平面基础篇外，涉及到了六个行业的不同岗位需求，具体为：图像处理篇，主要介绍婚纱影楼行业中形象设计、后期处理及特效设计等岗位的具体操作及要掌握的知识；图文制作篇，主要介绍图文

制作部中 **Logo**、卡片、折页等产品的设计制作方法及要掌握的知识；广告设计篇，主要介绍广告行业中海报、**POP** 招贴、展板及易拉宝等作品的制作过程及要掌握的知识；建筑美工篇，主要介绍建筑行业室内效果图处理、室外效果图设计、制作材质及更换材质的具体操作方法及要掌握的知识；网页美工篇，主要介绍网络行业中网站首页的设计、网站主页的设计制作、**banner** 横幅广告的和网络按钮等的具体操作方法及要掌握的知识；数字绘画篇，主要介绍在 **CG** 行业中动漫 **Q** 人物设计、动漫场景设计、卡通原画和小动画的制作方法及要掌握的知识。

教学要求:本课程在教学中要积极改进教学方法，按照学生学习的规律和特点，从学生实际出发，以学生为主体，充分调动学生学习的主动性、积极性。在讲课中加大实践环节，加大技能训练，采用项目教学任务驱动方法，通过项目分析，任务分解来讲解相关行业标准和设计制作技巧，力求将教学内容融会贯通。由于本课程的教学是使用电脑完成操作，实际应用也是电脑，所以设计制作的过程本身也是实践训练的过程。教师应该在教学和生活中不断的启发和引导学生，让学生有机会更多的接触行业的优秀作品；也要鼓励学生仔细观察周围的事物，经常主动的了解行业的发展，关注本行业的各种新事物。

4.平面设计创意与制作（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：平面设计创意与制作是中等职业学校计算机平面设计专业的专业核心必修课。通过对《平面设计创意与制作》课程学习，使学生学会平面制作的基本概念理论、基本方法和实践，项目实战经验、创新设计能力。树立良好的职业理念、意识和团队协作精神，培养良好的职业道德和职业思想。

主要内容：本课程主要讲述了平面设计概述，艺术字设计制作，海报设计，网页背景的设计与制作，标志设计，图像的修饰、调整与合成，包装、插画、书籍类设计，综合项目创作等知识点。

教学要求:面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础，学设计要符合学生生理和心理特点，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型和不同层次学生的需求，使每个学生的身心得到健康的发展。关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围，学生只有对自己、对平面设计及其文化学习有积极的情感，才能保持设计创意学习的动力并取得好的成绩。消极的情感会影响学生的长远发展。倡导“目标驱动型”的教学途径，培养学生矢量图形设计 **AI** 综合应用能力，教师应依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，完成学习任务。加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础，使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略本课程的重要任务之一。教师要有意识地加强对学生学习策略的指导，让他们在

学习和运用学习过程中逐步学会如何学习。拓展学生的艺术设计视野， 促进学生的创意高效学习思维，本课程技术与艺术设计有密切的联系，平面设计应用是艺术设计的现实体现。利用现代教育技术，拓宽学生学习的渠道，教师要充分利用现代教育技术，利用网络教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

5.立体构成（72 学时，2 学期，4 学分）

课程目标：立体构成是电脑艺术设计专业学生重要的专业课程之一，通过本课程的学习，使学生能够掌握立体构成的基本原理及基本要素，引导学生动脑动手，通过实际的操作，体验各种材料的性能和工艺特性,用造型设计的各种表现手法，有意识地去组织和创造，从中培养学生设计的思维方式和能力、良好的造型能力，为本专业的学习打下坚实的基础。

主要内容：《立体构成》由视觉、技术、功能、经济四个要素相互组合。通过视觉的科学认知与形态表现的结合（即材料与形态结构结合），实现“造型基础”的训练；通过技术表现和使用功能（即物质对人的功能及环境的功能）的结合，实现“造型基础”向“设计基础”的延伸;通过整合“造型基础”和“设计基础”的内容，从艺术经济学的角度为设计创作遴选最佳方案。在此基础上实现“四要素”与“造型基础”到“设计基础”到“设计方案”三个阶段的融合，实现设计水平循序渐进的提升。

教学要求：本课程授课教学方法分为课堂讲授、实例分析、学生参与实践等几部分。（1）课堂讲授：依靠多媒体教室，进行基础理论的阐释，让学生系统的掌握立体构成基本概念、构成法则、材料、加工方法、制作工艺等知识。（2）实例分析：结合专家、授课教师及学生作品进行讲解，让学生对具体作品的制作过程形成直观的印象。（3）学生参与实践：依靠学校艺术实验中心，学生在教师的指导下进行材料加工与制作，使知识过手；利用外环境实习基地进行艺术创作，让作品与市场接轨。

6.图形图像处理（CorelDRAW）（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程主要是通过课程的学习，使学生在基础学习和该软件的应用的基础上,了解并掌握 CorelDRAW 图形设计基础的设计处理方法 CorelDRAW 文字排版设计技巧 CorelDRAW 复杂图形的绘制质感的表现。通过教师讲解、引导和学生练习，使学生具备由浅入深，掌握调整节点、操作图层、组织和排序、应用和管理色彩、调节特效、处理位图、运用滤镜以及打印输出等内容。把所学到的软件功能运用到实践中，从不同的应用方向和技术角度，巩固前面所学，做到融合贯通。通过课程学习培养学生刻苦钻研勇于创新的精神，养成学生良好的学习态度和严谨的工作作风，为其将来从事专业活动和未来的职业生涯打下坚实的基础。

主要内容：本课程共设计了十个项目。项目 1 至项目 8 都是按照知识导入、任务描述、任务步骤的思路辅以若干个具体且生动活泼的实例进行，在操作过程中让学生

掌握所需要的知识点。最后每个项目再通过“自我测评”巩固所学知识，其中还包含操作题以及操作提示。项目 9 和项目 10 进行知识综合练习，目的在于检测所学知识的综合应用能力，全面提升学生的创新、创造能力，为学生今后的发展奠定良好的基础。那么在教学中，将课程的能力目标转换成典型的工作任务来确定课程学习项目，开展教学活动。

教学要求：

(1) 从实际开始讲解，借助图片、课件等展示直观 CorelDRAW 的应用领域，强化学生对 CorelDRAW 功能的认识，切忌空谈理论，强化学生的第一印象。

(2) 通过 CorelDRAW 绘制的一些案例作品欣赏，以便提高对软件的理解和学习兴趣。

(3) 鼓励学生动手操作，以强化学生的亲身体验，养成良好的启动和退出软件的习惯。

(4) 教师讲课和学生动手创作为主，教师指导，学生结合查阅资料，读书、考察分析作品，创意草图，完成自主性的创造性作品，学生作品评议并全部展出，在考试上完成课堂教学的基本原理把握和设计思维训练内容设计，综合权重给出最终成绩。

7.图形图像处理 (Illustrator) (288 学时, 2 学期, 10 学分)

课程目标：课程以工作过程为导向，工学结合，强化学生的操作技能，学生在训练设计技能的同时，还锻炼学生的组织能力、协作能力、沟通能力与协调能力，加强学生的团队意识，培养学生的职业素质。使学生掌握专业辅助软件 Illustrator 与视觉艺术设计的关系，掌握本软件在会展设计领域的用法。能够使用 Illustrator 软件进行与专业相关的效果图设计、制作与表现及后期的输出。

主要内容：本课程以岗位工作过程来确定学习任务和目标，综合提升学生的专业能力、过程能力和职位差异能力，以具体的工作任务引领教学内容。系统地介绍了 Illustrator 软件的基本操作技能、绘图填色、钢笔与路径、图形的运算、渐变网格与混合、图层与蒙版、画笔与符号、文本工具与封套扭曲、效果菜单和透视网格工具、综合技法应用实例等内容。

教学要求：本课程所有学时在专业实训室中完成，实现教、学、做结合，理论与实践一体化。每学完一个案例都进行核心技能实训，此时学生是在校内课堂中完成（非真实工作环境，称为“假做”）教师精心设计的涵盖核心技能的实训题（非真实工作任务，称为“假题”）进行“假题假做”。通过学习使学生了解该软件的操作方法和基本技巧；掌握能够掌握基本绘画规律及该软件在广告设计、包装设计等领域的应用；能运用美术表现技巧来完成主题创意画稿的创作；会进行与行业相关的效果图设计、制作与后期输出等。

8.版式设计（InDesign）（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：通过本课程教学，明确版式设计原理在设计活动中至关重要的作用，对学生艺术潜质、思维方式、创造能力等综合素质的全面开发和培养，帮助学生掌握科学的思维方法、搭建完备的设计理念构架、构建合理的设计知识体系，自觉地运用版式设计原理进行艺术设计。

主要内容：该课程主要从设计篇、色彩篇、主题篇，集中探讨了版式设计的基础和关键问题。透过对各设计方向的版式设计作品的详细分析，希望能让读者更快掌握版式设计的基础技巧与更高的表现力。书中对版式设计的主题列举广泛，直接点出版式设计作品的优劣之处，让版式设计不再抽象，保证让学生学到的知识点个个实用、篇篇精彩，轻松做出版式设计作品。

教学要求：

（1）在教学中采用项目教学，以项目的方式、资源、内容、程序体现课程的目标与要求。以任务的分解与综合、趣味与理性、发散与交叉等多元、多维、多样化教学方法，体现出版式设计的过程性，提高学生的参与度。

（2）整合教学环节，将理论讲授、信息收集、专业调研、草图构思、讨论讲评、材料选择、作业制作、课程总结等方面构成综合与多样的教学方法。

（3）强调学生对教学过程的体验，强调绘制大量的草图，多次快速方案练习，展开师生间的教学互动讨论，综合性的文本制作等。

（4）提倡运用现代教育技术辅助教学，多媒体课件教学率达 90%。课件的制作过程使课程资源、内容等知识范畴的材料得以优化，使体裁、媒介、材料、技法等课题设计要素得以有机组合与巧妙编排，使教师的思路、教学程序与组织、教案编写与表达更为清晰。

9.平面构成（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程是中等职业学校计算机平面设计专业的专业基础必修课。通过本课程的学习，使学生能够掌握平面构成的概念，构成的基本原则、方法。能够利用点、线、面带来的视觉效果，构成点线面的最佳画面。能够利用构成形式美带来的视觉与心理效应，得到最佳效果的表现手段。掌握视觉系统的构成美学观念以及在设计中的意义及应用，培养学生的创造性思维和更高层次的造型能力、审美判断力。

主要内容：平面构成是平面设计专业核心课程。本课程的任务是：培养学生的构图和运用的能力，主要从平面构成的起源与发展、概念及平面构成的材料和工具开始，着重学习平面构成的基本形态如点线面的形态特征；平面构成的形式美法则如变化与统一、对称与均衡、节奏与韵律、对比与调和、比例与分割等；平面构成的骨骼；平面构成的形式及其重复、近似、渐变、发射、特异、对比等构成的应用，最后学习一

些国内外名家的平面构成作品赏析。

教学要求：针对平面构成这一专业基础课程，我们需要拥有专业美术功底的教师，在教师基础造型能力中尤其突出设计能力，有很强的平面构成能力，能够从事复杂的平面构成教学活动，并能够引导学生强化平面构成能力，提高学生对于平面构成的理解能力和运用能力，提高视觉审美能力和丰富的抽象思维能力以及空间想象力，为进一步学习设计类专业课打下坚实的基础。

10.网页设计与美工（108 学时，2 学期，6 学分）

课程目标：以现代职业教育理念为指导，通过先进的教学手段，使学生充分掌握网页设计中网页界面构成、网页色彩搭配技巧与原则、网页创意与规划设计、网页版式设计原则与应用等多个方面的理论知识并结合实例进行设计，加深对网页设计的理解，不断提高学生的艺术修养和基本技能的水平。

主要内容：全书共分为 5 章，主要学习网页设计中界面构成、色彩搭配、字体设计、网页排版与布局、网页整体创意规划与设计、网页动画设计等多个方面的理论知识并结合实例进行设计等。本书在使用过程中，建议课堂教学相对集中课时对网页设计中的“网页界面构成的内容”、“色彩搭配”、“字体设计”、“排版与布局”、“网页规划设计”、“动画设计制作”、“实例解析”进行严格的训练（尤其是经典案例的实战教学），以求在一个较短的时间内将网页设计中的设计能力提到一个较高水准。在教学手段方面可采用投影教学的方式进行理论和实例的讲解，加大临摹练习，以获得最佳的教学效果。

教学要求：

（1）课堂以讲授为主，教学辅助手段：通过 CAI 课件、互联网，上机等手段建立学员的理性认识。

（2）通过章节相关内容的案例介绍与分析，进一步增强学员的感性认识。

（3）作业：通过学生完成习题，达到对重点知识的巩固。

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 1 学期。

课程目标：以现代职业教育理念为指导，通过先进的教学手段，使学生充分掌握网页设计中网页界面构成、网页色彩搭配技巧与原则、网页创意与规划设计、网页版式设计原则与应用等多个方面的理论知识并结合实例进行设计，加深对网页设计的理解，不断提高学生的艺术修养和基本技能的水平。

主要内容：全书共分为 5 章，主要学习网页设计中界面构成、色彩搭配、字体设计、网页排版与布局、网页整体创意规划与设计、网页动画设计等多个方面的理论知识并结合实例进行设计等。本书在使用过程中，建议课堂教学相对集中课时对网页设计中的“网页界面构成的内容”、“色彩搭配”、“字体设计”、“排版与布局”、

“网页规划设计”、“动画设计制作”、“实例解析”进行严格的训练（尤其是经典案例的实战教学），以求在一个较短的时间内将网页设计中的设计能力提到一个较高水准。在教学手段方面可采用投影教学的方式进行理论和实例的讲解，加大临摹练习，以获得最佳的教学效果。

教学要求：

（1）课堂以讲授为主，教学辅助手段：通过 CAI 课件、互联网，上机等手段建立学员的理性认识。

（2）通过章节相关内容的案例介绍与分析，进一步增强学员的感性认识。

（3）作业：通过学生完成习题，达到对重点知识的巩固。

11.素描（108 学时，2 学期，12 学分）

课程目标：

（1）知识目标：掌握素描设计造型方法；

掌握透视的基本规律、基本画法及表现手法

掌握空间组合体的基本画法及表现方法。

（2）能力目标：

会以明暗、线条为手段进行素描造型表现；

能正确表现对象的形体结构、体积与空间、明暗关系、质感等属性；

具有一定的对客观物体的艺术观察力和表现能力；

具有一定的对素描作品的鉴赏能力。

（3）职业情感目标：

树立素描作为视觉艺术基础训练的观点。

加强高品味艺术修养和高尚艺术情操的教育。

注重学习的刻苦性和专注性精神的培养。

主要内容：《素描》是计算机平面设计专业基础课程。主要学习利用点、线、面、体进行艺术造型的方法与规律，通过对几何形态结构与组合绘画训练，掌握透视的基本原理、基本规律和表现手法，逐步培养学生设计意识、图形意识、创造表现意识，为后续设计课程的学习打下良好基础。

教学要求：《素描》教学以演示法、练习法、探究法、任务驱动法为主，在教学中要多开展实践的教学活动。在加强基础训练的同时，采用任务驱动的教学方法，充分调动学生积极性，激发学生兴趣，最大限度地让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。本课程在画室进行教学，采用教、学、做一体化的教学手段，整体和分组相结合的教学方法。教师通过讲解、分析、示范、修改开展教学，由简到繁，注重培养学生的观察能力和计算机平面

设计专业实际动手能力。学生分组学习，教师营造和谐、活跃的教学氛围，提高学生的学习兴趣和学习效果。平面设计设计素描方向的教育不但要训练学生的思维能力还要锻炼学生勤于动手的能力，在实践中提高学生的审美能力、实践能力和创新能力，这样就更好的体现出艺术教育服务于社会的实践特性。平面设计专业设计素描教学模式不应该仅仅停留在传统素描课堂中所传授的知识，更应该和社会实践融为一体，并且利用平面设计专业的优势，借鉴吸收中外的优秀设计，使学生在国外的优秀的设计作品理念中受到启发，并且教师可以开展“项目工作室制”，将学生学习的积极性完全的调动起来。

12.界面设计（234 学时，2 学期，13 学分）

课程目标：通过本课程学习，学生能认识到界面设计作为现代传媒的重要途径，其合理性与美观性直接影响用户的评价，从而促使学生提高界面的设计技能，通过人性化设计的方法来进行手机、网站用户界面设计，并掌握相关的设计软件的操作，独立完成图标、手机、网页等界面的设计和表现工作，以适应社会对本职业能力的要求。

主要内容：本课程为界面设计 **1+X** 证书（初级）制度系列课程之一，结合《界面设计职业技能等级标准》（以下称《等级标准》）中的界面设计职业技能等级要求（初级），使学生在鲜活案例和实战项目中掌握平面构成、色彩基础、版式设计、图形设计、软件基础、开发流程、设计规范、交互设计、视觉基础、设计交付等知识与技能。

教学要求：采用基础理论知识结合企业实际项目的形式，以任务驱动方式推进，以腾讯出品的设计项目为原型搭建内容架构，通过“腾讯在线教育部 2020 年年会创意设计”“TDW 腾讯设计周平面设计”和“腾讯企鹅辅导 App 界面设计”3 个项目的实施，将教学内容与《等级标准》中的知识点高度融合，结构清晰、理实结合，围绕核心考点加强备考训练，顺利达成考证要求。

13.人工智能通识课（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：深入了解 **AIGC** 的基本概念、发展历程，清晰知晓其在不同阶段的关键突破与标志性事件，全面认识 **AIGC** 在多个领域的应用，如在教育领域辅助教学资源生成、在医疗领域助力医学影像分析与诊断建议生成、在娱乐领域进行游戏剧情创作与虚拟角色生成等，以及各领域的应用发展趋势。熟练运用至少两款主流 **AIGC** 工具，如利用豆包进行高质量图像生成，借助 **Deep Seek** 等同类型大模型进行文本创作与对话交互等，完成多样化的创作任务，如生成一篇富有创意的故事、设计一幅独特风格的绘画作品。极大地激发学生对 **AIGC** 技术的浓厚兴趣，培养其主动关注行业最新动态、前沿技术发展的习惯，增强对科技信息的敏感度。

主要内容：详细讲解 **AIGC** 的定义，从技术原理、应用模式等多角度剖析其本质，区分 **AIGC** 与传统人工智能技术在内容生成方面的差异。全面介绍市场上主流的

AIGC 工具，如 **DeepSeek**、文心一言、通义千问、**ChatGPT** 等，分析它们的功能特点、适用场景、优势与局限性，以实际案例为引导，指导学生掌握文本生成工具的使用，如如何撰写有效的提示词，生成符合要求的新闻报道、文案策划、学术论文大纲等；教授学生图像生成工具的操作技巧，包括风格选择、参数调整，生成各种风格的艺术画作、产品设计图、场景概念图等；介绍音频生成工具，让学生学会生成背景音乐、语音旁白等；若有条件，可涉及视频生成工具的基础操作，如利用 **AIGC** 生成短视频脚本、简单动画片段等。

教学要求：本课程选用权威、内容丰富、案例新颖的 **AIGC** 教材，教材应涵盖基础理论、工具实践、应用拓展与伦理安全等方面内容，且符合中职学生的认知水平与学习需求。主要通过案例教学法、项目驱动教学法和小组合作学习法：大量引入真实且生动的 **AIGC** 应用案例，通过案例分析引导学生理解抽象的技术原理与应用逻辑，激发学生的学习兴趣与创新思维；设计一系列 **AIGC** 项目任务，如开发一个简单的 **AIGC** 辅助创作小程序、利用 **AIGC** 完成一个主题宣传活动策划等，让学生在项目实践中掌握知识与技能，培养团队协作能力与问题解决能力；组织学生进行小组合作学习，共同完成项目任务、讨论复杂问题，促进学生之间的思想交流与经验分享，培养学生的沟通协作能力与团队精神。

14.平面设计综合实训（180 学时，2 学期，10 学分）

课程目标：结合中职学生“重实践、强操作、善应用”的学习特点，教学目标分为职业能力目标、知识目标、职业素养目标三大维度，确保“能力、知识、素养”三位一体培养。掌握商业设计行业规范：明确不同场景下的设计标准。理解项目全流程逻辑：熟悉从“需求对接→创意构思→初稿呈现→修改定稿→文件交付”的商业设计流程，明确每个环节的核心任务与输出物。掌握主流设计项目的核心知识。了解设计行业趋势，责任意识：严格遵守项目交付时间，对设计成果的细节（如文字错漏、色彩偏差）负责，养成“自查+互查”的习惯。在符合商业需求的前提下，尝试融入个性化创意（如独特的图形符号、色彩搭配），避免“模板化”设计。

课程内容：课程内容以“真实商业场景”为核心，选取 3 类高频岗位项目，每个项目包含“任务拆解→知识铺垫→实践操作→复盘优化”4 个环节，避免“纯软件操作”的碎片化教学。

教学要求：具备“双师型”能力：不仅熟悉软件操作，还需有 1-2 年商业设计从业经验（或长期对接企业项目），能结合真实案例讲解“设计为什么这么做”（而非仅讲“怎么做”）。搭建“真实反馈场景”：可邀请企业设计师线上/线下点评学生作品，或组织“项目答辩会”，让学生模拟向客户汇报设计思路。注重“差异化教学”：针对基础薄弱学生，提供“分步操作指南”；教学环境：配备“理实一

体化” 教室，每台电脑安装 Photoshop（2020 及以上版本）、Illustrator（2020 及以上版本）、InDesign（2020 及以上版本），并连接打印机（支持 A3 打印），方便学生输出实体成果。教学资源：项目资源：准备 “真实企业需求案例”（如本地小店的 LOGO 设计需求）、“错误案例库”（如文字错漏的海报、色彩偏差的印刷稿）。

七、教学进程安排

（一）专业教学活动安排

表 1 计算机平面设计专业教学活动安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	16	17	17	17	17	6	90
复习考试	2	2	2	2	2	2	12
实训教学 （校内认知、岗位）	1	1	1	1	1		5
岗位实习						10	10
毕业教育						1	1
机动						1	1
总计	20	20	20	20	20	20	120

（二）学时分配

表 2 计算机平面设计专业学时分配表

序号	类别名称	课时数/学分	总计	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1134/63	3312/184	34.24	100%
2	专业基本学习领域	396/22		11.96	
3	专业核心学习领域	900/50		27.17	
4	专业拓展学习领域	882/50		26.63	
理论课时		1509	3312	45.56	100%
实践课时		1803		54.44	

八、实施保障

要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 **18:1** 的标准配置，其中双师素质教师比例不少于 **80%**，企业兼职教师与专任教师比例不小于 **1:1**，专业带头人不少于 **1** 名，专业骨干教师不少于 **2** 名，专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 **30%** 以上。

1.专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开专业建设委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2.双师型教师的任职资格及专业能力要求（含兼职教师）

高级工/技师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识,并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力
掌握专业技术	在计算机平面设计领域具有精湛的专业技术,曾主导或参与过多个大型平面设计项目,且项目成果获得客户高度认可或行业奖项;具备将专业技术转化为教学内容的能力,能够通过实际案例演示与操作指导,帮助学生掌握专业技术。
会使用设备、工具	在实际工作中频繁使用计算机平面设计相关设备与工具,具有丰富的设备操作与工具使用经验;能够根据教学需求,熟练演示设备与工具的使用方法,并指导学生进行实际操作。
会设计制作产品	具备从设计需求分析到产品最终交付的全流程设计制作能力,指导学生完成小型设计产品的制作项目
有良好的职业道德	在计算机平面设计行业具有良好的职业口碑,严格遵守行业职业道德规范,无设计抄袭、侵权等不良行为;将自身的行业经验分享给学生,具有较强的责任心与敬业精神。
能进行产品创新	能够敏锐捕捉行业创新趋势,将创新理念与方法传授给学生,激发学生的创新思维。
其他	具备组织学生进行行业分析,预测产品发展趋势,并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3.专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1)从事专业教学的专任教师,应具备以下相关知识、能力和资质专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力,具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关参加企业实践和技术服务,积极开展课程教学改革。本专业群现有专任教师 21 人,高级讲师 5 人,讲师 8 人,助理讲师 5 人,外聘专家 3 人,其中研究生学历 3 人,省级教学能手 2 人,所有教师均取得高级工及以上证书,“双师型”达到 100%。

(2)从事本课程教学的兼职教师,应具备以下资质聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师,应具有高级(含)以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称,能够参与学校授课、讲座等教学活动。

(二)教学设施

本专业应配备有必要的各类教室以及校内外实训基地。

1. 校内实训必须具备相应实训室,主要设施设备及数量见下表。

名 称	建筑面 积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容
影视后期 制作实训 室	60	教学用计算机共 30 台	40	图形图像处理 多媒体制作
素描实训 室	80	配套设施	40	素描
电子商务 实训 1、2、 3 室(理实 一体化)	380	教学用计算机 236 台	240	常用工具软件 数据库应用基础 图形图像处理 多媒体制作 网页设计与制作
云机房	600	云服务器 4 台,云终端 362 台	248.5	信息技术 计算机应用基础
平面设计 与制作实 训室	80	写真机、喷绘机、覆膜 机 雕刻机、条幅机、平板 打印机等共 7 台	80	图形图像出图 广告制作
影视后期 制作实训 室	60	教学用计算机共 30 台	40	图形图像处理 多媒体制作

2. 校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践,以下为深度合作的企
业。

名称/合作企业	主要实训内容
山阳县艺美广告	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县晨星广告部	实训基地、顶岗实习、教师实践基地

（三）教学资源

1.教材选用

公共基础课教材选用要符合教育部有关教育教学的基本要求，专业课教材选用时可以是国家教育部门审核审定的教材目录中的，如十四五规划教材，国规教材、省规教材等；也可以是校企联合研发的符合教育教学要求的校本教材，按照培养学生的学科核心素养、知识与技能、过程与方法及岗位能力等，在培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.图书文献配备

学校图书馆积极购置平面设计专业图书、报刊、杂志等上万册，为师生提供教学及学习资源。

3.数字资源配置

为满足师生网上备课、网上学习，学校建立了电子图书馆，馆藏电子图书 18 万册，容量达 2T；利用校园网平台在学校内网均可访问课程资源。专业组教师充分利用现有数字媒体、数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数字课程资源，建立数字资源库，如收集各门专业课教材的配套数字资源、下载类似的教学资源、制作课件、制作系列微课库、研发试题库等。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

1.教学要求

（1）公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业（技能）课

根据专业培养目标，结合企业生产与生活实际，选择合适的教学内容，大力对课

程内容进行整合，在课程内容编排上，合理规划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

2.教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

（1）应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情，使学生在案例分析或项目活动中了解相应工作领域与工作过程。

（2）实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节，使学生在“学中做，做中学”。

（3）在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

（4）应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

（5）在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

（6）教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

1.评价要求

学生学习要教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。改革考核手段和方法，加强实践性教学环节的考核，可采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方法。

2.评价方式建议

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

（1）课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类专业技能竞赛的成绩等。

（2）实训实习效果评价方式

实训实习评价：采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技术水平。

岗位实习评价：岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

2.评价方式建议

考核分类		考核方式	成绩比例
形成性评价	课堂理论测试	随堂小测、单元笔试、课堂提问互动等	20%
	实训技能测试	上机操作考核、技能实操练习、专业竞赛成绩等	20%
终结性评价	主要考核学生对该门课程的综合应用能力	期末综合笔试（理论+案例）、综合实训项目答辩/成果展示等	30%
综合性评价	考核学生的综合素质	课堂出勤、作业完成质量、实习日志（若涉及）、实习单位评价（若涉及）、职业素养表现等	30%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1.教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

2.教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3. **教学质量**管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4. **教学监控**管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1. 毕业最低学分要求 **184** 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 **4** 学分。

2. 应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、跟岗实习、岗位实习），并取得应得学分、学时。

3. 资格证书要求。职业资格证书和 **1+X** 职业技能等级证书，至少应取得 **1** 个类型的证书。

4. 学生三年内必须满足不超过 **3** 个月的岗位实习，在第六学期进行。

十、人才培养方案实施审批表

计算机平面设计专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见：

2025级计算机平面设计人才培养方案经专业教学指导委员会论证后认为：此方案符合计算机平面设计专业中高职学生培养要求，课程体系的建设与课程内容的安排和计算机平面设计岗位技能、技能要求要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计合理，专业教学指导委员会一致同意通过。现提学校。

专业教学指导委员会责任人签字（盖章）：胡昭华

2025 年 6 月 12 日

专业发展中心审核意见：

同意

马飞

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

教务处审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

学校党总支意见：

同意

学校党总支（盖章）：

2025 年 7 月 17 日

计算机应用专业

(专业代码: 710201)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
招生对象	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	2
(一) 课程设置方案	3
(二) 公共基础课程	4
(三) 专业(技能)课程	15
(四) 岗位实习	25
七、教学进程总体安排	26
(一) 专业教学活动安排	26
(二) 学时分配	27
八、实施保障	27
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	30
(五) 学习评价	31
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	32
十、人才培养方案实施审批表	34

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 计算机应用

(二) 专业代码: 710201

二、入学要求

招生对象: 初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书 行业企业标准证书	接续学习专业
1	电子信息 71 计算机 7102	计算机应用	计算机程序员、网络工程师、信息系统的管理员、IT项目经理、技术支持工程师	计算机维修工等职业, 计算机软件与硬件操作、信息管理工程技术等岗位(群)。	职业资格证书: 计算机技术与软件专业技术资格 职业技能登记证书: 数据采集、WPS 办公应用、WEB 前端开发	高职专科: 计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、信息安全技术应用 高职本科: 计算机应用工程, 网络工程技术、数字媒体技术 普通本科: 计算机科学与技术、网络工程、数字媒体技术

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德, 爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神, 扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力, 掌握本专业知识和技术技能, 具备职业综合素质和行动能力, 面向办公软件应用、常用信息技术设备组装与维护、网络技术应用、数字媒体素材处理等领域, 能够从事计算机设备的维护、软件与硬件操作、办公应用、网络应用和信息处理等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1.职业素养

（1）学习意识

对专业领域充满浓厚的兴趣，主动钻研，能够经常与同行同事、行业优秀设计师沟通、学习；能够通过网络、图书及时更新自己的专业理念、扩充视野，关注并学习新的技术与方法。

（2）职业道德

守秩序，能够自觉遵守企业的规章制度，遵守相关法律法规；道德健康，未经允许不拷贝公司和客户的资料；心灵健康，能保守客户和公司设计开发的相关秘密。

（3）合作意识

和谐互助，具有积极协助同事完成设计任务的意识；积极向上，能够按照承诺完成和完善自己的设计制作任务；能够配合设计师确定自己的设计方向完成设计和制作任务。

（4）质量意识

能够将顾客的利益放在首位；能够及时准确提供设计小样或效果图；能够根据客户和主管的要求进行设计修改；具有对设计或制作效果负责的意识。

（5）服务意识

有修养，能与客户和主管及时沟通设计要求和设计进展状况；自主学习，能及时收集相关信息，分析设计起到的作用；能及时为客户提供技术支持；能按时完成向单位或客户承诺的任务。

2.专业技能

（1）具备熟练操作计算机和应用办公软件的能力；

（2）具备网络技术应用技能；

（3）具备数字媒体素材处理、简单的动画设计能力；

（4）具备制作网页、管理网站的能力；

（5）具备一定的程序设计和利用数据库等工具进行数据分析的能力；

（6）具备对常见的信息技术设备进行组装与维护的能力；

（7）具有终身学习和可持续发展的能力

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）课程设置方案

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配					
							考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必修	1	中国特色社会主义	1	2	√		36	36		2					
			2	心理健康与职业生涯	2	2	√		36	36			2				
			3	哲学与人生	3	2	√		36	36				2			
			4	职业道德与法治	4	2	√		36	36					2		
	文化基础	必修	5	语文	5	11	√		198	198		2	2	2	2	3	
			6	数学	6	8	√		144	144		2	2	2	2		
			7	英语	7	8	√		144	144		2	2	2	2		
			8	历史	8	4	√		72	72		2	3				
			9	物理	9	4	√		72	72		2	2				
	体育与健康	必修	10	体育与健康	10	8		√	144	72	72	2	2	2	1	1	
	信息技术	必修	11	信息技术	11	8		√	144	0	144	2	2	2	2		
	艺术教育	必修	12	音乐	12	1		√	18	0	18	1					
			13	美术	13	1		√	18	9	9		1				
	就业创业	选修	14	就业创业指导	14	2		√	36	18	18						2
	传统文化	选修	15	中华优秀传统文化	15	2		√	36	24	12						2
	劳动教育	选修	16	劳动	16	2		√	36	0	36	1	1				
小计						67			1206	897	309	18	18	12	11	8	
专业课	专业基础	必修	17	常用工具软件	17	6	√		108	90	90	6					
			18	WPS 办公应用（初级）	18	8	√		144	90	90	8					
			19	计算机网络基础	19	6	√		108	90	90		6				
			20	图形图像设计（PS）	20	8	√		144	90	90		8				
	专业核心	必修	21	图形图像处理（CD）	21	6	√		108	0	108			6			
			22	HTML5 应用开发教程	22	6		√	108	0	108			6			
			23	计算机组装与维护	23	8		√	144	72	72			8			
			24	网页设计与制作	24	6		√	108	54	54				6		
			25	Linux 系统与服务器配置	25	6	√		108	54	54				6		
			26	网络综合布线	26	6	√		108	54	54				6		
			27	网络设备安装与调试	27	6		√	108	0	108					3	3
	专业拓展	选修	28	Python 编程	28	8		√	144	72	72					8	
			29	人工智能通识	29	8		√	144	72	72					8	
			30	国产操作系统综合实训	30	10		√	180	0	180					5	32
			小计					98			1764	630	1134	14	14	20	21
	其他	实习实践	31	认知实习（校内）	31							1 次		1 次			
32			认知实习（校外）	32											1 次		
33			岗位实习（校内）	33								1 次		1 次			

		34	岗位实习（校外）	28	34									12 周
		小计			18			360		360				360
		合计			185			3330	1527	1803				

教学方法主要有：任务驱动、案例教学、讲练结合、情景教学；考核方法主要有操作考核、理论考试、以证代考等。

（二）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	物理	依据《中等职业学校物理课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
10	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
12	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
13	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
14	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

1.思想政治（144学时，4学期，8学分）

课程目标：通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。

（1）具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

（2）具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

（3）具有法治意识素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。

（4）具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

（5）具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，

热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。

课程内容：思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。选修课程除对学生进行时事政策教育外，还应根据国家形势发展、区域经济和行业发展状况，结合学校德育工作，学生社会实践、专业学习、岗位实习，进行法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，文明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育，艾滋病预防教育，毒品预防教育等。

（1）中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（2）心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

（3）哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

（4）职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教

育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

教学要求：本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。要坚持正确育人导向、强化价值引领；要准确理解学科核心素养、科学制定教学目标；要围绕议题设计活动、注重探讨式和体验性学习；要加强社会实践活动、打造培育学科核心素养的社会大课堂；合理运用现代信息技术，提高教学效率。

2.历史（72学时，2学期，4学分）

课程目标：中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

（1）了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

（2）知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

（3）知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

（4）能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

（5）树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精

益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：中等职业学校历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为72学时。基础模块Ⅰ“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。本模块共有15个学习专题，分别是史前时期与先秦历史、秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固、三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融、隋唐时期大一统国家的繁荣与开放、宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展、明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机、晚清时期的内忧外患与救亡图存、辛亥革命与民国初年的社会、中国共产党成立与新民主主义革命的兴起、中华民族的抗日战争、人民解放战争、中华人民共和国的成立和向社会主义过渡、社会主义建设道路的探索、改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代、精湛的传统工艺。基础模块Ⅱ“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。本模块共有11个学习专题，分别是多样的文明古国、中古时期的区域文明、资本主义的兴起与全球联系的建立、改变世界面貌的工业革命、马克思主义的诞生与传播、资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动、第一次世界大战和俄国十月革命、苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机、第二次世界大战、两极格局下的世界、冷战结束后的世界。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程，建议教学时数为18学时。

教学要求：

（1）基于历史学科核心素养设计教学

教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。

（2）倡导多元化的教学方式

教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。

（3）注重历史学习与学生职业发展的融合

教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未

来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。

（4）加强现代信息技术在历史教学中的应用

教师应在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性的指导。

3.语文（198学时，5学期，11学分）

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。培养学生对语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价等能力，传承中华优秀传统文化、关注、参与当代文化等，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块内容由8个专题构成，分别为语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流；职业模块内容由4个专题构成，分别为劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作和科普作品选读；拓展模块内容由3个专题构成，分别为思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。

教学要求：语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

4.数学（144 学时，4 学期，8 学分）

课程目标：中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

主要内容：中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

教学要求：中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务：教学要体现职教特色，遵循技术技能人才成长规律：教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。

5.英语（144 学时，4 学期，8 学分）

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力，提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

主要内容：英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。英语课程基础模块的教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略

六部分构成；职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立 8 个主题，分别为求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划；拓展模块学时不作统一规定，是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展，可在完成基础模块后开设，供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生选修。

教学要求：中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。在教学过程中坚持立德树人，发挥英语课程育人功能，开展活动导向教学、落实学科核心素养，尊重差异，促进学生的发展，突出职业教育特点，重视实践应用，运用信息技术，促进教与学方式的转变。

6.物理（72 学时，2 学期，4 学分）

课程目标：中等职业学校计算机应用专业物理课程要落实立德树人的根本任务。通过学习本课程，学生能够理解力学、电磁学、光学与热学的基础原理，掌握与计算机硬件相关的物理知识；学会运用万用表测量电路参数、分析简单电路故障，具备解读计算机散热系统、外设光学原理的能力；树立安全用电、规范操作的职业观念，形成结合物理知识解决计算机领域实际问题的思维，增强工程实践意识与逻辑分析能力，为后续计算机硬件维修、设备调试等专业学习奠定基础。

主要内容：中等职业学校计算机应用专业物理课程由基础模块和应用模块两个部分构成。基础模块：为各专业学生必修内容，包括力学基础与电磁学核心。力学基础涵盖力的合成与分解、牛顿运动定律、功和能，结合计算机散热风扇转速与风力关系、硬盘读写头运动原理讲解；电磁学核心包含电路组成、欧姆定律、基尔霍夫定律，重点关联计算机电源电路结构、主板供电回路知识。应用模块：为满足专业实践需求的限定性选修内容，包括光学与热学和实操训练。光学与热学讲解光的反射折射、热传递方式，结合扫描仪感光元件、CPU 散热系统设计案例；实操训练包含万用表使用、简单电源电路故障判断、电路模拟软件（如 Multisim）基础操作。

教学要求：中等职业学校计算机应用专业物理课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循“理实结合、服务专业”的原则，以促进学科核心素养与专业能力融合发展为目标。教学中要以计算机硬件案例为载体，突出物理知识的应用性，根据不同模块内容设计“理论讲解 + 案例分析 + 实操演练”的教学流程，合理运用硬件拆解、软件仿真等教学手段，强化知识与计算机领域的关联。坚持立德树人，发挥物理学科在工程思维培养中的作用，把握“基础 + 应用”的课程结构，注重教学内容与计算机

专业课程的衔接；强化职业教育特色，选取企业真实维修案例（如计算机电源故障排查）融入教学，提高实践针对性；倡导“做中学、学中做”的学习方式，通过小组合作完成实操任务，培养学生自主学习与团队协作能力。

7.信息技术（144 学时，4 学期，8 学分）

课程目标：在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

8.体育与健康（144 学时，5 学期，8 学分）

课程目标：中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务。通过学习本课程，学生能够喜爱体育运动，积极参与体育运动；学会科学的身体锻炼方法，增强体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。使学生在运动能力、健康行为和体育品德三方面获得全面发展。

主要内容：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。总学时不低于 144 学时。基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块，教学时数各 18 学时，总 36 学时。体能模块又包括健康体

能、运动体能和职业体能，其中运动体能可结合拓展模块中的运动技能系列实施。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二。拓展模块一为限定性选修，包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族传统体育类运动和新兴体育类运动 7 个运动技能系列。

健康教育包括健康的基本知识与技能，膳食营养和食品安全，常见传染性和非传染性疾病预防与控制，安全运动和安全避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，以及提高心理健康水平和社会适应能力等方面的内容。

教学要求：中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教育规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，遵循体育教学规律，培养学生体育素养，把握课程结构，注重教学的整体设计，强化职业教育特色，提高实践的针对性，倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

9.公共艺术

通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自信与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养，创新能力与合作意识。

（1）音乐（18 学时，1 学期，1 学分）

课程目标：培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、

音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

（2）美术（18学时，1学期，1学分）

课程目标：培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现物象特征，促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为18学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

公共艺术课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

10.劳动教育（36学时，2学期，2学分）

课程目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本

的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

主要内容：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求：重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（三）专业（技能）课程

序号	类别	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	专业基础	常用工具软件	详见该课程教学标准	108
2		WPS 办公应用（初级）	详见该课程教学标准	144
3		计算机网络基础	详见该课程教学标准	108
4		图形图像设计（PS）	详见该课程教学标准	144
5	专业核心	图形图像处理（CD）	详见该课程教学标准	108
6		HTML5 应用开发教程	详见该课程教学标准	108
7		计算机组装与维护	详见该课程教学标准	144
8		网页设计与制作	详见该课程教学标准	108
9		Linux 系统与服务器配置	详见该课程教学标准	108

10		网络综合布线	详见该课程教学标准	108
11		网络设备安装与调试	详见该课程教学标准	108
12	专业	Python 编程	详见该课程教学标准	144
13	拓展	人工智能通识	详见该课程教学标准	144
14		国产操作系统综合实训	详见该课程教学标准	180

1.常用工具软件（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：通过本课程的学习与实践，学生能够掌握常用工具软件的基本概念、熟练掌握各类工具软件的基本使用方法，具备在实际工作环境中解决各类计算机软件问题的初步能力，也为未来的计算机软件开发工作打下基础。

主要内容：本课程采用项目教学，分别是安装与卸载工具、文件处理工具的运用、安装防护工具的运用、文件阅读工具的运用、网络应用工具的运用、图片处理工具的运用、多媒体制作和编辑工具的运用、手机管理工具的运用和云工具的使用等项目。

教学要求：

（1）《常用工具软件》课程的理论与实践并重，对于实践性操作强的教学内容，通过“案例引导、任务驱动”，可以先向学生布置工作任务，由学生在完成工作任务的过程中发现问题，通过将每个工作任务中要解决问题的不断延伸和拓展，在前、后知识点之间建立起联系，实现知识点的有效过渡和深化，巩固和加深学生从应用角度对知识的理解，帮助学生提高分析、解决问题的能力，提升学生综合职业能力。

（2）充分运用多媒体教学手段直观演示教学内容，同时通过实验实训、把学生引向实践。通过组织小课题，拓宽思维空间，激发成就动机，使学生能主动地学习。运用小组学习、讨论、交流经验等方式深化学习内容。

（3）要注重技能训练及重点环节的教学设计。每次活动应使学生上一个阶梯，技能训练既要有连续性又要有层次性。

2.WPS 办公应用（初级）（144 学时，1 学期，8 学分）

课程目标：主要面向各类企事业单位专职文员或其他专业技术岗位对基本办公技能的需求，选取文字文档编辑、演示文稿制作、电子表格管理以及 PDF 应用等方面的基础知识和技能，以案例的方式进行循序渐进的讲解。

主要内容：本课程为 1+X 职业技能等级证书系列教材，根据《WPS 办公应用职业技能等级标准》（下称《等级标准》）中的 WPS 办公应用职业技能等级要求（初级）编写。本课程以 WPS Office 2019 软件为平台，详细介绍 WPS Office2019 办公软件及应用，包括 WPS 文字、WPS 演示、WPS 表格和 WPS PDF 等多个组件，内容主要包含文字文档编辑、演示文稿制作、电子表格管理以及 PDF 应用所涉及的技能知识点和相关的实例操作。

教学要求：根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、启发引导等教学方法，引导学生积极思考，乐于实践，提高教学效果。主要采用任务驱动教学方法、项目教学法等。课程组结合学生实际情况，积极在课堂上组织学生构建兴趣驱动型实践教学模式，激发学生的实践兴趣，启发学生主动实践，从而提高他们的主动实践能力。

3. 计算机网络基础（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程是中等职业学校计算机应用专业的专业基础必修课。通过本课程的学习，使学生能认识计算机网络；能理解计算机网络体系结构构成；能认识计算机网络硬件；了解网络规划与布线；具备网络操作系统安装和设置的基本职业能力；能组建基本的局域网，能创建网络基本应用，有因特网应用的基本能力，了解网络安全及管理，能进行简单网络维护，在学习专业课程过程中，养成良好的团队合作精神，以及认真负责的职业习惯。

主要内容：本课程主要学习认识计算机网络、认识计算机网络体系结构、认识计算机网络硬件、网络规划与布线施工、安装和设置网络操作系统、组建局域网、网络基本应用、Internet 的应用、网络安全及管理、网络维护与使用技巧等内容，旨在培养学生对网络知识与技能的认知，为后续课程奠定夯实基础。

教学要求：为使学生掌握网络应用技能，建议采用模块教学法组织教学，可结合网络构建的实施案例，将典型职业活动分解为若干环节，模拟每个环节所需知识和技能的要求开展教学。在教师基础造型能力中尤其突出商务设计网络能力，有很强的组网能力，能够从事复杂的网络构建与维护教学活动，并能够引导学生强化网络技术能力，提高学生对于网络技术的理解能力和运用能力，为进一步学习设计类专业课打下坚实的基础。

4. 图形图像设计（Photoshop）（144 学时，1 学期，8 学分）

课程目标：本课程的教学，旨在熟悉行业标准，提高学生在不同行业熟练运用 Photoshop 进行产品设计和制作的能力，使作品完全符合行业要求。通过本课程的有关平面、色彩及图像等理论知识的学习和综合实践训练，培养学生在图形图像处理方面的应用技能，使学生进一步了解相关平面设计软件的特点和综合应用，并能利用相关平面设计软件按照行业标准和要求解决实际问题，同时，培养学生艺术创意、平面制作、设计技巧等综合应用能力。经过本课程的学习，要求学生毕业就能够直接进入婚纱影楼、图文制作、广告设计、建筑美工、网络美工、CG 绘画六个行业不同岗位胜任工作。

通过本课程的学习，学生应能够掌握对平面设计基础知识、色彩构成基础知识、图形图像的知识有进一步的认识和提升，能够掌握 Photoshop 在六大行业不同岗位不同工种的行业标准，能够按照岗位要求熟练进行实际操作，顺利完成岗位对接，使学

生一毕业就能直接上岗。

主要内容：本课程按照行业模块的不同岗位要求进行知识学习和技能训练，使学生快速掌握不同行业的不同工种的图形设计制作技巧。除平面基础篇外，涉及到了六个行业的不同岗位需求，具体为：图像处理篇，主要介绍婚纱影楼行业中形象设计、后期处理及特效设计等岗位的具体操作及要掌握的知识；图文制作篇，主要介绍图文制作部中 **Logo**、卡片、折页等产品的的设计制作方法及要掌握的知识；广告设计篇，主要介绍广告行业中海报、**POP** 招贴、展板及易拉宝等作品的制作过程及要掌握的知识；建筑美工篇，主要介绍建筑行业中室内效果图处理、室外效果图设计、制作材质及更换材质的具体操作方法及要掌握的知识；网页美工篇，主要介绍网络行业中网站首页的设计、网站主页的设计制作、**banner** 横幅广告的和网络按钮等的具体操作方法及要掌握的知识；数字绘画篇，主要介绍在 **CG** 行业中动漫 **Q** 人物设计、动漫场景设计、卡通原画和小动画的制作方法及要掌握的知识。

教学要求：本课程在教学中要积极改进教学方法，按照学生学习的规律和特点，从学生实际出发，以学生为主体，充分调动学生学习的主动性、积极性。在讲课中加大实践环节，加大技能训练，采用项目教学任务驱动方法，通过项目分析，任务分解来讲解相关行业标准和设计制作技巧，力求将教学内容融会贯通。由于本课程的教学是使用电脑完成操作，实际应用也是电脑，所以设计制作的过程本身也是实践训练的过程。教师应该在教学和生活中不断的启发和引导学生，让学生有机会更多的接触行业的优秀作品；也要鼓励学生仔细观察周围的事物，经常主动的了解行业的发展，关注本行业的各种新事物。

5.图形图像处理（**CorelDRAW**）（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：本课程主要是通过课程的学习，使学生在基础学习和该软件的应用的基础上，了解并掌握 **CorelDRAW** 图形设计基础的设计处理方法 **CorelDRAW** 文字排版设计技巧 **CorelDRAW** 复杂图形的绘制质感的表现。通过教师讲解、引导和学生练习，使学生具备由浅入深，掌握调整节点、操作图层、组织和排序、应用和管理色彩、调节特效、处理位图、运用滤镜以及打印输出等内容。把所学到的软件功能运用到实践中，从不同的应用方向不同的技术角度，巩固前面所学，做到融合贯通。通过课程学习培养学生刻苦钻研勇于创新的精神，养成学生良好的学习态度和严谨的工作作风，为其将来从事专业活动和未来的职业生涯打下坚实的基础。

主要内容：本课程共设计了十个项目。项目 1 至项目 8 都是按照知识导入、任务描述、任务步骤的思路辅以若干个具体且生动活泼的实例进行，在操作过程中让学生掌握所需要的知识点。最后每个项目再通过“自我测评”巩固所学知识，其中还包含操作题以及操作提示。项目 9 和项目 10 进行知识综合练习，目的在于检测所学知识

的综合应用能力，全面提升学生的创新、创造能力，为学生今后的发展奠定良好的基础。那么在教学中，将课程的能力目标转换成典型的工作任务来确定课程学习项目，开展教学活动。

教学要求：

(1) 从实际开始讲解，借助图片、课件等展示直观 **CorelDRAW** 的应用领域，强化学生对 **CorelDRAW** 功能的认识，切忌空谈理论，强化学生的第一印象。

(2) 通过 **CorelDRAW** 绘制的一些案例作品欣赏，以便提高对软件的理解和学习兴趣。

(3) 鼓励学生动手操作，以强化学生的亲身体验，养成良好的启动和退出软件的习惯。

(4) 教师讲课和学生动手创作为主，教师指导，学生结合查阅资料，读书、考察分析作品，创意草图，完成自主性的创造性作品，学生作品评议并全部展出，在考试上完成课堂教学的基本原理把握和设计思维训练内容设计，综合权重给出最终成绩。

6.HTML5 应用开发教程（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练运用 **HTML** 中的文字、链接、列表、表格、表单、图像、多媒体、框架元素标志及属性设计出多窗口网页、动态网页；掌握 **Dreamweaver** 进行网站的导入、规划、管理、发布的相关技术及网页制作的操作技能；掌握 **JAVASCRIPT** 脚本编程语言的基本语法知识，**HTML** 中 **JAVASCRIPT** 程序的嵌入方法，对象的概念及使用 **JAVASCRIPT** 来进行开发、维护、管理和设置 **WEB** 应用程序；能独立设计小型 **WEB** 站点。

主要内容：本课程为计算机网络技术专业的技能课程，主要学习 **HTML5** 离线应用、**HTML5 Web Workers** 多线程处理、**HTML5 Geolocation** 地理位置、**CSS3** 概述、**CSS3** 选择器、文本、字体与颜色、背景与边框、**2D** 变形、设计动画等内容。

教学要求：从《**HTML5** 应用开发》的实际问题出发，精心准备各种典型案例，构建课程的宏观教学设计。例如，公司网站、网上鲜花直销、个人网站精选、书籍专卖等。以若干个案例为载体，形成循序渐进、种类多样的项目群，构建完整的教学设计布局。在教学实施过程中采取企业式教学分组方法，具体做法为：一个班级分成若干个项目组，每个项目组由若干个学生组成，每个学生均被“任免”相应的公司职务。

7.计算机组装与维护（144 学时，1 学期，8 学分）

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练识别计算机核心硬件（**CPU**、主板、内存等）的型号参数与兼容关系，独立完成整机硬件组装与系统（**Windows**、驱动程序）安装；掌握计算机硬件检测工具（鲁大师、**HD Tune**）的使用方法，能排查常见硬件故障（如内存松动、硬盘坏道）与软件问题（如系统蓝屏、病毒感染）；具备计

算机日常维护能力（如硬件清洁、系统优化），能为个人或小型办公场景提供基础装机与故障解决服务，形成规范的操作习惯与职业服务意识。

主要内容：本课程为计算机应用专业的核心技能课程，主要学习计算机硬件认知（CPU、主板、内存、硬盘等部件型号识别与选型）、硬件组装流程（装机前准备、部件安装顺序、线缆连接规范）、系统部署（Windows 系统安装、驱动程序匹配与更新、常用软件安装）、硬件检测与故障排查（检测工具使用、常见硬件故障诊断与修复）、计算机日常维护（硬件清洁保养、系统优化、数据备份与恢复）、小型办公网络设备（路由器、交换机）基础连接与调试等内容。

教学要求：从《计算机组装与维护》的实际应用场景出发，精心准备典型案例，构建课程宏观教学设计。例如，个人家用电脑组装、小型办公电脑故障维修、网吧整机维护、企业电脑系统批量部署等。以若干案例为载体，形成由浅入深的项目群（如“基础装机项目”“故障排查项目”“维护服务项目”），构建完整教学布局。在教学实施过程中采取“工作室分组”教学方法，具体做法为：一个班级分成若干个“维修工作室”，每个工作室由 4-5 名学生组成，分别“任职”技术员、质检员、记录员、客服员，模拟企业维修服务流程，提升职业适配能力。

8.网页设计与制作（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练运用 HTML 标记语言（文字、图片、链接、表格、表单等）搭建静态网页结构；掌握 CSS 样式（字体、颜色、布局、动画）对网页进行美化，实现响应式设计适配不同设备；熟练使用 Dreamweaver 工具进行网页编辑、站点管理与发布；具备运用 HTML+CSS 完成简单网页（个人主页、产品展示页）设计的能力，能独立规划小型静态网站的结构与风格，形成规范的网页制作习惯与审美意识。

主要内容：本课程为计算机应用专业的核心技能课程，主要学习 HTML 基础（标记语法、常用标签使用、网页文档结构）、CSS 基础（选择器、样式属性、盒模型）、CSS 布局（浮动、Flex、网格布局）、CSS 美化（字体样式、背景设计、简单动画）、Dreamweaver 实操（界面操作、网页编辑、站点创建与发布）、静态网页综合案例（个人主页制作、产品展示页设计、简单表单页面开发）等内容。

教学要求：从《网页设计与制作》的实际应用场景出发，精心准备典型案例，构建课程宏观教学设计。例如，个人作品集网页、小型店铺产品展示页、校园社团宣传页等。以若干案例为载体，形成循序渐进的项目群（如“基础标签应用项目”“CSS 布局项目”“综合网页设计项目”），构建完整教学布局。在教学实施过程中采取“项目组分工”教学方法，具体做法为：一个班级分成若干个项目组，每个项目组由 3-4 名学生组成，分别“任职”页面设计师、代码编写员、测试优化员，模拟企业网页

开发流程，提升团队协作与实践能力。

9.Linux 系统与服务器配置（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练掌握 Linux 系统（CentOS/Ubuntu）的安装、桌面环境操作与命令行基础（文件管理、用户权限、进程控制）；掌握 Linux 系统网络配置（IP 设置、DNS 配置、远程连接）；熟练搭建与管理 Web 服务器（Apache/Nginx）、FTP 服务器，实现网站部署与文件传输；具备 Linux 系统日常维护（日志查看、系统备份、故障排查）能力，能独立完成小型企业级 Linux 服务器基础配置，形成规范的服务器运维操作习惯与安全意识。

主要内容：本课程为计算机应用专业的核心技能课程，主要学习 Linux 系统基础（系统安装、桌面操作、命令行语法）、系统管理（用户与组配置、文件权限设置、进程与服务管理）、网络配置（网卡设置、路由配置、SSH 远程连接）、服务器搭建（Apache/Nginx 安装配置、FTP 服务器部署、虚拟主机设置）、系统维护（日志分析、定时任务、系统备份与恢复）、基础安全防护（防火墙配置、常见攻击防范）等内容。

教学要求：从《Linux 系统与服务器配置》的实际运维场景出发，精心准备典型案例，构建课程宏观教学设计。例如，企业官网 Linux 服务器部署、校园 FTP 文件服务器搭建、小型公司 Linux 办公环境配置等。以若干案例为载体，形成循序渐进的项目群（如“Linux 基础操作项目”“Web 服务器搭建项目”“服务器维护与安全项目”），构建完整教学布局。在教学实施过程中采取“运维小组”教学方法，具体做法为：一个班级分成若干个运维小组，每个小组由 3-4 名学生组成，分别“任职”系统管理员、网络配置员、安全维护员，模拟企业服务器运维流程，提升团队协作与问题解决能力。

10.网络综合布线（108 学时，1 学期，6 学分）

课程目标：通过本课程学习，使学生能熟练识别网络布线常用器材（双绞线、水晶头、配线架、机柜等）的型号与用途；掌握双绞线端接（T568A/T568B 标准）、信息点端接的操作技能，能使用测线仪、打线刀等工具完成链路测试；掌握综合布线系统设计（工作区、水平子系统、管理间子系统）的基础规范；具备小型办公或校园网络布线方案设计、现场施工与链路验收的能力，形成规范的工程操作习惯与安全施工意识。

主要内容：本课程为计算机应用专业的核心技能课程，主要学习综合布线基础（系统组成、常用标准、器材识别与选型）、双绞线端接技术（水晶头制作、配线架打线、信息模块端接）、布线系统设计（工作区规划、水平链路设计、管理间设备布局）、现场施工（线缆敷设、机柜安装、标识管理）、链路测试与验收（测线仪使用、链路

性能测试、验收文档编制）、基础故障排查（端接故障、链路干扰排查）等内容。

教学要求：从《网络综合布线》的实际工程场景出发，精心准备典型案例，构建课程宏观教学设计。例如，小型办公室网络布线、校园教室信息点部署、家庭网络布线优化等。以若干案例为载体，形成循序渐进的项目群（如“双绞线制作项目”“信息点端接项目”“小型布线系统设计与施工项目”），构建完整教学布局。在教学实施过程中采取“工程小组”教学方法，具体做法为：一个班级分成若干个工程小组，每个小组由 3-4 名学生组成，分别“任职”设计师、施工员、测试员、安全员，模拟企业布线工程流程，提升团队协作与工程实践能力。

11.网络设备安装与调试（108 学时，2 学期，6 学分）

课程目标：《网络设备安装与调试》是网络技术专业必修的专业课，对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑和明显促进作用，承上启下，是一门以培养学生技能为主的课程，也是理论与实操紧密联系的课程。本课程涉及网络技术标准、规划设计、设备选型、网络搭建、设备调试和故障排除等诸多方面，可以有针对性的对学生技术标准意识、操作规范意识、质量意识、产权意识及环境意识进行培养。

主要内容：《网络设备安装与调试》课程充分考虑到华为、锐捷和神州数码等企业的权威性，并根据职业教育的特点，将他们的职业培训体系内容经过消化和吸收，有机的融合到教学中，教学内容既先进又实用。

课程内容包括交换机、路由器的基本配置,交换机上 VLAN、VTP、STP、端口聚合、端口安全等配置,VLAN 间通信,静态路由及动态路由协议的基本原理及配置,利用 NAT、PPP、帧中继实现网络访问控制,网络设备调试与故障排除,网络的测试与验收等内容。课程以“网络的规划与设计-网络搭建与设备互联-构建交换式局域网-局域网互联配置-网络访问控制-网络的测试与验收”为主线进行讲解,最终完成课程中教学项目的实施。

教学要求：

(1)在教学过程中注重联系实际应用，解决现实问题，从用户的需求入手，采用案例教学或项目教学，注重以任务引领，提高学生学习兴趣。

(2)教学中所涉及的网络需求调研和设备选择，要组织学生实地开展或者通过网络收集整理信息，注重学生与社会的沟通及对产品市场的随时关注，充分体现任务的真实情境。

(3)教师必须重视学习新技术，能紧跟技术发展潮流。

(4)授课过程中注意学生职业素质的培养，包括解决问题的综合能力，充分发展自己的个性特长，培养良好的工程规范，团队合作的精神以及自身可持续发展的探索能力。

12.Python 编程（144 学时，1 学期，8 学分）

课程目标：深入了解 python 编程的基本概念、发展历程，清晰知晓其在不同阶段的关键突破与标志性事件，包括变量、数据类型、运算符、控制语句等，深入理解函数、模块、类与对象等核心概念及其运用方式，熟悉 Python 在数据处理、文件操作、简单算法实现等常见编程场景中的应用知识。能够熟练运用 Python 语法编写各类程序，实现基本的数据处理、分析与可视化展示；学会使用 Python 标准库和常用第三方库，如 NumPy、Pandas、Matplotlib 等，提升编程效率；具备根据实际问题进行需求分析、设计算法、编写代码、调试程序并最终解决问题的实践能力。培养学生的逻辑思维能力，使其能够有条理地分析问题、设计解决方案；塑造严谨、规范的编程习惯与代码风格，提升学生的职业素养；激发学生对编程领域的兴趣与创新精神，增强其自主学习和持续学习的意识。

主要内容：涵盖 Python 的基本数据类型（整型、浮点型、字符串、布尔型等）及其操作，变量的定义与使用，运算符的种类及优先级，顺序、分支、循环等控制语句的运用，函数的定义、调用及参数传递。通过简单的编程案例，如计算个人所得税、判断数字奇偶性、实现简单的猜数字游戏等，帮助学生熟悉基础语法的应用。重点讲解 NumPy 库用于数值计算、Pandas 库用于数据处理与分析、Matplotlib 库用于数据可视化的使用方法。通过实际案例，如分析学生成绩数据、绘制销售数据图表等，使学生掌握利用这些库进行数据处理与展示的技能；同时介绍模块的概念与使用，让学生学会如何导入和使用自定义模块及第三方模块。

教学要求：本课程采用项目驱动教学法，将课程内容分解为多个项目任务，让学生在完成项目的过程中掌握知识与技能；运用案例教学法，通过大量生动、实际的编程案例，引导学生理解和应用知识点；开展小组合作学习，组织学生分组讨论、共同完成项目，培养团队协作精神。选用适合中职学生的 Python 编程教材，教材内容应注重实用性与趣味性；充分利用在线编程学习平台，如菜鸟教程、慕课网等，为学生提供丰富的学习资源与在线编程环境；建设校内编程实验室，配备高性能计算机及相关软件，满足学生实践操作需求。构建多元化评价体系，综合考虑学生的课堂表现、作业完成情况、项目实践成果、考试成绩等。课堂表现评价关注学生的参与度、发言质量等；作业评价注重对知识掌握程度的考查；项目实践成果评价从功能实现、代码质量、团队协作等多方面进行；考试成绩考查学生对课程知识的系统掌握。通过全面、

客观的评价，准确反馈学生的学习效果，促进教学质量提升。

13.人工智能通识(144 学时，1 学期，8 学分)

课程目标：深入了解 AIGC 的基本概念、发展历程，清晰知晓其在不同阶段的关键突破与标志性事件，全面认识 AIGC 在多个领域的应用，如在教育领域辅助教学资源生成、在医疗领域助力医学影像分析与诊断建议生成、在娱乐领域进行游戏剧情创作与虚拟角色生成等，以及各领域的应用发展趋势。熟练运用至少两款主流 AIGC 工具，如利用豆包进行高质量图像生成，借助 DeepSeek 等同类型大模型进行文本创作与对话交互等，完成多样化的创作任务，如生成一篇富有创意的故事、设计一幅独特风格的绘画作品。极大地激发学生对 AIGC 技术的浓厚兴趣，培养其主动关注行业最新动态、前沿技术发展的习惯，增强对科技信息的敏感度。

主要内容：详细讲解 AIGC 的定义，从技术原理、应用模式等多角度剖析其本质，区分 AIGC 与传统人工智能技术在内容生成方面的差异。全面介绍市场上主流的 AIGC 工具，如 DeepSeek、文心一言、通义千问、ChatGPT 等，分析它们的功能特点、适用场景、优势与局限性，以实际案例为引导，指导学生掌握文本生成工具的使用，如如何撰写有效的提示词，生成符合要求的新闻报道、文案策划、学术论文大纲等；教授学生图像生成工具的操作技巧，包括风格选择、参数调整，生成各种风格的艺术画作、产品设计图、场景概念图等；介绍音频生成工具，让学生学会生成背景音乐、语音旁白等；若有条件，可涉及视频生成工具的基础操作，如利用 AIGC 生成短视频脚本、简单动画片段等。

教学要求：本课程选用权威、内容丰富、案例新颖的 AIGC 教材，教材应涵盖基础理论、工具实践、应用拓展与伦理安全等方面内容，且符合中职学生的认知水平与学习需求。主要通过案例教学法、项目驱动教学法 and 小组合作学习法：大量引入真实且生动的 AIGC 应用案例，通过案例分析引导学生理解抽象的技术原理与应用逻辑，激发学生的学习兴趣与创新思维；设计一系列 AIGC 项目任务，如开发一个简单的 AIGC 辅助创作小程序、利用 AIGC 完成一个主题宣传活动策划等，让学生在项目实践中掌握知识与技能，培养团队协作能力与问题解决能力；组织学生进行小组合作学习，共同完成项目任务、讨论复杂问题，促进学生之间的思想交流与经验分享，培养学生的沟通协作能力与团队精神。

14.国产操作系统综合实训（180 学时，2 学期，10 学分）

课程目标：国产操作系统综合实训课程旨在通过模拟真实系统运维场景，使中职学生全面掌握国产操作系统（统信 UOS / 银河麒麟）的核心应用与运维全流程，包括系统部署、文件管理、服务配置、安全加固等关键环节，培养学生的实操能力、故障排查能力、团队协作能力及系统思维，为将来从事国产系统运维或继续深造打下坚实

基础。技能掌握：学生能够独立完成系统安装与虚拟机部署，熟练操作文件 / 目录管理、软件包安装卸载及进程监控，配置 SSH/VNC 远程登录与 DNS、Samba 基础服务，具备简单故障排查能力。

系统认知：深入理解国产操作系统工作逻辑，包括文件权限规则、磁盘分区原理、用户组配置机制及防火墙、日志管理等安全防护原理，知晓系统加固基础措施。实战经验：通过模拟项目，积累系统多服务集成部署、备份恢复、安全加固及综合故障排查的实战经验。职业素养：培养规范操作习惯、信息安全意识与国产系统认同感，提升团队协作能力与理论联系实际的工程思维。

主要内容：系统基础操作实训：系统安装与桌面环境熟悉；文件 / 目录管理及 VI 编辑器使用；用户与组配置（图形化 + 命令行）实操。

系统进阶配置实训：磁盘管理与配额设置；Shell 脚本基础编写；DNS、Samba 服务搭建与调试；防火墙配置与日志查看分析。

系统综合运维实训：多服务集成部署实战；系统备份、恢复与安全加固操作；常见故障排查与解决演练。

教学要求：实战导向：以真实运维任务为驱动，确保教学内容贴合国产系统应用场景，强化学生实操能力。

分组协作：采用小组学习模式，鼓励分工完成综合项目，培养团队协作能力。

动态调整：结合国产系统更新与行业需求，适时补充新功能、新案例，保持教学前沿性。

导师指导：配备系统运维经验丰富的导师，提供针对性指导，及时解决实训问题。

过程评价：建立过程性评价体系（占 50%），结合综合实操考核（占 50%），重点关注技能熟练度与进步情况。

条件保障：实训室需配备安装 VMware 的 PC 机及统信 UOS 镜像，鼓励利用 AI 助手辅助学习。

（四）岗位实习

1. 实习目标：

通过到具体的工作岗位(毕业)实习，进一步实践计算机应用专业的应用，主要有办公自动化、平面设计、网站管理、网络技术等方面，亲身体验工作，增长社会知识，增长职业能力，为毕业后顺利走向工作岗位进行全方位的锻炼。

2. 实习内容：

- (1) 了解岗位工作职责及相关岗位的工作有关的内容，体会岗位工作的职责。
- (2) 理解各工种之间相互配合的重要性及工艺技术员的综合、协调作用。
- (3) 学习具体的操作技术方法，为计算机平面设计及广告传媒等相关应用方面积累

实践经验，具有适应岗位要求的全面工作能力

(4)能够将技术、设备、管理等理论知识应用到实际工作中。

(5)企业文化、企业基本组织框架、主要产品(服务)生产流程、班组管理、安全管理、质量控制、个人经济责任制考核、实习岗位职责、岗位操作程序、设备使用规程等。

3.实习要求:

实习期间认真学习，认真工作，注意安全。在实习期间要认真完成岗位实习报告，在整个实习结束后在岗位实习报告最后总结处根据自己的实习情况写一份 3000 字以上的实习总结，主要根据自己的实习实际情况写下自己通过实习学到了些什么，有什么感受，并结合自己所学的专业与岗位实习的情况谈谈自己对专业课程的建议和意见等。在岗位实习结束后，要求所在实习单位对自己作出实习评价，给予评分，最后要求将填写齐全的岗位实习报告上交给指导教师进行综合评分。

在实习期间，要求结合自己实习岗位的具体情况写一份实习技术报告。实习技术报告要求有一定的技术含量，不能只是抄写一些设备使用说明书等。可以写自己所在岗位的生产工艺、技术特点、主要设备的工作原理、操作要点等，并能根据自己所学专业对生产过程中存在的问题分析出原因，并提出改进设想等。实习技术报告也可以是结合具体工作，根据自己所学的专业知识，写一份专业课题设计。实习技术报告字数不得少于 5000 字，同岗位同学之间不得抄袭。实习技术报告严格按论文格式来写，经指导教师检查合格后打印上交。

七、教学进程总体安排

(一)专业教学活动安排

表 1 计算机应用专业教学活动安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	16	17	17	17	17	6	90
复习考试	2	2	2	2	2	2	12
实训教学 （校内认知、岗位）	1	1	1	1	1		5
岗位实习						10	10
毕业教育						1	1
机动						1	1

总计	20	20	20	20	20	20	120
----	----	----	----	----	----	----	-----

(二) 学时分配

表 2 计算机应用专业学时分配表

序号	类别名称	课时数/学分	总计	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1206/67	3330/185	36.22	100%
2	专业基本学习领域	504/28		15.14	
3	专业核心学习领域	684/38		20.54	
4	专业拓展学习领域	936/52		28.11	
理论课时		1527	3330	45.86	100%
实践课时		1803		54.14	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 **18:1** 的标准配置,其中双师素质教师比例不少于 **80%**,企业兼职教师与专任教师比例不小于 **1:1**,专业带头人不少于 **1** 名,专业骨干教师不少于 **2** 名,专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 **30%** 以上。

1. 专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验,专业知识全面,对职业教育有深入研究,有较强的教育研究能力,能够把握本专业领域发展方向,在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用;同时应该具有较强的实践能力,在行业内具有一定的知名度。其主要工作有:组织行业、企业调研,进行人才需求分析,确定人才培养目标定位;组织召开专业建设委员会会议;主持课程体系构建工作,制定专业规划建设规划,组织课程开发与建设工作;统筹规划教学团队建设;主持满足教学实施的教学条件建设;主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 双师型教师的任职资格及专业能力要求(含兼职教师)

高级工/技师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识,并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力

掌握专业技术	掌握专业技术，并能分析再现给学生，指导学生进行技术操作，及对学生操作情况进行恰当的评价和提出改进意见
会使用设备、工具	能熟练操作计算机应用专业教学设备，包括计算机组装实训台、网络综合布线实训装置、服务器设备等，熟悉设备的操作规范、维护流程及安全注意事项
会管理和维护项目	能独立承担计算机应用专业教学项目或企业合作项目的管理工作，包括制定项目计划、协调项目资源、具备项目维护能力，对已完成的教学实训项目或企业合作项目，能指导学生参与项目实践，培养学生的项目管理意识与团队协作能力
有良好的职业道德	恪守教师职业道德规范，遵守学校规章制度与企业保密要求（尤其兼职教师需保护合作企业的技术与商业机密），廉洁从教，不利用职务之便谋取私利
能进行项目创新	结合计算机应用领域技术发展趋势与教学需求，开展教学项目创新、企业项目创新能力，能培养学生的创新思维与创新能力
其他	具备组织学生进行行业分析，预测产品发展趋势，并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3.专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

（1）从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。本专业群现有专任教师 12 人，高级讲师 6 人，讲师 2 人，助理讲师 3 人，外聘专家 1 人，其中研究生学历 3 人，省级教学能手 2 人，二级技师 1 人，高级工 12 人，“双师型”达到 100%。

（2）从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级（含）以上职业资格或中级（含）以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

本专业应配备有必要的各类教室实训基地。

1. 校内各类教室及配备见下表。

名称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	总值（万元）	主要实训内容

影视后期制作实训室	60	教学用计算机共 30 台	40	图形图像处理 多媒体制作
网络搭建实训室	60	锐捷网络实验设备 4 组 神州数码网络设备 3 组 H3C 网络设备 1 组 教学用计算机共 18 台	160	交换技术 路由技术 IPv4/IPv6 技术 无线网络技术
硬件检测实训室	80	配套设施	40	计算机硬件认识 计算机组装与维修 常用办公设备维护
电子商务实训室（4 个）	380	教学用计算机 236 台	240	常用工具软件 计算机录入技术 计算机编程基础 数据库应用基础 图形图像处理 多媒体制作 网页设计与制作 电子商务应用
云机房	120	云服务器 3 台，云终端 146 台	80	计算机应用基础
平面设计与制作实训室	80	写真机、喷绘机、覆膜机 雕刻机、条幅机、平板打印机等共 7 台	80	图形图像出图 广告制作

2. 校外要设施设备及数量见下表。

名称/合作企业	主要实训内容
山阳县科邦网络科技有限公司	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
联想商洛售后维修站	实训基地、顶岗实习、教师实践基地

（三）教学资源

1.教材选用

公共基础课教材选用要符合教育部有关教育教学的基本要求，专业课教材选用时可以是国家教育部门审核审定的教材目录中的，如十三五、十四五规划教材，中职改革示范教材等；也可以是校企联合研发的符合教育教学要求的校本教材，按照培养学生的学科核心素养、知识与技能、过程与方法及岗位能力等，在培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.图书文献配备

学校图书馆积极购置平面设计专业图书、报刊、杂志等上万册，为师生提供教学及学习资源。

3.数字资源配置

为满足师生网上备课、网上学习，学校建立了电子图书馆，馆藏电子图书 18 万册，容量达 2T；利用校园网平台在学校内网均可访问课程资源。专业组教师充分利用现有数字媒体、数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数字课程资源，建立数字资源库，如收集各门专业课教材的配套数字资源、下载类似的教学资源、制作课件、制作系列微课库、研发试题库等。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

1.教学要求

（1）公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业（技能）课

根据专业培养目标，结合企业生产与生活实际，选择合适的教学内容，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上，合理规划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

2.教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

（1）应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情，使学生在案例分析或项目活动中了解相应工作领域与工作过程。

（2）实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节，使学生在“学中做，做中学”。

（3）在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

（4）应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

（5）在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

（6）教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

1.评价要求

学生学习要教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。改革考核手段和方法，加强实践性教学环节的考核，可采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方法。

2.评价方式建议

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

（1）形成性评价

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类专业技能竞赛的成绩等。

（2）终结性评价

①实训实习评价：采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技术水平。

②岗位实习评价：岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

考核分类		考核方式	成绩比例
形成性评价	课堂理论测试	随堂小测、单元笔试、课堂提问互动等	20%
	实训技能测试	上机操作考核、技能实操练习、专业竞赛成绩等	20%
终结性评价	主要考核学生对该门课程的综合应用能力	期末综合笔试（理论+案例）、综合实训项目答辩/成果展示等	30%
综合性评价	考核学生的综合素质	课堂出勤、作业完成质量、实习日志、实习单位评价、职业素养等	30%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1.教学过程管理：按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。。

2.教学业务管理：即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3.教学质量管埋：即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4.教学监控管理：将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.毕业最低学分要求 **185** 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 **5** 学分。

2.应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、岗位实习），并取得应得学分、学时。

3.资格证书要求。职业资格证书和 **1+X** 职业技能等级证书，至少应取得 **1** 个类型的证书。

4.学生三年内必须满足小于 **3** 个月的校外岗位实习，在第六学期进行。

十、人才培养方案实施审批表

计算机应用专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见：

2025 级计算机应用人才培养方案经专业教学指导委员会论证后认为：此方案符合计算机应用专业中高职学生培养要求，课程体系的构建与课程内容的安排和计算机应用岗位技能、技能大赛等要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计科学合理。本专业教学指导委员会一致同意通过。

专业教学指导委员会责任人签字（盖章）：胡金军

现提请审核。

2025 年 6 月 12 日

专业发展中心审核意见：

同意

马

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

教务处审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

学校党总支意见：

同意

学校党总支（盖章）：

2025 年 7 月 1 日

建筑工程施工专业

(专业代码：640301)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
招生对象	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	2
(一) 课程设置	3
(二) 公共基础课程要求	6
(三) 专业课程要求	6
七、教学进程安排	29
(一) 专业教学活动安排	29
(二) 学时分配	29
八、实施保障	30
(一) 师资队伍	30
(二) 教学设施	31
(三) 教学资源	32
(四) 质量管理	32
九、人才培养方案实施审批表	34

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 建筑工程施工专业

(二) 专业代码: **640301**

二、入学要求

招生对象: 初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书或行业企业标准和证书	继续学习专业
1	土木建筑 64 土建施工 6403	建筑工程施 工	施工工艺与 安全管理	施工现场技术管 理、施工现场安 全管理、施工测 量放线、施工资 料管理	施工员、架子工、模板工 安全员、工程测量员-测量 放线工、资料员	高职: 建筑工程技术 建筑工程管理 建筑设备工程技术 本科: 土木工程 工程造价 建筑工程
2			工程质量与 材料检测	施工现场质量管 理、施工测量放 线、材料管理与 检测	质检员、混凝土工、钢筋 工、工程测量员、测量放 线工、材料员、检测员	
3			工程监理	施工现场质量管 理、施工测量放 线、施工现场监 理	质检员、工程测量员、测 量放线工、监理员	
4			智慧建造	建筑信息模型技 术员、施工现场 技术管理、施工 现场资料管理	建筑信息模型技术员初级	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，秉承新时代工匠精神，培养拥护党的基本路线，德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的职业道德和人文素养，面向房屋建筑施工、工程监理、工程质量检测等企事业单位，具有与本专业领域方向相适应的理论文化水平和职业素养，具备较强的实际操作技能和工作能力，能够在中小型施工企业从事建筑施工生产、服务一线工作的技能人才。

（二）培养规格

1. 职业素质

(1)热爱祖国、热爱人民，遵纪守法，文明礼貌，有社会公德，身体和心理健康，有良好的体能和精力。

(2)具有产品质量意识、竞争意识、规范意识、标准意识和系统化意识。

(3)具有团队合作精神和服务意识，有一定的协调、组织管理能力，具有全局观念。

(4)具备获取信息、学习新知识的能力，有创新意识。

2. 服务面向

本专业毕业生主要面向建筑工程施工、建设监理和建设工程咨询行业相关企业与咨询服务单位，主要从事建筑工程施工工艺与安全管理、工程质量与材料检测、建筑工程施工和 BIM 模型维护等工作，初步具有施工员与安全员或质量（检）员、或监理员等施工现场职业岗位群专业技能和关键技术工种操作技能的高素质劳动者和技能型人才。

3. 人才规格

本专业学生的知识结构、能力结构和素质结构要求如下：

知识目标

(1)掌握本专业所必需的数学、力学、信息技术及其他文化基础知识。

(2)具备一定的数学运算、语言和文字表达能力。

(3)了解建筑工程绘图的方法和要求，能运用绘图工具和 CAD 软件绘制建筑工程图；能熟练应用办公自动化软件。

(4)掌握识读建筑施工图、结构施工图、建筑装饰施工图、建筑水电设备施工图等的基本知识。

(5) 能理解建筑物基础、基坑支护和地下室的构造,掌握地基与基础工程施工的工艺流程、安全技术和施工验收要求等相关知识,熟悉基本土工试验操作与成果整理.能读懂相关项目施工进度与安全技术交底文件,具备施工员和质检员应具有的管理简单地基与基础 工程施工的工作能力。

(6) 了解建筑结构类型的划分,理解建筑物主体结构的构造和施工的基础知识,熟悉主体结构施工的一般规律和基本要求,初步具备协助管理或执行主体结构施工的工作能力。

(7) 了解装饰工程施工的基础知识、施工工艺及操作规程,理解常用装饰材料的特性及常用装饰构造,初步具备协助管理或执行装饰工程施工的工作能力。

(8) 了解防水工程施工的基础知识、施工工艺及操作规程,理解常用防水材料的特性及常用防水构造,初步具备协助管理或执行防水工程施工的工作能力。

(9) 了解常用建筑水电设备系统及安装常识,了解建筑水电设备安装施工的一般流程、安全技术和验收要求,初步具有协调配合一般结构工程与设备安装工程施工的能力。

(10) 了解建设监理的基本知识,能够进行一般土建工程的监理工作。

(11) 了解基本建设项目的划分,掌握工程单编制原理和编制方法,熟悉建筑工程造价的构成。

(12) 了解施工项目管理的基础知识.理解施工管理的一般规律和基本要求,理解施工管理程序中各项工作的相互关系,初步具备协助施工项目现场管理的工作能力。

(13) 了解行业的法律法规和技术发展动态,以及人文、社会方面的基本常识。

(14) 了解建筑工程施工的新材料、新工艺、新技术等相关信息。

能力目标

(1) 能够熟练识读建筑、结构工程施工图。

(2) 能够正确使用建筑材料试验与检测.了解常用建筑材料试验与检测的种类和适用范围.能独立操作主要建筑材料试验与检测的技术性能检测:能独立操作规范规定的见证取样项目的取样和检测,并能对检测结果进行评定.了解建筑结构检测技术的原理、方法和适用范围能独立进行主体结构性能的检测和取样,能对检测结果进行计算和评定。

(3) 能够熟练操作测量仪器,具备施工现场放线和观测的基本能力。

(4)能够参与地基处理、基础工程、主体工程、装饰装修工程生产第一线的施工操作与管理等工作.具体建筑施工技术、组织管理、 工程质量检查、安全管理与验收、工程监理等基本能力。

(5)能够协调配合建筑水电安装工程施工管理工作.具备建筑水电设备施工工艺、安全管理与验收的初步能力。

(6)能够参与建筑工程造价相关工作，具备编制工程建筑施工招标工程量清单、投标文件的综合单价报价和单位工程造价文件的初步能力。

(7)理解建筑施工安全技术规范.能协助监控施工过程的安全管理，能独立完成施工现场各类安全记录。

(8)理解工程技术资料管理的相美规定，初步具备协助收集和整理工程信息与技术、质量、监理、竣工等管理资料的能力。

(9)理解建筑工程档案管理和归档要求，初步具备协助建筑工程 资料归档的能力.能协助编制建筑工程竣工图。

(10)具有创新精神和立业创业能力，并具有继续学习的能力和适应职业变化的能力。

素质目标

(1)政治素质：具有较好的思想政治素质和法律意识。

(2)道德素质：具有良好的职业道德和敬业精神。

(3)文化素质：具有较强的专业知识、技术和业务能力，以及良好的文化素养、人文知识和环保意识。

(4)身心素质：具有较好的身体素质和心理健康。

(5)责任意识：具有责任意识，认真刻苦、耐心细致、一丝不苟、吃苦耐劳的工作态度。

(6)协作精神：具有协作能力、团体协作精神和诚实守信的意识。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配					
							考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必选	1	心理健康		2		√	36	24	12	2					
			2	职业生涯与职业规划		2		√	36	24	12		2				
			3	哲学与人生		2		√	36	24	12			2			
			4	职业道德与法治		2		√	36	24	12				2		
	文化基础	必选	5	语文		11	√		198	198	0	2	2	2	2	3	
			6	数学		8	√		144	144	0	2	2	2	1	1	
			7	英语		8	√		144	144	0	2	2	2	1	1	
			8	历史		4	√		72	60	12	2	2				
			9	物理		4	√		72	60	12	2	2				
			10	化学		4	√		72	60	12			2	2		
	体育健康	必选	11	体育与健康		8		√	144	72	72	2	2	2	1	1	
	信息技术	必选	12	信息技术		8	√		144	72	72	2	2	2	2		
	艺术教育	必选	13	音乐		1		√	18	9	9	1					
			14	美术		1		√	18	9	9		1				
	传统文化	限选	15	中华优秀传统文化		2		√	36	24	12					2	
	就业创业	必选	16	就业创业指导		2		√	36	18	18					2	
	劳动教育	必选	17	劳动		2			36	0	36	1	1				
	小计					71			1278	966	312	18	18	14	11	10	
专业课	专业基础	必选	17	建筑材料试验与检测		8	√		144	36	108	4	4				
			18	工程识图与BIM基础		9	√		162	72	90	6	4				

顶岗实习

基础		29	建筑工程测量放线		8	√		144	72	72	4	4			
		20	力学与结构		4	√		72	36	36			4		
		21	地基与基础工程施工		4	√		72	20	52			4		
		22	建筑 CAD		4	√		72	20	52		2	2		
专业 技能	核 心	23	建筑构造与基础		8	√		144	72	72			4	4	
		24	主体结构施工		4	√		72	20	52				2	2
		25	101 图集解读		4	√		72	36	36			2	2	
		26	建筑工程计量计价		4	√		72	36	36				2	2
		28	BIM 综合应用		4	√		72	20	52				2	2
		29	BIM 算量软件应用		4	√		72	20	52				2	2
		30	综合读图		4		√	72	20	52				2	2
		31	建筑施工现场组织管理		4		√	72	36	36					4
	拓 展	32	钢筋翻样及加工		4	√		72	20	52			2	2	
		33	建筑工程质量验收与资料整编		4	√		72	20	52				2	2
		34	建设工程监理概论		3	√		54	27	27				1	2
		35	工程质量事故分析		4	√		72	20	52					4
	小计				88			1584	603	891	14	14	18	21	22
	实训 实 习	36	认知实习		4			72	0	72					
		7	岗位实习		20			360	0	360					
	小计				24			432	0	432					
合计							3258								

（二）公共基础课程要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144

9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
11	物理	依据《中等职业学校物理课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	45
12	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
13	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
14	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90

1.思想政治

本课程共 8 学分，基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一二年级的四个学期，每个学期按照 20 周、36 学时进行教学安排，每周 2 学时，总学时为 144 学时。

课程目标：

通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。

（1）具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

（2）具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会中的作用，

理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

（3）具有法治意识素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。

（4）具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

（5）具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。

课程内容：

思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。选修课程除对学生进行时事政策教育外，还应根据国家形势发展、区域经济和行业发展状况，结合学校德育工作，学生社会实践、专业学习、顶岗实习，进行法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，文

明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育，艾滋病预防教育，毒品预防教育等。

（1）中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（2）心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

（3）哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

（4）职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职

业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

教学要求：

本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。要坚持正确育人导向、强化价值引领；要准确理解学科核心素养、

科学制定教学目标；要围绕议题设计活动、注重探讨式和体验性学习；要加强社会实践活动、打造培育学科核心素养的社会大课堂；合理运用现代信息技术，提高教学效率。

（1）中国特色社会主义

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

（2）心理健康与职业生涯

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

（3）哲学与人生

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

（4）职业道德与法治

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展

需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2.历史

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 2 学期。

课程目标：

中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

（1）了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

（2）知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

（3）知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

（4）能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

（5）树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，

理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：

中等职业学校历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为72学时。基础模块Ⅰ“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。本模块共有15个学习专题，分别是史前时期与先秦历史、秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固、三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融、隋唐时期大一统国家的繁荣与开放、宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展、明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机、晚清时期的内忧外患与救亡图存、辛亥革命与民国初年的社会、中国共产党成立与新民主主义革命的兴起、中华民族的抗日战争、人民解放战争、中华人民共和国的成立和向社会主义过渡、社会主义建设道路的探索、改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代、精湛的传统工艺。基础模块Ⅱ“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。本模块共有11个学习专题，分别是多样的文明古国、中古时期的区域文明、资本主义的兴起与全球联系的建立、改变世界面貌的工业革命、马克思主义的诞生与传播、资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动、第一次世界大战和俄国十月革命、苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机、第二次世界大战、两极格局下的世界、冷战结束后的世界。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程，建议教学时数为18学时。

教学要求：

（1）基于历史学科核心素养设计教学

教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。

（2）倡导多元化的教学方式

教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和

创造性。

（3）注重历史学习与学生职业发展的融合

教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。

（4）加强现代信息技术在历史教学中的应用

教师应在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性的指导。

3.语文

本课程共 15 学分，课内学时 270 学时，开设 5 学期。

课程目标：

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。培养学生对语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价等能力，传承中华优秀传统文化、关注、参与当代文化等，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：

本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块内容由 8 个专题构成，分别为语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流；职业模块内容由 4 个专题构成，分别为劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作和科普作品选读；拓展模块内容由 3 个专题构成，分别为思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。

教学要求：

语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与

人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

4.数学

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 5 学期。

课程目标：

中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

主要内容：

中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

教学要求：

中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学

教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程内容确定教学计划,创设教学情境,完成课程任务:教学要体现职教特色,遵循技术技能人才的成长规律:教学中要合理融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。

5.英语

本课程共 10 学分,课内学时 180 学时,开设 5 学期。

课程目标:

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标:在日常英语的基础上,围绕职场相关主题,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力,提高学生自主学习和继续学习的能力,并为学习专门用途英语打下基础。

主要内容:

英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。英语课程基础模块的教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成;职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立 8 个主题,分别为求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划;拓展模块学时不作统一规定,是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容,是对课程在深度和广度上进行的拓展,可在完成基础模块后开设,供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生选修。

教学要求:

中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展和提升学生英语学科核心素养;应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求,遵循英语教学规律,制定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;应体现职教特色,注重实践应用,在教学中合理融入德育教育,引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。在教学过程中坚持立德树人,发挥英语课程育人功能,开展活动导向教学、落实学科核心素养,尊重差异,促进学生的发展,突出职业教育特点,重视实践应用,运用信息技术,促进教与学方式的转变。

6.信息技术

本课程共 8 学分，课内学时 144 学时，开设 4 学期。

课程目标：

在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：

信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：

信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

7.物理

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 2 学期。

课程目标：

中等职业教育物理课程的总目标是：使学生在九年制义务教育物理课程的基础上，进一步提高作为技能人才所必须具备的物理素养，以满足未来职业岗位和个人发展的

需要。具体目标如下：

（1）在九年义务教育的基础上，使学生进一步学习和掌握本课程的基础知识，了解物质结构、相互作用和运动的一些基本概念和规律，了解物理的基本观点和思想方法，使学生学习并掌握职业岗位和生活中所必要的物理基础知识。

（2）培养和提高学生的观察能力、实验能力、思维能力、空间想象能力、分析和解决问题的能力、自我发展和获取知识的能力。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能。

（3）对学生进行科学思想、科学精神、科学方法和科学态度的教育，提高学生的科学素养。结合教学内容，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育，激发和培养学生的创新意识与创新精神。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

（4）为学生相关专业课程学习与综合职业能力培养服务；为学生职业生涯发展和终身学习服务；为学生学习现代科学技术，从事社会主义建设工作打下必要的基础。

主要内容：

本课程采用模块化设计方式，由基础模块、职业模块和拓展模块构成。基础模块是本课程的基础性内容和应达到的基本要求，主要包括物理基础知识和基本技能；因为计算机平面设计专业属于电子信息类，职业模块选修内容为对应的电子信息类。该模块是使学生在学习基础模块的基础上，根据专业学习的需要和行业的需求，有重点、有选择地进一步学习相关物理知识，培养相关技能。计算机平面设计专业可根据具体情况选择相应或相近类别模块中的全部或部分内容安排教学；在基础模块和职业模块中，均设置了一些与生产、生活实际密切相关的实践活动，体现物理课程贴近生活、为专业学习奠定基础的观念；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，该模块是基础模块、职业模块的进一步拓展和延伸。拓展模块的教学时数不做统一规定，建议学时供参考。

教学要求：

本课程教学内容由基础模块、职业模块、拓展模块构成，教师应根据本教学大纲的教学目标，结合教学的实际情况，灵活地、创造性地选择教学模式、教学方法。可采用讲授、演示、实验、讨论、参观、制作等形式开展教学。对基础模块中的“项目三 热现象及应用”、“项目六 光现象及应用”和“项目七 核能及应用”三个项目，建议采用案例教学法。对职业模块教学内容的选择应紧贴计算机专业教学需求，

重点选择与计算机专业联系最密切、应用最广泛的教学内容。如果需要,也可以自行补充教学内容。教学过程中应重视实践活动,突出职业能力培养。教学大纲和本课程标准中所设计的实践活动,供教师参考,教师还可以根据专业需求、职业能力培养的需要,自行设计实践活动内容,对课程教学目标与教学要求进一步细化,形成不同层次的具体教学目标,按照分层教学的要求,实施分层、分类的考核与评价。

8.体育与健康

本课程共 11 学分,课内学时 198 学时,开设 6 学期。

课程目标:

中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务。通过学习本课程,学生能够喜爱体育运动,积极参与体育运动;学会科学的身体锻炼方法,增强体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。使学生在运动能力、健康行为和体育品德三方面获得全面发展。

主要内容:

中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。总学时不低于 144 学时。基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块,教学时数各 18 学时,总 36 学时。体能模块又包括健康体能、运动体能和职业体能,其中运动体能可结合拓展模块中的运动技能系列实施。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容,分为拓展模块一和拓展模块二。拓展模块一为限定性选修,包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族传统体育类运动和新兴体育类运动 7 个运动技能系列。

健康教育包括健康的基本知识与技能,膳食营养和食品安全,常见传染性和非传染性疾病的预防与控制,安全运动和安全避险,常见运动损伤的预防与处理,常见职业性疾病的预防与康复,环境、健康与体育锻炼的关系,以及提高心理健康水平和社会适应能力等方面的内容。

教学要求:

中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教育规律,始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学

目的和学业水平要求。坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，遵循体育教学规律，培养学生体育素养，把握课程结构，注重教学的整体设计，强化职业教育特色，提高实践的针对性，倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

9.公共艺术

通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

(1) 音乐

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：

培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：

本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求：

音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

(2) 美术

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：

培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现物象特征，促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容：

本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求：

美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

公共艺术课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课

堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

10.劳动教育

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 5 学期。

课程目标：

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动

是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

主要内容：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求：重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（三）专业课程要求

1.主干专业课

（1）建筑材料试验与检测

课程目标：能熟练使用仪器设备对建筑原材料性能进行检测与分析，正确填写试

验报告：能进行混合料配合比设计；能对混合料性能进行检测与分析；能进行工程施工质量检测与分析。

主要内容：常用建筑材料试验与检测及其制品的种类、名称、规格、性能、质量标准、检验方法、保管方法，新材料的动态。水泥、混凝土、钢筋、石灰等主要建筑材料的试验与检测。

教学要求：采用项目教学法，实凝比例不低于 5%在教学中注意课程思政的有机融入，培养学生严谨细致的工匠精神。

（2）工程识图与 BIM 基础

课程目标：熟练识读三视图及简单的建筑图，能利用 BIM 建模软件完成基本体、组合体的建模。

主要内容：学习投影法的基本原理和方法，培养和锻炼学生空间思维能力和空间几何形体的图示能力，能熟练掌握国家制图标准，培养绘制和阅读本专业工程图的基本能力。结合工程识图知识利用 BIM 软件进行基本体、组合体的建模。

教学要求：采用线上线下混合式教学，提高动手参与能力，注意课程思政融入，通过图纸的绘制、识读，培养学生耐心、细心和恒心。

（3）建筑构造与 BIM 基础

课程目标：了解房屋基本构造，能运用工业与民用建筑构造与识图知识正确识读和绘制一般建筑施工图。能熟练利用 BIM 软件进行简单建筑物的建模。

主要内容：建筑物各组成部分的构造原理和构造方法，墙基础构造，楼面构造，楼梯构造，屋顶构造，门窗构造，具体分部构造等。结合建筑构造知识利用 BIM 软件进行简单建筑物的建模。

教学要求：采用线上线下混合式教学，提高动手参与能力，注意课程思政融入，通过图纸的绘制、识读，培养学生耐心、细心和恒心。

（4）建筑工程测量放线

课程目标：了解常用测量仪器的构造、性能、适用范围和使用方法，具有常用测量仪器的操作使用和检验能力，具有建筑施工定位放线、抄平及复核工作的能力，能进行小面积的地形测绘，能独立操作课程教学基本要求所规定的常用仪器设备。

主要内容：测量的基础知识；常用测量仪器的基本构造及使用方法；测量工作基本原则；测量工作规范；地形图的绘制方法；建筑施工测量的基本内容及实施步骤。

教学要求：以实践教学为主，采用过程考核模式，提高学生动手能力，注意课程

思政融入，培养学生养成一丝不苟的工匠精神。

(5) 力学与结构

深程目标：具备对建筑工程简单结构和基本构件进行受力分析的能力，了解建筑结构计算的基本原则，掌握梁、板、柱、墙的受力特点、钢筋方式和构造要求，了解钢结构的连接方式。能正确识读砌体结构、框架结构施工图。

教学内容：建筑力学概述，静力学基本概念.物体的受力分析及结构计算简图，平面一般山系的简化及平衡方程，平面杆件体系的几何级成分析，静定结构的内力计算，钢筋和混凝土材料的力学性能，钢筋混荖土基本构件计算、钢结构简介等。

教学要求：采用线上线下混合式教学，注意培养学生的力学思维。注意 课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，养成严诺细致的工作态度。

(6) 地基与基础工程施工

课程目标：熟练识读基础施工图，能够理解地基与基础工程施工方案，协助管理现场施工，以及分项工程施工质量验收。

教学内容：土方工程施工工艺与要求，浅基础常用材料、构造、施工工 艺流程和安全技术，深基础常用构造、施工工艺流程和安全技术，基坑工程常用支护结构、降排水施工图、施工工艺流程和安全技术。

教学要求：采用线上线下混合式教学，注意培养学生的安全意识。注意课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，树立责任意识。

(7) 主体结构施工

课程目标：能协助编制一般建筑主体工程的施工方案，进行管理现场施工操作、质量控制与检测,以及分部分项工程施工质量验收。

教学内容：结构施工图的识读，主体结构类型、构造与常用材料，主体结构施工工艺原理、施工方法和质量与安全技术要求，

教学要求：采用虚拟仿真软件进行教学，注意培弄学生的团队协作意识。

注意课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，养成严避细致的工作态度。

建筑工程计最与计价

课程目标：熟悉《建设工程工程量清单计价规范》和《陕西省建设工程工程量清单综合单价》，理解工程量清单编制原理和方法，具备按照建筑工程施工图，独立编制招标工程量清单。

教学内容：按照建筑工程施工图进行分部分项工程量计算、工程量清单 的编制方

法。

教学要求：采用线上线下混合式教学，注意培养学生计算过程中的逻辑性。注意课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，养成严谨细致的工作态度。

建筑施工现场组织管理

课程目标：能独立进行分部工程的进度计划制定，具备按照一般建筑施工图编制单位工程施工组织设计并配合实施的基本能力。

教学内容：基本建筑程序和施工顺序，建筑施工组织的原则和方法，流水施工和网络计划，施工现场安全管理、进度管理。

教学要求：采用线上线下混合式教学，注意培养学生的全局观。注意课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，养成严谨细致的工作态度。

建筑 CAD

课程目标：掌握工程绘图环境的设置，掌握计算机绘图的方法，能独立完成建筑面积不少于 1000 平方米的建筑图纸绘制。

教学内容：直线、平面的投影与绘制，基本形体视图的识读与绘制等方面的知识，尺寸的识读与标注，建筑图的绘制。

教学要求：注意培养学生计算机绘图的操作能力。注意课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，养成严谨细致的工作态度。

（8）建筑软件应用

课程目标：掌握常用建筑软件的应用，包括算量软件、BIM 软件等。

教学内容：广联达 BIM 软件操作、BIM 软件综合应用。

教学要求：注意培养学生信息化水平。注意课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，良好的信息素养。

2.工作项目课

钢筋翻样及加工

课程目标：通过钢筋翻样及加工课程的学习，掌握梁、板、柱及框架的钢筋下料长度计算，了解钢筋加工方法、连接方法和安全技术要求，了解钢筋工程检验的一般程序，初步具备协助现场检查与验收的能力。

教学内容：钢筋和混凝土材料的性能，钢筋混凝土基本构件计算、钢结构简介等，梁、板、柱及框架的钢筋下料长度计算，钢筋加工方法、连接方法和安全技术。

教学要求：教学要求：采用线上线下混合式教学，注意培养学生的安全意识。注意课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，树立责任意识。

建筑工程安全管理

课程目标：通过建筑工程安全管理课程的学习，能够提出内容齐全、针对性强的预防性的安全技术措施，及时解决施工作业中安全技术问题，安全交底和安全技术教育，组织现场安全检查，以及一般安全事故调查处理。

教学内容：完善的安全技术措施，施工作业中安全技术，安全交底和安全技术教育，现场安全检查，一般安全事故调查处理。

教学要求：教学要求：采用线上线下混合式教学，注意培养学生的安全意识。注意课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，树立责任意识。

建筑工程质量验收与资料整编

课程目标：通过建筑工程质量验收与资料整编课程的学习，理解建筑分部分项工程施工工艺、施工安全技术规范、施工质量验收要求，具备协助控制施工过程质量、监控施工过程的安全管理和评定检验批施工质量的能力，能够独立完成施工现场各类安全记录。

教学内容：建筑分部分项工程施工工艺、施工安全技术规范、施工质量验收，控制施工过程质量、监控施工过程的安全管理。

教学要求：教学要求：采用线上线下混合式教学，注意培养学生的安全意识。注意课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，树立责任意识。

建设工程监理概论

课程目标：通过对建设工程监理概论课程的学习，熟悉建设工程监理基本概念、理论、方法和建设工程监理相关法律法规，培养学生基本具备应用监理知识解决工程中与监理相关问题的能力。

教学内容：建设工程监理基本概念、理论、方法和建设工程监理相关法律法规。

教学要求：教学要求：采用线上线下混合式教学，注意培养学生的安全意识。注意课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，树立责任意识。

建设工程质量控制

课程目标：通过建设工程质量控制课程的学习，了解勘察设计阶段质量控制的程序和方法，理解分析影响工程质量的因素，能够对建筑工程施工质量进行控制，处理工程质量事故，能够进行施工质量验收划分(单位工程、分部工程、分项工程、检验批)，

运用调查表法、分层法等方法对工程质量进行分析。

教学内容：建设工程质量控制课程，勘察设计阶段质量控制的程序和方法，影响工程质量的因素，建筑工程施工质量进行控制

教学要求：教学要求：采用线上线下混合式教学，注意培养学生的安全意识。注意课程思政的融入，培养学生具备良好的职业道德，树立责任意识。

3 综合实训课程

认识实习

本课程通过现场参观、观看录像等方式，引导学生进入专业领域，初步了解专业概况，了解建筑结构形式、建筑名称、建筑材料试验与检测，了解建设工程基本程序、增强对建筑形体的感性认识，激发学生的学习兴趣，为学习后续专业技能课程打下基础。

工程制图综合练习

本课程以建筑施工图为载体，通过抄绘、识读练习，使学生掌握绘制建筑施工图的基本技能，能够正确地调整和使用绘图工具和仪器，使学生获得本专业的基础知识，为学习后续专业理论知识做准备。组织学生严格地执行工作计划，保质保量，注意安全，完成规定的任务，培养学生的职业情感和职业道德。

建筑构造与识图综合练习

本课程以建筑施工图为载体，通过抄绘和补充部分构造详图练习，掌握建筑构造与识图的基本原理和常用做法，培养学生具有对建筑构造与识图的识别、选用和绘图能力，提高建筑施工图的识读能力，使学生能够运用所学知识解决基层土建单位的工程实际问题。为学习后续专业技能课程打下基础。

建筑工程测量放线实习

结合建筑工程测量放线课程的学习，通过综合训练，培养学生利用测绘仪器和角度测量、距离测量、高程测量的知识与操作技能，初步具备对建筑物和构筑物进行测定和测设的基本岗位职业能力。

顶岗实习

学生通过在校两年半的学习和实训，初步具备了一定的技术知识和能力。为了把学生培养成为企业生产服务一线迫切需要的高素质技能型劳动者，实现毕业即就业、上岗即能用的教学目的，培养计划安排了6个月左右的时间将学生送到校外实习点的项目上进行顶岗实践，使学生在实践中学习和掌握有关技术、管理岗位所必需的岗位能力和综合技能，实地掌握施工工地所需要的识图、相关构造、施工技术、测量放线、

建筑材料试验与检测的应用和检测、BIM 建模、施工组织设计、工程造价、质量评定、施工安全、内业资料、招投标与合同、图纸会审和技术交底等训练，以及适应现历的工作环境、工作对象和与合作伙伴共同协信的训练。通过这些实践教学环节的实施，达到毕业生“零距离”培养目的。

（四）选修课程

可在以下所列课程中选择，其中 1-8 为公共选修课，可选 2 门开设，9-16 为专业选修课，亦可选择 2 门开设。

表 8 选修课课程设置及学时分配

序号	课程名程	学时数
1	物理	32
2	化学	32
3	心理健康	32
4	建筑欣赏	32
5	文学欣赏	32
6	社交礼仪	32
7	公共安全教育	32
8	工程应用文写作	32
9	工程经济	32
10	建筑工程招投标与合同管理	32
11	建设法规	32
12	建筑新材料与新技术	32
13	建筑节能	32
14	特种结构施工	32
15	听震减灾知识	32
16	建筑 CAD 应用	32

七、教学进程总体安排

（一）专业教学活动安排

表 1 建筑工程施工专业教学活动安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	8	8	8	8	6		38
复习考试	1	1	1	1	1		5
实训教学 （校内认知、岗位）	7+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	4+0+2		37
岗位实习					4	18	22
毕业教育						2	2
机动	1	1	1	1	1		5
总计	18	18	18	18	18	20	110

（二）学时分配

表 2 建筑工程施工专业学时分配表

序号	类别名称	课时数/学分	总计	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1278/71	3294/183	38.8 %	100%
2	专业基本学习领域	666/37		20.22 %	
3	专业核心学习领域	648/36		19.67 %	
4	专业拓展学习领域	270/15		8.2 %	
5	实习实训	432/24		13.11 %	
理论课时		1569	3294	47.63 %	100%
实践课时		1725		52.37 %	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 18:1 的标准配置，其中双师素质教师比例不少于 80%，企业兼职教师与专任教师比例不小于 1:1，专业带头人不少于 1 名，专业骨干教师不少于 2 名，专任专业教师中本科学历或硕士及以上学历比例达到 30%以上。

1.专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开专业建设委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2.双师型教师的任职资格及专业能力要求（含兼职教师）

双师型教师要有扎实的理论基础，宽厚的科学知识，取得相应的教师资格证书，而且必须有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达高级工以上。

高级工/技师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识，并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力
掌握专业技术	掌握专业技术，并能分析再现给学生，指导学生进行技术操作，及对学生操作情况进行恰当的评价和提出改进意见
会使用设备、工具	会使用设备，并教会学生了解设备的性能、特点、使用方法，教会学生独立使用设备
会设计施工	会设计施工，并能进行设计施工的教学，指导学生设计施工
有良好的职业道德	有良好的职业道德并能培养学生良好的职业道德

能进行产品创新	能进行产品创新并能指导学生进行产品创新
其他	具备组织学生进行行业分析，预测产品发展趋势，并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3.专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1)从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质

要有建筑识图的能力，能了解建筑物的构造；

应具备各建筑材料的识别和检测能力，同时能利用一些材料检测设备检测材料的性能来把握工程质量、控制施工进度；

应具备建筑测量能力，如建筑施工放线、建筑轴线的引测、各楼层标高的控制、抄平、建筑物的沉降观测、竣工测量等；

应具备建筑施工组织的能力，在管理过程中能合理把握工期、正确调动人力物力，使得建筑产品的生产过程获得利润最大化；

应具备基本的力学与结构知识以及建筑工程质量的检查与控制能力等。

具备教学组织、管理及协调能力。

(2)从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质

①应具有一定的普通话基础，并掌握一定的教学、教育相关知识，在进行示范性教学时，能充分表达所教学的内容。

②在企业从事三年以上建筑方面工作。

③本课程师资由专兼职教师共同组成，课程中 30%以上的教学任务由兼职教师承担。

(二) 教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1.校内实训必须具备实训室，主要设施设备及数量见下表。

	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
主要专业 仪器设备 装备情况	1	建筑标准图集、建筑 绘图工具			2022.3
	2	硬度计		10	2022.3
	3	压力机		10	2022.3

	4	水准仪、经纬仪、全站仪等		10	2022.3
	5	基础及柱钢筋模型、梁钢筋模型等		10	2022.3
	6	计算机；建筑质量检测设备及工具、标准图集等		50	2022.3
专业 实习 实训 基地 情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	制图实训室		校内	建筑制图实训
	2	材料实训室		校内	力学性能测定
	3	测量实训室		校内	测量技能训练
	4	施工技术实训室		校内	课程单项实训 综合实训
	5	工种实训场		校内	工种实训、认识实习、墙体砌筑及质量检测实训、
	6	建筑专业校外实训基地	山阳秦东建筑工程有限公司	校外	实习

（三）教学资源

1.教材选用

公共基础课程建议采用国家规划教材；专业课有国家规划教材，并且适合学校实际的，采用规划教材；不适用或者没有专业课规划教材的，学校要根据实际情况，利用现有设备，自编合页教材、案例教材、项目教材。

（四）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和办法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1.教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，

通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。

2.教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3.教学质量管埋，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4.教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

毕业要求

1.毕业最低学分要求 200 学分,在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 35 学分。

2.应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、跟岗实习、顶岗实习），并取得应得学分、学时。

3.资格证书要求。参与“1+X”双证书考核的，至少应取得 1 个模块的职业技能等级证书。

九、人才培养方案实施审批表

建筑工程施工专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见：

2025 级建筑工程施工专业人才培养方案经专业教学指导委员会论证后认为：此方案符合建筑工程施工
中职学生培养要求，课程体系的构建与课程内容的安排和建筑专业岗位技能、1+X 证书、技能大赛等要
求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计科学合理，本专业教学
指导委员会一致同意通过。现提请审核。

专业教学指导委员会责任人签字（盖章）：

2025 年 6 月 10 日

专业发展中心审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

教务处审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

学校党总支意见：

同意

学校党总支（盖章）：

2025 年 7 月 1 日

旅游服务与管理专业

(专业代码：740101)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业代码	3
二、入学要求	3
招生对象	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置	5
(二) 公共基础课程要求	6
(三) 专业课程要求	17
七、教学进程安排	23
(一) 专业教学活动安排	23
(二) 学时分配	23
八、实施保障	24
(一) 师资队伍	24
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	27
(六) 质量管理	28
九、毕业要求	
十、人才培养方案实施审批表	29

一、专业名称及代码

(一) 专业名称:旅游服务与管理

(二) 专业代码:740101

二、入学要求

招生对象: 初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书 行业企业标准证书	接续学习专业
1	旅游 (74)	旅游业 服务业	导游	旅行社 导游员	导游资格证、 茶艺师证	高职: 旅游管理涉外 旅游 旅行社经营与 管理 本科: 旅游管理
2				景区 (点)导 游员		
3			公共游 览场所 服务员	旅游行 业各类 岗位		
4			讲解员	展馆讲 解		
5			茶艺师	茶艺服 务岗		
6			旅行社 计调	门市接 待、计 调、票 务等		

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人,适应社会主义市场经济发展需要,主要面向旅行社、旅游公司、旅游咨询服务机构、旅游景区(点)、旅游网站等行业企业,培养德、智、体、美、劳全面发展,掌握旅游服务的相关技能,具有一定的应变能力和良好的服务意识,具备客户接待、旅游计划与调度、票务服务、旅游服务与管理、旅游景区(点)服务

等岗位工作能力，具有公民基本素养和职业生涯发展能力工作的技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）基本素质

具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法则、规范和企业规章制度；具有主动、热情、甘于奉献的服务意识，诚信守信、爱岗敬业。

（2）职业素质

- 1) 具有良好的旅游行业行为规范、礼仪素养和美学素养；
- 2) 具有良好的人际沟通能力和团队协作精神；
- 3) 具有适应行业变化、自我提升的潜质和继续学习的能力；

2.知识

（1）基础知识

掌握必需的旅游业知识，达到岗位服务要求。掌握旅行社运营知识，熟悉各部门分工，能胜任旅行社基层岗位。

（2）专业知识

掌握旅游政策法规知识，能在工作中有效运用；掌握服务心理知识，能与客人有效沟通并获得认可；掌握汉语相关知识，能使用标准普通话进行服务，普通话达到二级乙等及以上水平；掌握常用旅游英语知识，能进行常用旅游英语口语表达；掌握现代办公设备技术，能使用岗位设备和业务软件；取得导游、旅游咨询师、旅游计调师、景区讲解员、展览讲解员、计算机操作员等 1 或 2 种职业资格证书。

3.能力

（1）基本能力

掌握旅行社旅游服务与管理相关的业务知识，能开展带团业务。

（2）专业能力

- 1) 掌握旅行社旅游服务与管理相关的人文知识，能在工作中有效运用。
- 2) 掌握旅游应急处理知识，能处理旅游突发事件。
- 3) 掌握旅行社计调、外联、网点的业务知识，能开展岗位业务。
- 4) 掌握旅游电子商务知识，能熟练运用计算机网络技术开展工作。
- 5) 能掌握旅游产品知识，能开展业务洽谈，能采购、组合、销售产品。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配						
							考 试	考 查	总学 时	理论 学时	实践 学时	第一学年		第二学年		第三学年		
												一	二	三	四	五	六	
公共基础课	思想政治	必修	1	中国特色社会主义		2	√		36	36		2						
			2	心理健康与职业生涯		2	√		36	36			2					
			3	哲学与人生		2	√		36	36				2				
			4	职业道德与法治		2	√		36	36					2			
	文化基础	必修	5	语文		11	√		198	198		2	2	2	2	3		
			6	数学		8	√		144	144		2	2	2	1	1		
			7	英语		8	√		144	144		2	2	2	1	1		
			8	历史		4	√		72	72		2	2					
	体育与健康	必修	9	体育与健康		8		√	144	72	72	2	2	2	1	1		
	信息技术	必修	10	信息技术		8	√		144	0	144	2	2	2	2			
	艺术教育	必修	11	音乐		1		√	18	0	18	1						
			12	美术		1		√	18	9	9		1					
	劳动教育	必修	13	劳动		2		√	36	0	36	1	1					
	传统文化	选修	14	中华优秀传统文化		2		√	36	24	12					2		
	就业创业	选修	15	就业创业指导		2		√	36	18	18					2		
小计						66			1134	825	309	16	16	12	9	10	0	
专业课	专业基础	必修	16	旅游学概论		5	√		100	65	35	5						
			17	饭店概论		5	√		90	60	30	5						
			18	模拟导游		6	√		90	38	52		3	3				
			19	餐饮服务与管理		10	√		136	76	60				4	6		
	专业核心	必修	20	旅游政策与法规		6	√		120	80	40			3	3			
			21	全国导游基础知识		12	√		188	108	80		6	6				
			22	地方导游基础知识		12	√		188	128	60				6	6		
			23	旅游服务心理学		3	√		96	60	36					3		
			24	导游业务		8	√		160	100	60	3			8			
			25	旅行社运营		6	√		108	45	63					6		
			26	客房服务与管理		10	√		160	50	110		5	5				
	专业拓展	拓展	27	旅游职业礼仪与交往		3	√		60	22	38	3						
			28	茶艺		2	√		40		38		2					
	小计						88	√		1536	832	704	16	16	20	22	21	0
	实训实习		32	认知实习		4	√		72		72							

	33	岗位实习		20	√	360		360						12周
小计						420		420						
合计				178		3090	1657	1433	32	32	32	31	31	0

（二）公共基础课程要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与 职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	216
11	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
12	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
13	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
14	就业创业指导	依据《中等职业学校就业创业课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
15	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

1.思想政治

（1）中国特色社会主义（36学时，2学分）

课程目标：让学生正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的

领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.中国特色社会主义的创立、发展和完善（6学时）；2.中国特色社会主义经济（8学时）；3.中国特色社会主义政治（8学时）；4.中国特色社会主义文化（6学时）；5.中国特色社会主义社会建设与生态文明建设（6学时）；6.踏上新征程 共圆中国梦（2学时）。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

(2)心理健康与职业生涯（36学时，2学分）

课程目标：具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

主要内容：1.时代导航 生涯筑梦（4学时）；2.认识自我 健康成长（8学时）；3.立足专业 谋划发展（4学时）；4.和谐交往 快乐生活（8学时）；5.学会学习 终身受益（6学时）；6.规划生涯 放飞理想（6学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

(3)哲学与人生（36学时，2学分）

课程目标：具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯

物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.立足客观实际，树立人生理想（8学时）2.辩证看问题，走好人生路（10学时）3.实践出真知，创新增才干（8学时）4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值（10学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

(4)职业道德与法治（36学时，2学分）

课程目标：正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

主要内容：1.感悟道德力量（6学时）2.践行职业道德基本规范（8学时）3.提升职业道德境界（4学时）4.坚持全面依法治国（4学时）5.维护宪法尊严（4学时）6.遵循法律规范（10学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根

据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2.语文（198 学时，11 学分）

课程目标：在初中语文的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 270 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择和安排教学，教学时数为 32~36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

3.历史

（1）中国历史（45 学时，2 学分）

课程目标：

1.了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

主要内容：史前时期与先秦历史（3 课时）秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固（3 课时）三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融（3 课时）隋唐时期大一统国家的繁荣与开放（3 课时）宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展（3 课时）明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机（3 课时）晚清时期的内忧外患与救

亡图存（3课时）辛亥革命与民国初年的社会（3课时）中国共产党成立与新民主主义革命的兴起（3课时）中华民族的抗日战争（3课时）人民解放战争（3课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（3课时）社会主义建设道路的探索（3课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（3课时）精湛的传统工艺（3课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）世界历史（27学时，2学分）

课程目标：

1.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

2.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族精神，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：多样的文明古国（2课时）中古时期的区域文明（2课时）资本主义的兴起与全球联系的建立（2课时）改变世界面貌的工业革命（2课时）马克思主义的诞生与传播（1课时）资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动（2课时）第一次世界大战和俄国十月革命（1课时）苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机（2课时）第二次世界大战（2课时）两极格局下的世界（1课时）冷战结束后的世界（2课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（2课时）社会主义建设道路的探索（2课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（2课时）精湛的传统工艺（2

课时)

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.数学（144 学时，8 学分）

课程目标：在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，教学时数为 108 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为 36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块中的知识内容都分为了解、理解、掌握三种认知要求。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

5.英语（144 学时，8 学分）

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，教学时数为 108 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为 36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数

不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块的教学要求按听、说、读、写、语音、词汇、语法等七个方面分为基本要求和较高要求两个层次，根据所在地区、学制、专业等实际情况选择教学要求的层次，并要积极创造条件，争取达到较高要求。

6.体育与健康（216 学时，11 学分）

(1)体育

课程目标：在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。基础模块是对一年级学生开设的必选内容，教学时数为 72 学时；拓展模块是对二年级学生开设的选项内容，教学时数为 72~90 学时。其中，拓展模块 A 是针对学生的兴趣、爱好、特长和身体状况开设的，以健身、娱乐、养生和保健为主的选项课；拓展模块 B 是根据某些对体力和技能有特殊要求的专业的需要，创造条件开设的与职业生涯有关的限选内容；顶岗实习期间，应保证学生每天锻炼 1 小时，达到《标准》要求，并将其列入教学计划。

教学要求：基础模块要与九年义务教育相衔接，在第一学年把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容，主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列；拓展模块 A 是为满足学生个性发展或不同健康水平的需要而设置，在第二学年应把能促进身心健康，培养审美能力，适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方法列为拓展模块 A 中的选项课程内容，主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目等系列；拓展模块 B 是为满足某些职业岗位对体力和技能的特殊要求设置，在第二学年应把拓展模块 B 中的水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项列为相关专业学生限选内容，学校可根据具体情况创造条件进行教学。教学时数为 18 学时，学生可根据自己的专业特点从不同系列中选择一项。

(2)心理健康教育

课程目标：帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

主要内容：心理健康基本知识；悦纳自我，健康成长；和谐关系，快乐生活；学会有效学习；提升职业心理素质。

教学要求：科学性与实践性相结合，重在体验和调适；心理素质培养与职业教育培养目标相结合；面向全体与关注个别差异相结合；发展与预防、矫治相结合，立足于发展；教师的科学辅导和学生的主动参与、家长的配合相结合。教师要启发和调动学生的学习积极性，重视教师主导和学生主体的有机结合。同时，调动家长的热情和积极性，发挥家长在学生心理健康教育中的作用。教学方法要根据学生的年龄特征、生活环境、知识水平和专业特点、具体教学内容等，遵循学生的身心发展规律，选择适当的教学方法；采用启发式、讨论式、情境模拟法、角色扮演法等多种教学方法。重视实践活动和案例教学方法，强调在活动中体验和调适。鼓励教学方法的创新，积极利用现代信息技术手段进行教学。

7.信息技术（144学时，8学分）

课程目标：在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

8.艺术

（1）音乐（18学时，1学分）

课程目标：培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为18学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

（2）美术（18学时，1学分）

课程目标：培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现物象特征，促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为18学时。与义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和

创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

9.劳动（36学时，2学分）

课程目标：通过劳动课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：学习马克思主义劳动观专题；劳动与幸福生活及与中国梦专题；

文明宿舍建设等专题；时代劳动精神、劳模精神的发扬光大与当代中职学生专题；时代劳动特质专题；劳动周中职学生成长专题等。

教学要求：1.采用项目驱动教学法，以学生劳动实践项目为载体，推进劳动课教学。2.以学年为单位，以教务处、政教处、团委共同商定的劳动教育实践活动项目（必修）+劳动教育实践活动项目（拓展）为抓手，推进学校劳动教育。依照项目课程化的工作思路，教务处与政教处、团委共同推进必修项目课程化，包括项目实施方案，项目配套理论专题，项目实施步骤和项目的过程性和终结性考核。

10.中华优秀传统文化（36学时，2学分）

课程目标：本课程以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。

主要内容：正确认识和评价中华优秀传统文化在新时代的现代价值；基本内容、

基本特征和基本精神；儒道佛三种文化熏陶；诸子百家思想精华；文学之美、雕梁画栋、翰墨丹青、中国传统音乐鉴赏。

教学要求：中华优秀传统文化要从课堂、兴趣小组、课外实践、课外活动等多方入手，融入语文、德育课程教学过程；正确的历史观引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联，用正确的方法论引导学生分析在涵养传统美德、演绎家国情怀的路径。培养学生具有家国情怀的现代人格，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击；了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本课程学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的兴趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养。

11.就业创业指导（36学时，2学分）

课程目标：通过本课程的教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：本课程教学内容充分体现理论与实践一体化教学的整体设计思想。以职业指导的工作过程为载体，将学生职业发展和就业指导的整个工作流程，分为择业、从业、乐业、就业、创业、毕业六个指导环节，具体包括：职业生涯规划、就业能力的提升、职业适应与职业发展、求职准备与策略、学生自主创业和毕业程序与就业权益的基本教程和实训内容，旨在为学生的职业素质教育，提供系统的解惑答疑和行为能力训练，建立环环相扣的职业指导工作流程与教学流程一体化课程体系。

教学要求：在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学

可用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

（三）专业课程要求

序号	类别	课程名称	主要教学内容及要求	参考学分
1	专业基础课	旅游学概论	详见该课程教学标准	5
2		饭店概论	详见该课程教学标准	5
3		模拟导游	详见该课程教学标准	6
4		餐饮服务与管理	详见该课程教学标准	10
5	专业核心课	导游业务	详见该课程教学标准	8
6		旅游政策与法规	详见该课程教学标准	6
7		全国导游基础知识	详见该课程教学标准	12
8		地方导游基础知识	详见该课程教学标准	12
9		旅游服务心理学	详见该课程教学标准	3
10		旅行社运营	详见该课程教学标准	6
11	专业拓展课	旅游职业礼仪与交往	详见该课程教学标准	2
12		客房服务与管理	详见该课程教学标准	10
13		茶艺	详见该课程教学标准	2

1. 旅游学概论（100 学时，5 学分）

课程目标：使学生掌握有关旅游学及旅游业的基本知识，具备现代旅游管理的基本技能，具有能够运用旅游学知识认识、分析和解决旅游实践问题的能力，并注意渗透思想教育和世界观、人生观、价值观的培养，强化职业道德观念。尤其旅游职业道德培养更需要随时随地，贯穿于每一堂课。教育学生从一个文明的旅游者做起，进而成为称职的旅游从业者。

主要内容：旅游的本质属性，旅游的发生、发展的基本规律；旅游的基本要素，旅游活动的内容和形式，产生旅游者的条件；旅游业的构成，以及在国民经济发展中的地位、作用与影响；旅游市场的概念、细分，以及我国旅游市场的发展状况；生态旅游的概念、发展现状和意义，理解生态旅游与可持续发展的关系；旅游业的发展趋势。

教学要求：教学媒体主要以教师讲解为主，还应配有多媒体教学、习题讨论、实习等教学媒体和手段，加深学生对旅游活动的感性认识，提高欣赏自然景观和人文景观的能力；以理论教学为主，也应结合实践教学，安排学生定期进行参观、游览、讨论、评论；教学方法采取任务驱动法、案例教学法、课堂讨论法、情境教学法、调查研究法、讲授法。

2. 饭店概论（90 学时，5 学分）

课程目标：了解饭店业的发展，历史认识饭店，了解饭店的产品，了解饭店职业生涯的特点，掌握职业生涯设计的基本步骤，并设计我的职业生涯规划，了解饭店顾客消费的基本需求，掌握饭店不同类型顾客的基本需求，掌握怎样做一个合格的饭店，从业者掌握如何成为饭店服务的行家里手，了解饭店的发展趋势，了解我国星级饭店的标准。掌握饭店不同类型，顾客的基本需要，掌握酒店员工的服务礼仪，服务，语言，服务举止，服务礼仪等要求，掌握良好的沟通能力，敏锐的观察能力，深刻的记忆能力，灵活机制的应变能力和驾驭自如的语言能力，主动推销的能力，处理突发事件的能力，掌握饭店对员工基本素质的要求，包括良好的职业道德规范，良好的职业心理素质，懂得各种服务礼仪，熟练掌握专业服务知识以及过硬的身体素质，了解饭店的基本规章制度，了解饭店的企业文化等。具有爱岗敬业的职业道德和创业立业的本领，具有刻苦学习和钻研专业知识的技能和正确的态度，具有团结协作的意识和团队精神，具有开拓意识和创新精神。

主要内容：饭店的产生与发展简史，饭店的基本概念和类型，饭店的产品构成及特点，饭店职业生涯的特点，职业生涯设计的基本步骤，并设计我的职业生涯规划，饭店消费的基本需求，饭店，不同类型顾客的基本需求，饭店工作中服务员扮演的角色，及要求从事饭店工作应学会的本领方面，对员工基本素质的要求，饭店的发展趋势，了解我国星级饭店的标准

教学要求：本课程理论性强，注重理论联系实践，增加师范教学学生演练项目，便于学生领会专业知识，提高教学效果，多采用多媒体教学，丰富课堂教学形式，在教学过程中以学生为主教师为辅，充分调动学生的学习积极性，营造和谐的学习氛围。

3.模拟导游（90学时，6学分）

课程目标：本课程目标与专业培养目标相吻合，在于使学生获得一定的专业能力、方法能力以及社会能力。能够收集、整理、撰写、修订导游讲解词；能够根据地陪身份，按接待计划，完成旅游团队的接团、送团、协调、衔接工作；能够根据旅游团队需求，落实好旅游者在吃、住、行、游、购、娱等方面的服务要求，完成独立带团工作；能够以景区景点服务员身份，运用导游讲解的方法与技巧，综合运用书面、口头、体态等语言，为旅客提供实地讲解服务；能够以导游员身份，按照有关原则，为顾客提供个别要求处理，完成各类突发事件处理工作；能够根据旅游行业对导游素质的要求，从服务意识、礼貌礼仪、知识更新、身心锻炼等方面进行有效训练。

主要内容：现场导游考试规则介绍，考试流程及要点讲授并让同学们讨论；

掌握各个景点的要领，进行全国导游资格考试16个景区导游词创作，并分组进行讲解；全国导游资格考试16个景区导游词讲解并根据各个景点的特征进行进一步纠正；导游词、问题、语言、礼仪等多个方面综合整理，针对性的进行训练。

教学要求：在整体教学过程中，课程的设计以地域环境为载体，每一个地域环境对应一个教学情境。在整体情境下，课程内容的实施通过九个具体情境来实现。每个教学情境的实施中，都会经历获取信息、决策、实施计划、实施任务、组内检查或组际检查、多主体评价等六个过程。

4、导游业务（160学时，8学分）

课程目标：通过本课程学习，使学生具备能够收集、整理、撰写、修订导游讲解；能够以景区景点服务员身份，运用导游讲解的方法与技巧，综合运用书面、口头、体态等语言，为游客提供实地讲解服务；能够以导游员身份，按照有关原则，为游客提供个别要求的处理，完成各类突发事件处理工作；具备引导游客欣赏美的能力；具备对游客进行安全提示的能力；具备独立完成导游讲解工作的能力。

主要内容：接团服务；参观游览服务；购物餐饮娱乐服务；旅游者个别要求的处理；旅游事故的处理；旅途才艺展示；送团服务。

教学要求：充分利用现代化的教学手段，辅以音频和视频素材制作课件；交替运用案例分析、情景模拟，角色扮演等方法，提高学生学习积极性；以导游职业岗位要求为导向安排教学项目，密切课程教学与职业能力之间的关系，使教学更贴近实际；建立起网上的交流平台，方便课堂之外的师生沟通。

5、旅游政策与法规（120学时，6学分）

课程目标：学生能掌握旅游政策法规的运用技能和相关专业知识，具有诚实、守法、守信、善于沟通与合作的品质，热爱本职工作，为其职业能力的发展打下良好的专业基础。运用旅游法律法规解决实际带团过程中出现问题的能力。

主要内容：旅游法概述；旅行社管理法规制度；导游人员管理法规制度；合同法律制度；消费者权益保护法律制度；旅游安全管理与旅游保险法规制度；旅游交通管理法律制度；住宿、饮食、娱乐管理法律制度；旅游资源保护法律制度；旅游者出入境管理法律制度。

教学要求：应使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见；尽可能创建和使用一体化教室，让学生边学边练、边练边学、学练一体。

6、全国导游基础知识（188学时，12学分）

课程目标：熟悉与旅游相关的中国历史文化小常识；了解中国民族基本情况；掌握主要少数民族的民风民俗；了解四大宗教基本知识；熟悉中国主要的自然景观和人文景观；了解中国古代建筑；了解中国古典园林；了解中国烹饪；熟悉风物特产基本常识。

主要内容：话说旅游；浏览中国历史长河；鸟瞰中国的大好河山；探寻中国的民

族民俗；中国传统绘画、书法、京剧溯源；探秘宗教文化；走进中国的古代建筑；中国古典园林；中国的饮食和购物特产。

教学要求：应使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见；尽可能创建和使用一体化教室，让学生边学边练、边练边学、学练一体。

7、地方导游基础知识（188学时，12学分）

课程目标：掌握我国各类旅游资源的分类、特征及成因，能科学欣赏国内知名旅游景区、景点；了解旅游地图的基本知识，熟练掌握旅游地图和景区游览图的识读；熟悉我国各大区域旅游交通、旅游资源赋存、旅游开发状况与特征，科学规划、合理安排和设计自己的旅游线路。

主要内容：中国旅游客流与客源状况；旅游的影响与可持续发展；中国自然旅游资源；中国人文旅游资源；中国旅游地理区划、中央区旅游综述；东北区旅游综述、黄河中下游区旅游资源综述；长江中上游区旅游综述；华东区旅游综述；岭南区旅游综述、西南区旅游综述；塞北区旅游综述、西北区旅游综述；青藏区旅游综述、港澳台区旅游综述。

教学要求：在教学中，使用多种教学法灵活课堂讲课，包括讲授法、提问法、互动教学法、案例分析法、图片视频欣赏、示范教学法、学生模拟演练法等；在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了重点知识的讲解，还需要配合有关图文资料，便于学生的理解和掌握；结合课程充分使用多媒体设备。

8、旅游服务心理学（96学时，3学分）

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握旅游需要和动机的概念、特征和影响因素；掌握态度的构成、特性和转变态度的途径；握性格和气质的概念、特征、形成和对旅游的影响；掌握人际关系的概念、建立和发展途径；掌握压力和挫折的概念、产生和处理办法；掌握前厅、客房和餐厅服务心理及工作者心理素质；掌握导游服务心理和导游素质要求。

主要内容：心理健康与旅游工作；旅游知觉；旅游需要与动机；旅游者态度的转变；旅游情绪情感管理；旅游个性的认识；旅游人际关系的改善；旅游压力与挫折管理；模拟情景、案例分析与讨论；旅游服务心理调适性。

教学要求：强调在“练”字上下功夫，通过模拟教学、情景教学、案例教学和综合实训等方式，把学生的能力训练贯穿于整个教学过程中；在教学过程中设置了大量的工作情景，让学生在学生过程中学会解决问题，从而提高心理素质和心理调适能力；结合学生自身心理特征进行有针对性的心理调适；在课程结束后为学生安排综合实训，以培养学生综合心理调适能力。

9、餐饮服务与管理（136 学时，10 学分）

课程目标：理解餐饮服务与管理概念，明确餐饮服务与管理特点和餐饮服务的管理内容，掌握餐饮服务的基本技能，中餐零点服务，中餐宴会服务，自助餐服务和餐厅营运管理的基本内容，明确餐饮服务与管理程序，指导餐饮服务与管理作用的内容，掌握餐饮服务与管理的基础知识，熟练掌握餐饮服务技能，掌握餐饮服务，工作流程，工作规范和服务技巧，能熟练进行高星级饭店中中餐，零点中餐宴会和自助餐服务，能进行餐厅基层一线的日常管理，能处理餐厅服务工作中常见问题，有效进行餐厅安全防范。

培养学生诚实守信，善于沟通和共同合作的工作态度和敬业精神，形成餐厅服务员应具备的良好职业习惯和职业素养，培养学生养成良好的职业道德观念，养成良好的工作习惯，为将来上岗做好准备。

主要内容：饭店餐饮概述，餐饮服务及基本技能，菜肴与酒水，酒吧服务，菜单设计，采购与库存管理，厨房生产与管理，参与销售管理。能熟练掌握中餐服务的操作技能；了解中式菜肴的特点和烹调方法；能独立规范地按照服务程序为客人提供中餐服务；能熟练掌握西餐服务的各项技能；能够介绍西式菜肴的特点和烹调方法；能独立按照服务程序提供西餐服务；能进行中西餐宴会台面的布置；能独立按中餐宴会程序和规范提供优质服务；能独立按西餐宴会的各种活动程序和规范提供优质服务；掌握餐饮物资的保管、领发、使用和消耗控制的基本程序和方法；能合理控制餐饮物资的消耗；能对一般安全事故进行有效的预防和处理。

教学要求：教学建议本课程是一门实践性比较强的课程，理论讲授与课内实训办理论部分以课堂讲授为主辅以典型案例的分析，力求达到知识性，趣味性，深刻性和易解性的统一，在注重启发式的教学，同时采用多媒体教学手段教学本课程，理论知识教学，重点是餐饮服务，基本技能的运用，技能实训教学，重点是示范与实训的结合，难点是学习能力的高低，将直接影响学习效果，应注意协调教学，注重学生间的互帮互助，教师加强讲解与示范。

10、旅行社营运（108 学时，6 学分）

课程目标：了解旅行社的行业概况、发展趋势与政策法规，掌握旅行社产品设计、采购、定价与销售的基本原理，熟悉旅行社的运营流程，包括计调、外联、接待、售后服务等环节，理解旅行社的质量管理与风险控制方法，能够独立完成一条旅游线路的策划与报价，具备旅游产品营销与客户沟通能力，能够协调处理旅游团在行程中的常见问题，具备初步的旅行社运营管理与团队协作能力。

主要内容：旅行社行业概述；旅行社产品开发与设计；定价与销售策略；旅行社运营管理；质量管理与风险控制；数字化运营与创新

教学要求：引入真实、鲜活的行业案例进行分析讨论，以“设计和运营一条虚拟旅游线路”为核心项目，贯穿整个课程。在教室或实训室模拟门店接待、计调操作等场景。安排学员上机操作旅行社管理软件和预订系统。应准备丰富的教学资源，包括多媒体课件、教学视频、真实合同单据样本、行业分析报告、与旅行社合作建立的实训基地等。

11、旅游职业礼仪与交往（60学时，3学分）

课程目标：过旅游礼仪课程的学习，使学生掌握社交礼仪和旅游服务礼仪的基础知识、相关理论知识；培养学生良好的基本礼仪素质；修塑学生高贵、纤美的身体形态；提高审美情趣；提高学生的个人修养和文明程度；提高学生与人沟通的能力；提高学生运用该学科的知识解决旅游工作中实际问题的能力。

主要内容：礼仪基础知识（礼仪的起源与发展）；旅游接待人员礼仪行为规范；仪容、仪表、仪态（旅游服务行业员工的形象塑造）；宴请礼仪（宴会活动礼仪）；旅游从业人员的语言修养；旅游接待与服务礼仪；我国少数民族礼仪；我国主要客源国和地区的习俗与礼节。

教学要求：以学生为本，教学过程中注重“教”与“学”的互动，通过模拟旅游服务工作的情境对话、角色扮演、游戏、实例分析、小品表演、演讲等教学活动提高课堂教学的趣味性，增强学生学习的积极性与主动性，从而掌握本课程的职业能力；教师必须改变“单纯的语言知识的传授”传统教学模式，转为以岗位职业活动为单元组织教学，围绕各岗位开展活动，提高学生学习的兴趣，使学生具备该岗位所必需的英语听说能力。

12、客房服务与管理（160学时，10学分）

课程目标：掌握客房部运营流程、清洁标准、设备维护及客诉处理的核心理论。能独立完成客房清洁、铺床、服务接待等实操任务，具备基础管理协调能力。培养酒店服务意识、沟通能力及应急处理的职业素养，符合行业规范要求。

主要内容：客房部门职能、组织架构及与其他部门的协作关系。客房服务实操：清洁流程（如卫生间、卧室清洁）、中式/西式铺床、客需服务（送物、叫醒等）。客房管理核心：房态控制、物资管理（布草、易耗品）、成本核算及质量监督。客诉与应急：常见投诉处理流程、安全事故（火灾、失窃）应对及特殊客人（残疾人、VIP）服务技巧。

教学要求：熟练记忆客房服务标准、管理流程及行业法规。实操达到“标准化、高效率”要求，如5分钟内完成规范铺床。采用“理论笔试+实操考核+综合案例分析”的综合评价方式。

13、茶艺（40学时，2学分）

课程目标：全面了解中国茶文化知识，并熟练掌握茶叶冲泡技巧和服务方式。项目模块将茶艺服务岗位前、岗位中和岗位后充分融合，突出茶艺服务技能。在教材中穿插“识茶之趣”、“泡茶之雅”、“品茶之乐”、“悟茶之道”、“玩茶之心”等小知识点，融入中国传统文化，在教学生识茶、泡茶、品茶的同时，培养学生的服务意识和职业素养。

主要内容：茶文化基础知识，中国用茶的源流，饮茶方法的演变，中国茶文化精神，中外饮茶风俗，茶叶知识，茶树基本知识，中国名茶及产茶区，茶叶品质鉴别，茶叶保管常识，茶具知识，茶艺基本知识及冲泡技巧，科学饮茶，茶叶标准与茶艺馆卫生知识。

教学要求：在教学上，力求体现“以职业活动为导向，以职业技能为核心”的指导思想，突出职业培训特色，要求学生全面了解茶文化基础知识，茶叶知识，茶具知识，茶艺基础知识等职业技能。

七、教学进程安排

（一）专业教学活动安排

表1 旅游服务与管理专业专业教学活动安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	8	8	8	8	6		38
复习考试	1	1	1	1	1		5
实训教学 （校内认知、岗位）	7+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	4+0+2		37
岗位实习					4	18	22
毕业教育						2	2
机动	1	1	1	1	1		5
总计	18	18	18	18	18	20	110

（二）学时分配

表2 旅游服务与管理专业学时分配表

序号	类别名称	课时数/学分	总计	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1134/66	3090/178	36.72	100%
2	专业基本学习领域	416/26		13.45	
3	专业核心学习领域	860/47		27.82	
4	专业拓展学习领域	260/15		8.40	
5	其他（实习实训）	420/24		13.61	
理论课时		1657	3090	53.62	100%

实践课时	1433		46.38	
------	------	--	-------	--

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 18:1 的标准配置，其中双师素质教师比例不少于 80%，企业兼职教师与专任教师比例不小于 1:1，专业带头人不少于 1 名，专业骨干教师不少于 2 名，专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 30%以上。

1. 专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开专业建设委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 双师型教师的任职资格及专业能力要求（含兼职教师）

双师型教师要有扎实的理论基础，宽厚的科学知识，取得相应的教师资格证书，而且必须有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达高级工以上。

高级工/技师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识，并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力
掌握专业技术	掌握专业技术，并能分析再现给学生，指导学生进行技术操作，及对学生操作情况进行恰当的评价和提出改进意见
会使用设备、工具	会使用设备，并教会学生了解设备的性能、特点、使用方法，教会学生独立使用设备
会制造产品	会制造产品，并能进行产品制造教学，指导学生制造产品
有良好的职业道德	有良好的职业道德并能培养学生良好的职业道德
能进行产品创新	能进行产品创新并能指导学生进行产品创新
其他	具备组织学生进行行业分析，预测产品发展趋势，并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3. 专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1) 从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质

专任专业教师 90%以上应具有本科以上学历。3 年以上专任专业教师，应具备相应的职业资格或专业技术职称要求，如酒店职业经理人、前厅服务员、客房服务员、餐厅服务员。专任专业教师应具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。

专业教师每两年必须有 2 个月以上时间到企业或生产服务一线实践，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法。

(2)从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质

兼职教师应具有本科以上学历文化程度、中级以上职称，从事与专业相关的工作 5 年以上，理论水平较高并具有一定的教学能力；同时须经过教学能力专项培训，并取得合格证书，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1. 校内实训必须具备相应实训室，主要设施设备及数量见下表。

名称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	总值(万元)	主要实训内容
模拟导游室	30	景点展板、文物复制品等	3	进行导游模拟课程的实景训练
茶艺室	30	茶海、茶具、茶桌，茶椅共计 20 套.备用茶具 20 套	5	茶艺课程的学习
餐饮实训室	60	餐桌 4 张，餐椅 40 把，餐具 40 套，备用餐具 20 套	8	餐饮课程的实训
客房实训室	60	1.2 米客床五张，西式床具三套，中式两套，备用床上用品 2 套	10	客房课程的实训学习
手工制茶实训室	120	电炒锅 5 个、桌凳 25 套、竹编 21 个，烘干机 1 个、一体机 1 个，冰柜 1 台等	10	手工制茶实训
虚拟仿真实训室	200	电脑及桌椅 24 套，液晶显示大屏 1 个，主机 1 个，音响设备 1 套，虚拟仿真系统 25 套	100	茶艺、茶叶种植、分布虚拟实训
茶叶种植与保护	100	桌椅 30 套，显微镜 30 套，载玻片若干	2	茶叶叶片检测

2.校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践，以下为深度合作的企业。

名称/合作企业	主要实训内容
---------	--------

乐游旅游有限公司山阳 门店	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
陕西鸿瑞旅游有限公司	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
隆元基曼斯酒店有限公司	实训基地、顶岗实习基地

（三）教学资源

1. 教材选用

公共基础课程建议采用国家规划教材；专业课有国家规划教材，并且适合学校实际的，采用规划教材；不适用或者没有专业课规划教材的，学校要根据实际情况，利用现有设备，自编合页教材、案例教材、项目教材。

2. 图书文献配备

学校要积极购置专业图书、报刊，为师生提供教学及学习资源。

3. 数字资源配置

建议每个专业有一个专有机房，安装专业软件，为仿真加工提供便利。另外要购置相应专业教学常规软件、软件和其他辅助教学软件。学校要充分利用现有数字媒体、数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数字课程资源，建立数字资源库。

（四）教学方法

1. 教学要求

（1）公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业（技能）课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内实训实习和校外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神和成本控制及环境保护意识。

充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。为配合教学，还要准备相应的资料，比如加工工艺卡、加工流程表、实训报告等。

在依据本标准制订实施性专业教学标准过程中，要结合实际情况和学校的办学特

色。在实施性专业教学标准中，学生至少要选择个专业（技能）方向的课程学习。

2. 教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

（1）应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情，使学生在案例分析或项目活动中了解相应工作领域与工作过程。

（2）实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节，使学生在“学中做，做中学”。

（3）在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

（4）应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

（5）在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

（6）教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

1. 评价要求

学生学习要教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。改革考核手段和方法，加强实践性教学环节的考核，可采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方法。

2. 评价方式建议

(1)形成性评价

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放、宽松的评

价氛围，以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价，鼓励学生与教师共同参与评价，实现评价主体的多元化。形成性评价的形式可有多种，如课堂学习活动评比、学习效果自评、问卷调查、访谈、平时测验等。

形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论何种方式，都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。按照评价标准从“工作质量、工作速度、专业知识、学习态度、文明生产、社会行为、安全生产、”等方面评价学生表现。

（2）终结性评价

终结性评价(如期末考试等)是检测学生能力发展程度的重要途径，也是反映教学效果、学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合应用能力为目标，力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的技能水平。测试可以采取笔试、评价机试、大作业、等形式，全面考查学生综合应用能力。

考核分类		考核方式	成绩比例
形成性评价	课堂理论测试	笔试测试、课堂参与	20
	实训技能测试	实操实训、技能达标检测	20
终结性评价	主要考核学生对该门课程的综合应用能力	期中考试、期末考试、实践演示	40
综合性评价	考核学生的综合素质	职业素养、企业实践实习	20

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1. 教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

2. 教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3. 教学质量管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4. 教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学

质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

1. 毕业最低学分要求 200 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 35 学分。

2. 应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、跟岗实习、顶岗实习），并取得应得学分、学时。

3. 资格证书要求。参与“1+X”双证书考核的，至少应取得 1 个模块的职业技能等级证书。

十、人才培养方案实施审批表

旅游服务与管理专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见：

2025 级旅游服务与管理专业人才培养方案经专业教学指导委员会论证后认为：此方案符合旅游服务与管理专业中职学生培养要求，课程体系的构建与课程内容的安排和旅游服务与管理岗位技能、职业技能证书、技能大赛等要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计科学合理，本专业教学指导委员会一致同意通过。现提请审核。

专业教学指导委员会责任人签字（盖章）：

2025 年 6 月 10 日

李叶

专业发展中心审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

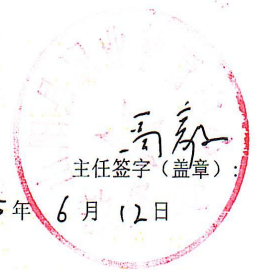
马

教务处审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日



学校党总支意见：

同意

学校党总支（盖章）：

2025 年 7 月 1 日



汽车运用与维修专业

(专业代码：700206)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	4
(一) 专业名称	4
(二) 专业代码	4
二、入学要求	4
招生对象	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 课程设置	6
(二) 公共基础课程要求	7
(三) 专业课程要求	19
七、教学进程安排	25
(一) 专业教学活动安排	255
(二) 学时分配	255
八、实施保障	255
(一) 师资队伍	266
(二) 教学设施	277
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	30
(六) 质量管理	31
九、毕业要求	31
十、人才培养方案实施审批表	33

一、专业名称及代码

(一) 专业名称:汽车运用与维修

(二) 专业代码:700206

二、入学要求

招生对象: 初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书 行业企业标准证书	接续学习专业
1	交通运输 大类(70)	汽车 修理与 维护 (8111)	汽车维 修工 (4-12- 01-01)	汽车维 修服务 (汽车 机电维 修、汽车 维修接 待)	国家职业资格证书/ 职业技能等级证书 (必考):汽车维修 工(初级/中级)职 业技能等级证书 行业/专项证书(选 考):汽车维修检验 工(专项能力证书)、 机动车检测维修师 (相关基础模块,工 作后可考取更高等 级)、知名厂商或行 业协会认证证书	高职专科:汽 车检测与维修 技术、新能源 汽车检测与维 修技术。 高职本科:汽 车服务工程技 术、汽车工程 技术、新能源 汽车工程技术。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向汽车修理与维护行业的汽车机电维修、汽车维修接待等岗位(群),能够从事汽车使用、维护、检测以及修理等工作的技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质,筑牢科学文化知识和专业类通用技术

技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握汽车机械常识、汽车电工电子基础、汽车发动机结构和工作原理、汽车底盘结构和工作原理方面的专业基础理论知识；

6.掌握汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的选择原则和使用方法等技术技能，具有正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备能力；

7.掌握专业技术资料的查阅方法和途径等技术技能，具有阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料能力；

8.掌握汽车发动机、底盘、电气设备、车身等系统的清洁、检查、润滑、紧固、调整和更换等技术技能，具有汽车维护作业能力；

9.掌握汽车发动机总成的拆装与更换及其零部件的拆装、检测与更换等技术技能，具有汽车发动机总成维修能力；

10.掌握汽车发动机控制系统的检查、测试及其零部件和电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车发动机控制系统维修能力；

11.掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统及其控制系统的检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换等技术技能，具有汽车底盘及底盘控制系统维修能力；

12.掌握汽车车身电气设备的拆装、检测、修理、更换及其电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车车身电气设备及其电路维修能力；

13.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

14.具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

15.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫

生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

16.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

17.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	学分	考核方式		教学时数			每周学时分配					
						考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
											一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必修	1	中国特色社会主义	2	√		36	36		2					
			2	心理健康与职业生涯	2	√		36	36			2				
			3	哲学与人生	2	√		36	36				2			
			4	职业道德与法治	2	√		36	36					2		
	文化基础	必修	5	语文	11	√		198	198		2	2	2	2	3	
			6	数学	8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			7	英语	8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			8	历史(18选修学时不加)	4	√		72	72		2	2				
			9	物理	4.5	√		81	45	36	2	2				
	体育与健康	必修	10	体育与健康	8		√	144	72	72	2	2	2	1	1	
	信息技术	必修	11	信息技术	8	√		144	0	144	2	2	2	2		
	艺术教育	必修	12	音乐	1		√	18	0	18	1					
		必修	13	美术	1		√	18	9	9		1				
	劳动教育	必修	14	劳动	2		√	36	0	36	1	1				
	传统文化	选修	15	中华优秀传统文化	2		√	36	24	12					2	
	就业创业	选修	16	就业创业指导	2		√	36	18	18					2	
	小计				67.5			1215	870	345	18	18	12	9	10	
专业课	专业基础	必选	17	汽车文化	2	√		36	30	6	2					
			18	汽车构造	8	√		144	72	72	8					
			19	汽车电工电子基础	3	√		54	27	27		3				
			20	汽车机械基础	4	√		72	36	36	4					
	专业技能	核心	21	汽车维护与保养	5	√		90	18	72		5				
			22	发动机构造	6	√		108	36	72		6				

岗位实习

			与维修										
		23	汽车传动系统维修	6	√		108	36	72			6	
		24	汽车转向与制动系统维修	7	√		126	36	90			7	
		25	汽车电器设备构造与维修	8	√		144	54	90				8
	拓展	26	汽车空调	8	√		144	54	90				8
		27	汽车检测与诊断技术	8	√		144	54	90				8
		28	车身修理	14	√		252	72	180			7	7
		29	混合动力汽车技术	8	√		144	54	90				8
		30	维修接待	6	√		108	54	54				6
	小计			93			1674	633	1041	14	14	20	23
	实训实习	31	认知实习	4			72	0	72				
		32	岗位实习	20			360	0	360				360
	小计			24			432	0	432				
	合计			184.5			3321	1503	1818	32	32	32	32

(二) 公共基础课程要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
11	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
12	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18

13	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
14	就业创业指导	依据《中等职业学校就业创业课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
15	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
16	物理	依据《中等职业学校物理课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	81

1.思想政治

(1)中国特色社会主义（36 学时，2 学分）

课程目标：让学生正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.中国特色社会主义的创立、发展和完善（6 学时）；2.中国特色社会主义经济（8 学时）；3.中国特色社会主义政治（8 学时）；4.中国特色社会主义文化（6 学时）；5.中国特色社会主义社会建设与生态文明建设（6 学时）；6.踏上新征程 共圆中国梦（2 学时）。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

(2)心理健康与职业生涯（36 学时，2 学分）

课程目标：具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

主要内容：1.时代导航 生涯筑梦（4 学时）；2.认识自我 健康成长（8 学时）；3.

立足专业 谋划发展（4 学时）；4.和谐交往 快乐生活（8 学时）；5.学会学习 终身受益（6 学时）；6.规划生涯 放飞理想（6 学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

（3）哲学与人生（36 学时，2 学分）

课程目标：具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.立足客观实际，树立人生理想（8 学时）2.辩证看问题，走好人生路（10 学时）3.实践出真知，创新增才干（8 学时）4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值（10 学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

（4）职业道德与法治（36 学时，2 学分）

课程目标：正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道

德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

主要内容：1.感悟道德力量（6学时）2.践行职业道德基本规范（8学时）3.提升职业道德境界（4学时）4.坚持全面依法治国（4学时）5.维护宪法尊严（4学时）6.遵循法律规范（10学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2.语文（198学时，11学分）

课程目标：在初中语文的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为270学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择和安排教学，教学时数为32~36学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

3.历史（72学时，4学分）

（1）中国历史

课程目标：

1.了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于

历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

主要内容：史前时期与先秦历史（3课时）秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固（3课时）三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融（3课时）隋唐时期大一统国家的繁荣与开放（3课时）宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展（3课时）明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机（3课时）晚清时期的内忧外患与救亡图存（3课时）辛亥革命与民国初年的社会（3课时）中国共产党成立与新民主主义革命的兴起（3课时）中华民族的抗日战争（3课时）人民解放战争（3课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（3课时）社会主义建设道路的探索（3课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（3课时）精湛的传统工艺（3课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）世界历史

课程目标：

1.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

2.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族精神，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族

的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：多样的文明古国（2课时）中古时期的区域文明（2课时）资本主义的兴起与全球联系的建立（2课时）改变世界面貌的工业革命（2课时）马克思主义的诞生与传播（1课时）资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动（2课时）第一次世界大战和俄国十月革命（1课时）苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机（2课时）第二次世界大战（2课时）两极格局下的世界（1课时）冷战结束后的世界（2课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（2课时）社会主义建设道路的探索（2课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（2课时）精湛的传统工艺（2课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.数学（144学时，8学分）

课程目标：在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，教学时数为108学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为36学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块中的知识内容都分为了解、理解、掌握三种认知要求。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基

础。

5.英语（144 学时，8 学分）

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，教学时数为 108 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为 36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块的教学要求按听、说、读、写、语音、词汇、语法等七个方面分为基本要求和较高要求两个层次，根据所在地区、学制、专业等实际情况选择教学要求的层次，并要积极创造条件，争取达到较高要求。

6.体育与健康（144 学时，8 学分）

(1)体育

课程目标：在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。基础模块是对一年级学生开设的必选内容，教学时数为 72 学时；拓展模块是对二年级学生开设的选项内容，教学时数为 72~90 学时。其中，拓展模块 A 是针对学生的兴趣、爱好、特长和身体状况开设的，以健身、娱乐、养生和保健为主的选项课；拓展模块 B 是根据某些对体力和技能有特殊要求的专业的需要，创造条件开设的与职业生涯有关的限选内容；顶岗实习期间，应保证学生每天锻炼 1 小时，达到《标准》要求，并将其列入教学计划。

教学要求：基础模块要与九年义务教育相衔接，在第一学年把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容，主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列；拓展模块 A 是为满足学生个性发展或不同健康水平的需要而设置，在第二学年应把能促进身心健康，培养审美能力，适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方法列为拓展模块 A 中的选项课程内容，主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新兴

类运动项目等系列；拓展模块 B 是为满足某些职业岗位对体力和技能的特殊要求设置，在第二学年应把拓展模块 B 中的水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项列为相关专业学生限选内容，学校可根据具体情况创造条件进行教学。教学时数为 18 学时，学生可根据自己的专业特点从不同系列中选择一项。

(2) 心理健康教育

课程目标：帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

主要内容：心理健康基本知识；悦纳自我，健康成长；和谐关系，快乐生活；学会有效学习；提升职业心理素质。

教学要求：科学性与实践性相结合，重在体验和调适；心理素质培养与职业教育培养目标相结合；面向全体与关注个别差异相结合；发展与预防、矫治相结合，立足于发展；教师的科学辅导和学生的主动参与、家长的配合相结合。教师要启发和调动学生的学习积极性，重视教师主导和学生主体的有机结合。同时，调动家长的热情和积极性，发挥家长在学生心理健康教育中的作用。教学方法要根据学生的年龄特征、生活环境、知识水平和专业特点、具体教学内容等，遵循学生的身心发展规律，选择适当的教学方法；采用启发式、讨论式、情境模拟法、角色扮演法等多种教学方法。重视实践活动和案例教学方法，强调在活动中体验和调适。鼓励教学方法的创新，积极利用现代信息技术手段进行教学。

7. 信息技术（144 学时，8 学分）

课程目标：在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任：理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据

处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

8. 艺术

(1) 音乐（18 学时，1 学分）

课程目标：培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

(2) 美术（18 学时，1 学分）

课程目标：培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现物象特征，促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术

鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

9.劳动（36学时，2学分）

课程目标：通过劳动课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：学习马克思主义劳动观专题；劳动与幸福生活及与中国梦专题；

文明宿舍建设等专题；时代劳动精神、劳模精神的发扬光大与当代中职学生专题；时代劳动特质专题；劳动周中职学生成长专题等。

教学要求：1.采用项目驱动教学法，以学生劳动实践项目为载体，推进劳动课教学。
2.以学年为单位，以教务处、政教处、团委共同商定的劳动教育实践活动项目（必修）+劳动教育实践活动项目(拓展)为抓手，推进学校劳动教育。依照项目课程化的工作思路，教务处与政教处、团委共同推进必修项目课程化，包括项目实施方案，项目配套理论专题，项目实施步骤和项目的过程性和终结性考核。

10.中华优秀传统文化（36学时，2学分）

课程目标：本课程以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇

幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。

主要内容：正确认识和评价中华优秀传统文化在新时代的现代价值；基本内容、基本特征和基本精神；儒道佛三种文化熏陶；诸子百家思想精华；文学之美、雕梁画栋、翰墨丹青、中国传统音乐鉴赏。

教学要求：中华优秀传统文化要从课堂、兴趣小组、课外实践、课外活动等多方入手，融入语文、德育课程教学过程；正确的历史观引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联，用正确的方法论引导学生分析在涵养传统美德、演绎家国情怀的路径。培养学生具有家国情怀的现代人格，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击；了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本课程学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的的兴趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养。

11.就业创业指导（36学时，2学分）

课程目标：通过本课程的教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：本课程教学内容充分体现理论与实践一体化教学的整体设计思想。以职业指导的工作过程为载体，将学生职业发展和就业指导的整个工作流程，分为择业、

从业、乐业、就业、创业、毕业六个指导环节，具体包括：职业生涯规划、就业能力的提升、职业适应与职业发展、求职准备与策略、学生自主创业和毕业程序与就业权益的基本教程和实训内容，旨在为学生的职业素质教育，提供系统的解惑答疑和行为习惯训练，建立环环相扣的职业指导工作流程与教学流程一体化课程体系。

教学要求：在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

12. 物理（81 学时，4.5 学分）

课程目标：物理课程要落实立德树人的根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，在完成义务教育的基础上，通过基础知识学习和实践，使学生在以下几方面获得发展：了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题；具有建构模型的意识 and 能力；掌握实验观察的基本方法；初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；为学生职业生涯发展和终身学习服务；为学生学习现代科学技术，从事社会主义建设工作打下必要的基础。

主要内容：中等职业学校物理课程由基础模块、拓展模块一、拓展模块二三部分构成。基础模块是中等职业学校机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。拓展模块一分为机械建筑类、电工电子类、化工农医类三大类，是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容，是三大类相关专业学生的限定选修内容；拓展模块二是满足学生个性发展需要，展示我国科技成就，培养学生爱国情怀而精选的内容，是各专业学生的任意选修内容。各地、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要及学生实际情况等，适当调整教学内容。

基础模块：共 54 学时，3 学分。拓展模块一每类共 27 学时，1.5 学分。

拓展模块一：本模块分为机械建筑类、电工电子类、化工农医类三大类。机械建筑类由运动和力，机械振动与机械波，固体、液体和气体的性质及其应用三个专题组

成；电工电子类由运动和力、静电场的应用、磁场的应用、电磁波四个专题组成；化工农医类由液体、气体的性质及其应用，声波及其应用，电学知识及其应用，光学知识及其应用四个专题组成。

拓展模块二：本模块由运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题组成。

教学要求：物理教师应根据课程标准，落实立德树人根本任务，以促进学物理学科核心素养的形成和发展为目标，结合中等职业教育特点，遵循物理教育规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动，采用灵活多样的教学方法，充分开发和利用多种课程资源进行教学。

（三）专业课程要求

序号	类别	课程名称	主要教学内容及要求	参考学分
1	专业基础课程	汽车文化	详见该课程教学标准	2
2		汽车构造	详见该课程教学标准	8
3		汽车电工电子基础	详见该课程教学标准	3
4		汽车机械基础	详见该课程教学标准	4
5	专业核心课程	汽车维护与保养	详见该课程教学标准	5
6		发动机构造与维修	详见该课程教学标准	6
7		汽车传动系统维修	详见该课程教学标准	6
8		汽车转向与制动系统维修	详见该课程教学标准	7
9		汽车电器设备构造与维修	详见该课程教学标准	8
10	专业拓展课程	汽车空调	详见该课程教学标准	8
11		汽车检测与诊断技术	详见该课程教学标准	8
12		车身修理	详见该课程教学标准	14
13		混合动力汽车技术	详见该课程教学标准	8
14		维修接待	详见该课程教学标准	6

1.汽车文化（36学时，2学分）

课程目标：了解汽车的发展历史，能简述汽车名人事迹，掌握汽车运动等相关知识，了解世界著名汽车公司和名车车标的相关知识，理解汽车对社会生活的影响，了解汽车新技术与未来发展方向。

主要内容：认识汽车文化；汽车发展史文化；汽车品牌文化；汽车名人文化；汽车时尚文化；车与生活文化；汽车新技术与未来文化。

教学要求：传统教学与多媒体教学相结合，以行动导向教学方法组织操作技能教学。教师在讲授和演示教学中，尽量使用多媒体教学设备，利用丰富的信息资源做成适合教学使用的课件达到教学目的；在教学过程中，以学生为主体，强调发挥学生的积极性，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力；在教学过程中，要创设工作情景，加强实操项目的训练，让学生掌握汽车文化的基本知识，适应岗位的需求；

在学习过程中应调动学生的自主能力，培养学生认真学习、积极探索的学习态度。

2.汽车构造（144 学时，8 学分）

课程目标：通过课程学习，让学生获得汽车总体结构的系统知识，使学生具备对汽车总体结构进行分析、能够分析不同种类的特点等基本技能。为今后从事汽车相关的工作，以及继续学习，奠定基础。培养学生自我学习制定工作计划的能力；有较强的集体荣誉感和团队合作意识；能客观地评判自己或他人的工作业绩。

主要内容：汽车的基本知识、发动机的基本知识、曲柄连杆机构、配气机构、汽油机燃料供给系统、柴油机燃料供给系统、发动机排放净化系统、发动机冷却系统、发动机润滑系统、汽油机点火系统、发动机启动系统、汽车传动系统、汽车行驶系统、转向系、制动系、汽车车身及附属设备、新能源汽车。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、理实一体化教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

3.汽车电工电子（54 学时，3 学分）

通过本课程的学习，使学生达到本专业应用性人才对汽车电工电子技术的基本的知识和技能要求，并为后续各专门化方向课程的学习作前期准备，初步具备分析汽车起动系统、充电系统、点火系统、照明系统、微机控制系统等单元电路原理及功能的能力。同时培养学生具有一定的逻辑思维以及分析问题和解决问题的能力。具备实用的电学基础知识，并具有一定拓展能力；能正确使用常用汽车电工电子仪器、仪表；会识读汽车单元电路图，并能对汽车单元电路进行实验论证和分析；掌握安全用电常识；会制作一些汽车晶体管电路，并能进行简单故障诊断与排除；了解传感器在汽车上的应用；了解集成电路和微电脑在汽车上的应用。

主要内容：电路基础知识及应用；认知交流电路；认知三相交流电路；电磁基础知识及应用；电子电路基础知识及应用。

教学要求：教学应采用项目教学法，以工作任务为项目目标，培训学生的学习兴趣和学习能力，教学中要注重创设教育情境，强调理论实践一体化教学模式，要充分利用挂图、投影、多媒体、仿真、实物等教学手段，以确实提高教学效果。

4.汽车机械基础（54 学时，3 学分）

本课程共 3 学分，课内学时 54 学时，开设 1 学期。

课程目标：本课程在教学过程中，结合学生和本专业实际，运用多媒体教学和现场参观、汽车零件部件拆装等教学手段和方法，使学生对汽车机械基础教学内容有一个基本的理解和掌握。通过本课程的学习，使学生能够正确解决机械设备中具有的共同

性的工程问题，培养学生将来在生产现场管理中所需的严谨的工作作风、分析问题解决问题的能力、团队合作能力、与人沟通交流的能力以及创业精神和创新意识。

主要内容：认识汽车机械装置、认识汽车机械连接、认识常用汽车工程材料、认识汽车常用轴与轴承、认识联轴器、认识齿轮和轮系、认识带传动与链传动、认识汽车常用机构、认识液压与气压传动。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、理实一体化教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

5.汽车发动机构造与维修（108学时，6学分）

课程目标：学习汽车发动机的构造、工作原理及维护与修理的有关理论知识。使学生掌握发动机的维护与修理的技能，重点掌握：曲柄连杆机构、配气机构、燃料供给系统、润滑系、冷却系、传统点火系统、起动系统等构造和检修。了解汽车发动机各系统的部件及作用；熟悉汽车发动机各系统的主要部件构造及工作原理；基本掌握汽车发动机各系统的主要部件的拆装、调试和修理技能；基本掌握汽车发动机各系统故障排除的工艺流程及操作技能。

主要内容：发动机概论；曲柄连杆机构；配气机构；燃料供给系统；润滑系；冷却系统；传统点火系统；起动系统；电控汽油发动机的构造与检修；传统柴油发动机的构造与维修；电控柴油发动机的构造与维修；清洁燃料发动机。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

6.汽车传动系统维修（108学时，6学分）

课程目标：掌握汽车传动系统的类型和主要零部件的作用，能正确使用、维护和就车检测自动变速器；能拆卸、装配和检验离合器、变速器、差速器等总成，能排除普通传动系统简易故障

主要内容：汽车传动系认识；离合器维修；变速器维修；万向传动装置维修；驱动桥维修。

教学要求：在教学过程中，为加强学生实际操作能力的培养，采用以工作任务为驱动的项目教学，以提高学生的学习兴趣，激发学生的主观能动性；在教学过程中，要广泛应用图片、动画等教学资源辅助教学，帮助学生理解汽车传动系的学习要点；教学过程中加强安全教育，提高安全意识，培养学生严谨的工作态度。

7.汽车转向与制动系统维修（126 学时，7 学分）

课程目标：能正确描述转向系统和制动系统中各零部件的结构、作用和常用术语；能正确描述转向系统和制动系统中各零部件的工作过程、工作原理；掌握检测故障，排除故障的流程方法；掌握仪器、仪表工作原理以及数据分析方法。

主要内容：机械式转向系模块；液力式动力转向模块；电动式动力转向模块；人力制动与伺服制动系统模块；动力制动与制动力调节系统；汽车防滑控制系统。

教学要求：以项目或任务为载体,将课程的知识、技能、态度三者融入教材内容,强调理论与实践结合、教材与实际结合、操作与管理结合的理论实践一体化教材。

8.汽车电器设备构造与维修（144 学时，8 学分）

课程目标：掌握蓄电池、发电机、起动机等发动机电器的结构和工作原理；掌握电控发动机供油、点火、进排气、控制等系统的结构和工作原理；能运用汽车检测设备检测发动机电器与控制系统的零部件，能排除发动机电器与控制系统简易故障

主要内容：汽车电源系统；汽车起动系统；汽车点火系统；汽车发动机电喷系统；汽车电路图的识图；汽车照明和信号系统；汽车仪表和报警灯系统；汽车辅助电器设备。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

9.汽车空调（144 学时，8 学分）

课程目标：能说明汽车空调系统的组成、工作原理与技术要求；握汽车空调制冷和取暖系统主要部件的检修方法；掌握汽车空调系统的常见故障检测、诊断、排除方法。会汽车空调系统电路图的识图；会汽车空调制冷系统主要部件的维护、拆装、维修；会用检测维修专用工具，会分析汽车空调制冷系统的常见故障并按汽车维修行业规范排除故障；会汽车空调取暖系统和通风系统主要部件的维护、拆装、维修；会用检测维修专用工具，会分析汽车空调取暖系统和通风系统的常见故障并按汽车维修行业规范排除故障；会制定汽车空调系统故障诊断流程。

主要内容：汽车空调总体认知；汽车空调制冷系统检修；汽车空调暖气系统检修；空调系统的保养维护。

教学要求：教学模式采取任务驱动式；教学方法可采取仿真教学法、案例教学法、启发式教学法。

10.汽车检测与诊断技术（144 学时，8 学分）

课程目标：掌握汽车的基本原理与性能；掌握汽车检测流程、检测规范，以及常

见的检测技术、方法和标准；了解汽车检测站管理的相关知识；能对汽车的动力性能、制动性能、前照灯、尾气、侧滑性能等进行正确的检测，确定汽车技术状况，并依据检测结果给出维修意见。

主要内容：汽车性能与检测概述；动力性能与检测；燃油经济性能与检测；安全性能与检测；汽车操纵性能与检测；舒适性能与检测；汽车前照灯性能与检测；汽车环保性能与检测；汽车检测站

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

11.维修接待（108学时，6学分）

课程目标：熟悉汽车维修业务接待顾问岗位的工作环境；熟悉汽车4S店或汽车维修企业组织结构，了解各部门的功用及工作程序；清楚维修业务接待工作流程；能对各种顾客进行准确分析，具备与客户交流沟通能力，能熟练运用礼仪规范进行维修业务接待，提高顾客满意度；具备汽车构造、汽车维修、汽车材料及零配件基础知识，能够向客户咨询车况，查询车辆技术档案，初步评定车辆维修技术状况；具有与汽车维修相关政策、法规，维修合同，机动车辆保险及索赔知识，能应对客户的查询或投诉。

主要内容：汽车售后服务认知；维修业务接待岗位认知；汽车维修设备认知；车辆识别及配件管理；信息技术在维修业务中运用；客户分析；客户抱怨投诉处理；客户招揽和预约；汽车维修前台接待；接车问诊与制单；交车结算；跟踪回访；发动机维修业务接待；底盘维修业务接待；电气设备维修业务接待；保养业务接待；涂装维修业务接待；汽车钣金维修业务接待；事故车辆接待。

教学要求：（以行动导向教学法为主，分体现学生的学习主动地位；重视工作任务在教学中的运用；教学过程中要强化学生实操演练；充分用多媒体教学手段。

12.车身修理（252学时，14学分）

(1)汽车钣金

课程目标：学习汽车钣金知识、工作原理及制作部件的有关理论知识，使学生掌握汽车钣金修复和修补方法，重点掌握汽车复制件加工工艺，不同的零部件不同的焊接方法和事故修复等。培养学生专业科学的工作习惯和职业素质，积累丰富制作经验，积累汽车钣金维修功底，使他们在汽车行业中做合格的人才。

主要内容：汽车常用工具与设备；汽车钣金加工工艺；汽车钣金气焊设备；汽车钣金电焊设备；汽车钣金复制件加工工艺；汽车塑料板件的焊接修复。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式。针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

(2)汽车涂装

课程目标：学习汽车涂装刮涂、研磨、调漆、喷涂的工作原理和有关理论知识。使学生掌握涂装设备的维护及操作技能。重点掌握：原子灰刮涂，原子灰研磨、喷图技术、电脑调漆、汽车补漆、施涂缺陷的各种分析与解决办法。

主要内容：原子灰的练习；涂装安全知识；油漆基本知识；汽车涂装常用工具与设备；涂料的调色与调制；汽车涂装施工；施涂缺陷的分析与解决方案。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式。针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

13.混合动力汽车技术（144 学时，8 学分）

课程目标：掌握混合动力汽车（HEV/PHEV）的基本结构、工作原理及分类标准；理解主流车型（如比亚迪秦、丰田卡罗拉 HEV、本田思域 HEV 等）的动力系统架构；熟悉高压系统安全规范（符合 GB/T 18384《电动汽车安全要求》）；能规范完成混合动力系统拆装、检测与维护（如电机、电池、电控系统）；具备高压安全操作能力（绝缘工具使用、应急处理等）；培养安全责任意识（高压操作、电池防护），树立节能环保与技术创新理念。

主要内容：混合动力系统基础、典型车型技术解析、主流车型对比实践、故障诊断与维护、核心实训项目

教学要求：理论教学结合案例动画、三维模型解析混动系统工作原理。实训教学分组操作（4 人/组），严格执行高压安全防护流程（绝缘手套、电压检测仪）。引用《混合动力电动汽车维修安全规范》（GB/T 34585）指导实训操作。电池维护参照《电动汽车用动力蓄电池安全要求》（GB 38031）。

14.汽车维护与保养（90 学时，5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生应借助汽车保养周期表、维修手册等资料，制定汽车维护作业计划，并实施和检查反馈。在维护操作过程中能完成对所做维护工作的陈述、能对维护操作过程中出现的增项内容及时对服务顾问进行反馈、能对所完成维护操作中车辆的检查结果进行分析、能对检查不合格的项目进行调整或换件处理、能对专用检测仪器的正确操作、就维护作业进度与车间调度进行工作沟通，将完成维

护操作的车辆及维护作业工单交由车间质检。能正确填写维护作业工单，遵守 6S 工作要求及安全规程要求。

主要内容：汽车维护与保养概论及相关法规；车辆维护与保养的材料及设备使用技术；汽车各类维护与保养的作业技术；4S 店典型车型维护与保养灯归零操作规程。

教学要求：教学过程中采取讲授、多媒体、实车操作相结合的方法进行教学。

七、教学进程安排

（一）专业教学活动安排

表 1 汽车运用与维修专业教学活动安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	8	8	8	8	6		38
复习考试	1	1	1	1	1		5
实训教学 （校内认知、岗位）	8+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	4+0+2		38
岗位实习					4	17	21
毕业教育						1	1
机动	1	1	1	1	1		5
总计	19	18	18	18	18	18	109

（二）学时分配

表 2 汽车运用与维修专业学时分配表

序号	类别名称	课时数/学分	总计	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1215(课时数)/67.5 (学分)	3321/184.5	36.59%	100%
2	专业基本学习领域	306(课时数)/17 (学分)		9.21%	
3	专业核心学习领域	576(课时数)/32 (学分)		17.34%	
4	专业拓展学习领域	792(课时数)/44 (学分)		23.85%	
5	实训实习	432(课时数)/24 (学分)		13.01%	
理论课时		1503	3321	45.26%	100%
实践课时		1818		54.74%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 18:1 的标准配置，其中双师素质教师比例不少于 80%，企业兼职教师与专任教师比例不小于 1:1，专业带头人不少于 1 名，专业骨干教师不少于 2 名，专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 30% 以上。

1. 专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开专业建设委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 双师型教师的任职资格及专业能力要求（含兼职教师）

双师型教师要有扎实的理论基础，宽厚的科学知识，取得相应的教师资格证书，而且必须有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达高级工以上。

高级工/技师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识,并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力
掌握专业技术	掌握专业技术,并能分析再现给学生,指导学生进行技术操作,及对学生操作情况进行恰当的评价和提出改进意见
会使用设备、工具	会使用设备,并教会学生了解设备的性能、特点、使用方法,教会学生独立使用设备
会制造产品	会制造产品,并能进行产品制造教学,指导学生制造产品
有良好的职业道德	有良好的职业道德并能培养学生良好的职业道德
能进行产品创新	能进行产品创新并能指导学生进行产品创新
其他	具备组织学生进行行业分析,预测产品发展趋势,并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3. 专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1) 从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质

- ① 具有本专业或相关专业大学本科及以上学历；
- ② 具有中职教师资格证书，中级及以上职业资格证书或相应技术职称；
- ③ 具有良好的思想道德品德修养，遵守职业道德，为人师表；热爱关心学生；
- ④ 具备本专业教学需要的扎实的专业知识和专业实践技能，并能在教学过程中灵活运用；

⑤具备基于工学结合课程开发和教学组织设计能力、教学研究能力；

⑥熟悉所任教专业与对应的产业、行业、企业、职业（岗位）、就业的相互依赖程度，熟悉本行业的技术生产情况及发展趋势，能及时将企业各项新工艺、新材料、新方法和企业管理新理念补充进课程。长期与 2 个以上企业保持密切联系。每年应有不少于 2 个月的企业一线实践经历。（工作不足 3 年的教师可适当放宽要求。）

(2)从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质

①具有良好的思想道德品德修养，遵守职业道德、为人师表、热爱关心学生；

②应具有 5 年以上相关企业工作经验，为企业技术骨干或担任主管以上职务，具备丰富的实践经验和较强的专业技能；

③有一定的教学能力，善于沟通与表达；

④热心教育事业，能遵守学校教学管理制度，能保证一定的教学时间和精力。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1.校内实训必须具备相应实训室，主要设施设备及数量见下表。

名称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	主要实训内容
汽车机械基础实训室	100	机械构造实训台架	1.日常生活中各机器机构的结构认识； 2.各机构运动规律演示
电工电子实训室(含新能源部分)	100	桑塔纳 2000、丰田威驰整车电路实训考核台架等各类电路台架 10 套。低压电气系统教学实训平台、新能源汽车电路教学实验箱 6 套	1.电子与电器元件认知与识图训练；2.万用表的使用；3.电子元件测量；4.电器元件测量；5.组装与分析电路；6.验证与演示实验
钳工实训室	100	台虎钳 30 套、工具 40 套、钻床 4 台	1.常用量具使用；2.錾削、锯削、锉削； 3.孔与螺纹加工
发动机构造与维修实训室	100	发动机实训考核台架 1 台、翻转架 4 台、拆装工具 10 套、教学挂图 1 套	1.演示发动机工作循环，观察各部件运动规律；2.发动机拆装；3.发动机运行参数检测；4.工具的认知与使用；5.零部件清洗与检测
底盘构造与维修实训室	200	自动变速箱台架 1 套、拆装用变速箱 6 台、ABS 实训考核台一套、转向系、制动系实训整车 4 台	1.汽车底盘整体构造认识；2.传动系统拆装；3.制动系统拆装；4.转向系统拆装； 5.行驶系统拆装
汽车电气设备构造与维修实训室	100	启动系统实训考核台一套、倒车雷达实训考核一套、整车电路实训台 2 台、整车 4 辆	1.蓄电池的检测与充电；2.电源系统认知与检测；3.启动系统认知与检测；4.点火系统认知与检测；5.照明与信号系统认知与检测；6.仪表系统认知；7.汽车空调系统认知；8.全车电路认知
汽车维护实训室	400	四轮定位仪一套、举升机 5 台、轮胎设备 4 台、电脑诊断仪、尾气分析仪、润滑系、供油系统清洗设备	1.常用仪器设备的使用；2.汽车维护基本技能
汽车发动机	100	帕萨特 B5 发动机考核台架一	1.电控汽油发动机结构原理；2.电控汽油

电控系统实训室		台、实训整车 2 辆、尾气分析仪、电脑诊断仪	发动机故障诊断分析；3.电控柴油发动机结构原理；4.电控柴油发动机故障诊断分析；5.电控系统部件测量分析；6.电控系统检测设备、仪器应用
汽车底盘电控系统实训室	100	自动变速箱实训考核台一台、制动系统实训考核台架一套	1.自动变速器的结构原理；2.自动变速器拆装检测；3.电控悬架结构拆装测量；4.ABS/ASR/EBD/ESP 诊断测量；5.动力转向结构原理及诊断
汽车空调系统实训室	100	实训车辆 2 辆、制冷剂回收加注机 1 台、真空机一台	1.汽车空调系统结构组成认知；2.汽车空调故障诊断及检测；3.空调维修设备、工具使用
汽车维修业务接待实训室	200	前台、配件库、接待区	1.业务接待计算机管理系统使用；2.业务接待流程；3.汽车维修业务接待区域功能
车身修理实训室	240	烤漆房 1 间、钣金工作站 3 套、喷涂及打磨设备 10 套	1.涂漆教学；2.钣金教学
新能源汽车实训室	240	吉利几何、吉利 EV450、整车故障设置平台、动力电池总成装调工作平台、充电设备装调工作平台等	新能源汽车技术教学及考证
新能源汽车电路实训室	120	智能充电实训系统、整车控制策略原理实训系统、电池管理/充电原理实训系统、电机驱动/能量回收原理实训系统、电机控制器模型等	1.各部分功能学习；2.故障设置及排除
混动实训室	80	混动教学车辆、混动控制系统教学实训平台	混动原理、构造、故障设置及排除

2.校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践，以下为深度合作的企业。

名称/合作企业	主要实训内容
山阳县美佳润换油中心	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县华城汽贸	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县五菱售后服务部	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县至诚汽车服务部	实训基地、顶岗实习基地
山阳县王俊汽车修理厂	实训基地、顶岗实习基地
山阳县成瑞汽车服务部	实训基地、顶岗实习基地
山阳职教中心恒远汽车服务部、 山阳职中驾驶培训中心	校内实训基地、工学交替、教师实践基地

(三) 教学资源

1.教材选用

公共基础课程建议采用国家规划教材；专业课有国家规划教材，并且适合学校实际的，采用规划教材；不适用或者没有专业课规划教材的，学校要根据实际情况，利用现有设备，自编合页教材、案例教材、项目教材。

2.图书文献配备

学校要积极购置专业图书、报刊，为师生提供教学及学习资源。

3.数字资源配置

建议每个专业有一个专有机房，安装专业软件，为仿真加工提供便利。另外要购置相应专业教学常规软件、软件和其他辅助教学软件。学校要充分利用现有数字媒体、数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数字课程资源，建立数字资源库。

（四）教学方法

1.教学要求

（1）公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业（技能）课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内实训实习和校外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神和成本控制及环境保护意识。

充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。为配合教学，还要准备相应的资料，比如加工工艺卡、加工流程表、实训报告等。

在依据本标准制订实施性专业教学标准过程中，要结合实际情况和学校的办学特色。在实施性专业教学标准中，学生至少要选择一个专业（技能）方向的课程学习。

2.教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

（1）应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情，使学生在案例分析或项目活动中了解相应工作领域与工作过程。

（2）实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节，使学生在“学中做，做中学”。

(3) 在教学过程中,要创设工作模块,同时应加大实践、实操的容量,紧密结合职业技能证书的考证,加强考证的实操项目的训练,提高学生的岗位适应能力。

(4) 应注重专业案例的积累与开发,以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

(5) 在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势,贴近生产现场,为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(6) 教学过程中教师应积极引导引导学生提升职业素养,提高职业道德。

(五) 学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

1.评价要求

学生学习要教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。改革考核手段和方法,加强实践性教学环节的考核,可采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方法。

2.评价方式建议

(1)形成性评价

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强自信心,培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者。为了使评价有机地融入教学过程,应建立开放、宽松的评价氛围,以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价,鼓励学生与教师共同参与评价,实现评价主体的多元化。形成性评价的形式可有多种,如课堂学习活动评比、学习效果自评、问卷调查、访谈、平时测验等。

形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论何种方式,都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流,充分肯定学生的进步,鼓励学生自我反思、自我提高。按照评价标准从“工作质量、工作速度、专业知识、学习态度、文明生产、社会行为、安全生产、”等方面评价学生表现。

(2) 终结性评价

终结性评价(如期末考试等)是检测学生能力发展程度的重要途径,也是反映教学效果、学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合应用能力为目

标，力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的技能水平。测试可以采取笔试、评价机试、大作业、等形式，全面考查学生综合应用能力。

考核分类		考核方式	成绩比例
形成性评价	课堂理论测试	通过课堂提问、随堂测验、作业、学习报告等方式，评价学生对理论知识的理解和掌握程度。	20%
	实训技能测试	在实训课程中，对学生的操作规范、技能掌握、任务完成质量、安全文明生产等情况进行过程性记录与评价。	30%
终结性评价	主要考核学生对该门课程的综合应用能力	期末考试/综合大作业，主要考核学生对该门课程知识的综合应用能力和解决实际问题的能力，可采用笔试、实操考试或项目报告等形式。	40%
综合性评价	考核学生的综合素质	考核学生的职业素养、学习态度、团队合作、6S 管理（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全）执行情况等。	10%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1.教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

2.教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3.教学质量管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4.教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的数据和资料，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

1.毕业最低学分要求 200 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 35 学分。

2.应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、跟岗实习、顶岗实习），并取得应得学分、学时。

3.资格证书要求。参与“1+X”双证书考核的，至少应取得 1 个模块的职业技能等级证书。

十、人才培养方案实施审批表

汽车运用与维修专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见：

2025 级汽车运用与维修专业人才培养方案经专业教学指导委员会论证后认为：此方案符合汽车运用与维修专业中职学生培养要求，课程体系的构建与课程内容的安排和汽车维修岗位技能、职业技能证书、技能大赛等要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计科学合理，本专业教学指导委员会一致同意通过。现提请审核。

专业教学指导委员会责任人签字（盖章）：

2025 年 6 月 10 日

张梅

专业发展中心审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 10 日

马飞

教务处审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

山阳县职业教育中心 教务处

学校党总支意见：

同意

学校党总支（盖章）：

2025 年 7 月 1 日

山阳县职业教育中心 学校党总支

数控技术应用专业

(专业代码: 660103)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
招生对象	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	2
(一) 课程设置	3
(二) 公共基础课程要求	5
(三) 专业课程要求	5
七、教学进程安排	27
(一) 专业教学活动安排	27
(二) 学时分配	28
八、实施保障	30
(一) 师资队伍	30
(二) 教学设施	31
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	34
(六) 质量管理	36
九、人才培养方案实施审批表	36

一、专业名称及代码

(一) 专业名称： 数控技术应用专业

(二) 专业代码： **660103**

二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年（全日制）

四、职业面向

序号	专业大类 及代码	对应行业	对应 职业	对应岗位	职业技能等级证书 或行业企业标准和 证书	继续学习专业
1	装备制造 66 机械设制 造 6601	数控技术 应用	车工	数控车工	车工	高职： 数控技术 机械设计与制造 机械制造及自动化 增材制造技术 本科： 机械设计制造及其自动化 材料成型及控制工程
2			铣工	数控铣工	铣工	
3				加工中心操作 工		
4			3D 打 印	3D 打印工	3D 打印工	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神， 2 扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向通用设备制造业、专用设备制造业的机械冷加工人员（数控车工、 数控铣工）等职业，能够从事数控设备操作、工艺编制、数控编程、质量检验等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握机械制图、机械基础、电工电子技术方面的专业基础理论知识；

（6）掌握机械加工检测、数控机床使用、金属加工等技术技能，具有产品质量检验，数控机床操作、维护和钳工、车工、铣工的实践能力；

（7）掌握数控加工、数控自动编程等技术技能，具有数控车削/铣削的工艺编制和数控加工程序编写、CAD/CAM 软件编程的实践能力；

（8）掌握智能制造单元操作等技术技能，具有使用工业机械手、自动输送设备、智能仓储等设备的基本能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（10）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12) 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(13) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			每周学时分配					
							考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必选	1	心理健康	1	2		√	36	24	12	2					
			2	职业生涯与职业规划	2	2		√	36	24	12		2				
			3	哲学与人生	3	2		√	36	24	12			2			
			4	职业道德与法治	4	2		√	36	24	12				2		
	文化基础	必选	5	语文	5	11	√		198	198	0	2	2	2	2	3	
			6	数学	6	8	√		144	144	0	2	2	2	1	1	
			7	英语	7	8	√		144	144	0	2	2	2	1	1	
			8	历史	8	4	√		72	60	12	2	2				
			9	物理	9	4	√		72	60	12	2	2				
	体育健康	必选	11	体育与健康	10	11		√	198	72	126	2	2	2	2	2	
	信息技术	必选	12	信息技术	11	8	√		144	72	72	2	2	2	2		
	艺术	必	13	音乐	12	1		√	18	9	9	1					
顶岗实习																	

	教育	选	14	美术	13	1		√	18	18				1			
	传统文化		限选	15	中华优秀传统文化	14	2		√	36	24	12				2	
	就业创业	必选	16	就业创业指导	15	2		√	36	18	18						2
	劳动教育	必选	17	劳动	16	2		√	36	0	36	1	1				
	小计					70			1260	915	345	18	17	13	12	9	
专业 课	专业基础	必选	17	机械制图		8	√		144	72	72	4	4				
			18	机械基础		5	√		90	45	45	5					
			29	机械加工技术常识与普 通实训		4	√		72	36	36	2	2				
			20	Iventor		3	√		54	27	27			3			
			21	钳工工艺与实训		6	√		108	54	54	3	3				
	专业技能	核心	22	机械零件测绘与CAD绘 图		2	√		36	18	18			1	1		
			23	CAD/CAM: CAXA 数控 车		6	√		108	36	72		3	3			
			24	数控车削实训		15	√		270	99	171		3	4	4	4	
			25	CAD/CAM: CAXA 制造 工程师		12	√		216	72	144			4	4	4	
			26	数控铣削实训		12	√		216	72	144			4	4	4	
		拓展	28	3D 打印技术		8	√		144	54	90				3	5	
			29	逆向建模		10	√		180	72	108				4	6	
			小计				91			1638	657	981	14	15	19	20	23
	实训实习	35	认知实习		4			72	0	72							
		36	岗位实习		20			360	0	360							
	小计					24			432	0	432						
	合计							3330									

1
6
周

（二）公共基础课程要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144

9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
11	物理	依据《中等职业学校物理课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	45
12	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
13	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
14	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90

1.思想政治

本课程共 8 学分，基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一二年级的四个学期，每个学期按照 20 周、36 学时进行教学安排，每周 2 学时，总学时为 144 学时。

课程目标：

通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。

（1）具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

（2）具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会中的作用，

理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

（3）具有法治意识素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。

（4）具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

（5）具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。

课程内容：

思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。选修课程除对学生进行时事政策教育外，还应根据国家形势发展、区域经济和行业发展状况，结合学校德育工作，学生社会实践、专业学习、顶岗实习，进行法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，文

明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育，艾滋病预防教育，毒品预防教育等。

（1）中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（2）心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

（3）哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

（4）职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职

业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标 and 基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

教学要求：

本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。要坚持正确育人导向、强化价值引领；要准确理解学科核心素养、

科学制定教学目标；要围绕议题设计活动、注重探讨式和体验性学习；要加强社会实践活动、打造培育学科核心素养的社会大课堂；合理运用现代信息技术，提高教学效率。

（1）中国特色社会主义

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

（2）心理健康与职业生涯

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

（3）哲学与人生

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

（4）职业道德与法治

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展

需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2.历史

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 2 学期。

课程目标：

中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

（1）了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

（2）知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

（3）知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

（4）能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

（5）树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，

理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：

中等职业学校历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为72学时。基础模块Ⅰ“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。本模块共有15个学习专题，分别是史前时期与先秦历史、秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固、三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融、隋唐时期大一统国家的繁荣与开放、宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展、明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机、晚清时期的内忧外患与救亡图存、辛亥革命与民国初年的社会、中国共产党成立与新民主主义革命的兴起、中华民族的抗日战争、人民解放战争、中华人民共和国的成立和向社会主义过渡、社会主义建设道路的探索、改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代、精湛的传统工艺。基础模块Ⅱ“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。本模块共有11个学习专题，分别是多样的文明古国、中古时期的区域文明、资本主义的兴起与全球联系的建立、改变世界面貌的工业革命、马克思主义的诞生与传播、资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动、第一次世界大战和俄国十月革命、苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机、第二次世界大战、两极格局下的世界、冷战结束后的世界。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程，建议教学时数为18学时。

教学要求：

（1）基于历史学科核心素养设计教学

教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体。教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念，结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。

（2）倡导多元化的教学方式

教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和

创造性。

（3）注重历史学习与学生职业发展的融合

教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。

（4）加强现代信息技术在历史教学中的应用

教师应在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性的指导。

3.语文

本课程共 15 学分，课内学时 270 学时，开设 5 学期。

课程目标：

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。培养学生对语言认知与积累、语言表达与交流、发展思维能力、提升思维品质、审美发现与体验、审美鉴赏与评价等能力，传承中华优秀传统文化、关注、参与当代文化等，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：

本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块内容由 8 个专题构成，分别为语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流；职业模块内容由 4 个专题构成，分别为劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作和科普作品选读；拓展模块内容由 3 个专题构成，分别为思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。

教学要求：

语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。工具性与

人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

4.数学

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 5 学期。

课程目标：

中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

主要内容：

中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

教学要求：

中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学

教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程内容确定教学计划,创设教学情境,完成课程任务:教学要体现职教特色,遵循技术技能人才的成长规律:教学中要合理融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。

5.英语

本课程共 10 学分,课内学时 180 学时,开设 5 学期。

课程目标:

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标:在日常英语的基础上,围绕职场相关主题,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。

培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力,提高学生自主学习和继续学习的能力,并为学习专门用途英语打下基础。

主要内容:

英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。英语课程基础模块的教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成;职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立 8 个主题,分别为求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划;拓展模块学时不作统一规定,是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容,是对课程在深度和广度上进行的拓展,可在完成基础模块后开设,供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生选修。

教学要求:

中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展和提升学生英语学科核心素养;应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求,遵循英语教学规律,制定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;应体现职教特色,注重实践应用,在教学中合理融入德育教育,引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。在教学过程中坚持立德树人,发挥英语课程育人功能,开展活动导向教学、落实学科核心素养,尊重差异,促进学生的发展,突出职业教育特点,重视实践应用,运用信息技术,促进教与学方式的转变。

6.信息技术

本课程共 8 学分，课内学时 144 学时，开设 4 学期。

课程目标：

在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：

信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：

信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

7.物理

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 2 学期。

课程目标：

中等职业教育物理课程的总目标是：使学生在九年制义务教育物理课程的基础上，进一步提高作为技能人才所必须具备的物理素养，以满足未来职业岗位和个人发展的

需要。具体目标如下：

（1）在九年义务教育的基础上，使学生进一步学习和掌握本课程的基础知识，了解物质结构、相互作用和运动的一些基本概念和规律，了解物理的基本观点和思想方法，使学生学习并掌握职业岗位和生活中所必要的物理基础知识。

（2）培养和提高学生的观察能力、实验能力、思维能力、空间想象能力、分析和解决问题的能力、自我发展和获取知识的能力。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能。

（3）对学生进行科学思想、科学精神、科学方法和科学态度的教育，提高学生的科学素养。结合教学内容，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育，激发和培养学生的创新意识与创新精神。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

（4）为学生相关专业课程学习与综合职业能力培养服务；为学生职业生涯发展和终身学习服务；为学生学习现代科学技术，从事社会主义建设工作打下必要的基础。

主要内容：

本课程采用模块化设计方式，由基础模块、职业模块和拓展模块构成。基础模块是本课程的基础性内容和应达到的基本要求，主要包括物理基础知识和基本技能；因为计算机平面设计专业属于电子信息类，职业模块选修内容为对应的电子信息类。该模块是使学生在学习基础模块的基础上，根据专业学习的需要和行业的需求，有重点、有选择地进一步学习相关物理知识，培养相关技能。计算机平面设计专业可根据具体情况选择相应或相近类别模块中的全部或部分内容安排教学；在基础模块和职业模块中，均设置了一些与生产、生活实际密切相关的实践活动，体现物理课程贴近生活、为专业学习奠定基础的观念；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，该模块是基础模块、职业模块的进一步拓展和延伸。拓展模块的教学时数不做统一规定，建议学时供参考。

教学要求：

本课程教学内容由基础模块、职业模块、拓展模块构成，教师应根据本教学大纲的教学目标，结合教学的实际情况，灵活地、创造性地选择教学模式、教学方法。可采用讲授、演示、实验、讨论、参观、制作等形式开展教学。对基础模块中的“项目三 热现象及应用”、“项目六 光现象及应用”和“项目七 核能及应用”三个项目，建议采用案例教学法。对职业模块教学内容的选择应紧贴计算机专业教学需求，

重点选择与计算机专业联系最密切、应用最广泛的教学内容。如果需要,也可以自行补充教学内容。教学过程中应重视实践活动,突出职业能力培养。教学大纲和本课程标准中所设计的实践活动,供教师参考,教师还可以根据专业需求、职业能力培养的需要,自行设计实践活动内容,对课程教学目标与教学要求进一步细化,形成不同层次的具体教学目标,按照分层教学的要求,实施分层、分类的考核与评价。

8.体育与健康

本课程共 11 学分,课内学时 198 学时,开设 6 学期。

课程目标:

中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务。通过学习本课程,学生能够喜爱体育运动,积极参与体育运动;学会科学的身体锻炼方法,增强体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。使学生在运动能力、健康行为和体育品德三方面获得全面发展。

主要内容:

中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。总学时不低于 144 学时。基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块,教学时数各 18 学时,总 36 学时。体能模块又包括健康体能、运动体能和职业体能,其中运动体能可结合拓展模块中的运动技能系列实施。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容,分为拓展模块一和拓展模块二。拓展模块一为限定性选修,包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族传统体育类运动和新兴体育类运动 7 个运动技能系列。

健康教育包括健康的基本知识与技能,膳食营养和食品安全,常见传染性和非传染性疾病的预防与控制,安全运动和安全避险,常见运动损伤的预防与处理,常见职业性疾病的预防与康复,环境、健康与体育锻炼的关系,以及提高心理健康水平和社会适应能力等方面的内容。

教学要求:

中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教育规律,始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学

目的和学业水平要求。坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，遵循体育教学规律，培养学生体育素养，把握课程结构，注重教学的整体设计，强化职业教育特色，提高实践的针对性，倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

9.公共艺术

通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

(1) 音乐

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：

培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：

本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求：

音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

(2) 美术

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：

培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现物象特征，促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容：

本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求：

美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

公共艺术课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课

堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培养学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

10.劳动教育

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 5 学期。

课程目标：

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。正确理解劳动

是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

主要内容：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求：重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（三）专业课程要求

1.机械制图

本课程共 8 学分，课内学时 144 学时，开设 2 学期。

课程目标：本课程主要讲授投影作图、机械制图、极限与配合等内容，使学生掌握正投影法的基本理论和作图方法，机械制图、极限与配合的国家标准。能熟练阅读

中等复杂程度的零件图和部件装配图，能徒手绘制较简单的零件图和部件装配图，能熟练使用一种计算机绘图软件。

主要内容：机械制图国家标准；几何作图；正投影法和视图；点、线、平面的投影；基本体；组合体；零件图；标准件、常用件及其画法；装配图；计算机绘图；极限与配合。

教学要求：本课程课堂教学应综合传统教学手段和现代教学技术，以多媒体教学为主，辅以必要的常规教学操作；充分运用各种直观教具、电子图板和三维动画模型，积极培养学生的空间思维能力，以达到较熟练的识图和绘图能力的目的；教师应针对学生专业，选择相应案例，突出以生产一线零部件、工装设备等为载体，注重对学生职业岗位能力的培养；在教学过程中，要重视本专业领域新标准、新技术、新工艺、新设备发展趋势，特别是及时宣贯机械制图新标准，努力使课堂教学贴近生产实际，努力培养学生积极参与社会实践的创新精神和职业能力；应积极培养学生一丝不苟的工作态度，严谨有序的科学思维；引导学生提升职业素养，提高职业道德。

2.机械基础

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学生获得正确分析、使用和维护机械的基本知识、基本理论及基本技能，初步具备运用手册设计简单机械的能力，为学习有关专业机械设备课程以及参与技术改造奠定必要的基础。掌握一般机械中常用机构和通用零件的工作原理、组成、性能特点，初步掌握选用和设计方法；具有对机构和零件进行分析计算的能力、一定的制图能力和使用技术资料的能力；能综合运用所学知识和实践技能，具有设计简单机械和简单传动装置及分析、解决一般工程问题的初步能力；认识《机械设计基础》课程学习的一般过程，注重激发学生的学习动机，通过理论教学、实验课程、课程设计、课外综合实践等多种形式的教学活动培养学生的机械设计能力；认识《机械设计基础》课程学习的基本方法，注重理论联系实际，善于观察问题、发现问题、并能运用所学知识解决有关工程实际问题；养成踏实、严谨、进取的品质及独立思考的学习习惯；感受机械设计成果的美感，培养学生运用知识进行创新设计的能力，并以此增强学生的审美情趣；培养学生树立崇尚科学精神，坚定求真、求实的科学态度，形成科学的人生观、世界观。

主要内容：机械系统的基本组成；平面机构自由度的计算；凸轮机构；间歇运动机构；联接；带传动；轴；润滑状态；滚动轴承；联轴器和离合器；液压传动原理及

基系统的组成。

教学要求：应通过生活和生产实践中的实例，以激发学生学习的兴趣；建议在教学过程中充分利用各种实物、模型、挂图、录像、多媒体课件等，形象客观地展现本课程的内容精华，并进行必要的金工实习、实验、现场教学、参观、分组讨论，写出实习、见习或实验报告，培养学生发现问题、分析和解决问题的能力；根据课程内容和学生实际特点，灵活运用模型演示教学法、现场教学法、启发式教学法、讲练结合法、项目教学法、分层次教学法、理实一体化教学法等，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果；建议运用多种方法对不同目标、不同内容进行教学评价；在以实际操作为主的项目教学过程中，锻炼学生的团队合作能力；采用项目化教学，按项目的不同采用任务驱动、项目导向等教学模式，培养学生的专业技术交流的表达能，制定工作计划的方法能力，获取新知识、新技能的学习能力，解决实际问题的工作能力。

3.机械加工技术常识

本课程共 4 学分，课内学时 72 学时，开设 2 学期。

课程目标：学生通过本课程的学习，掌握金属切削过程的有关知识；掌握刀具的常用材料、刀具的几何角度及其功用；掌握车刀、铣刀、麻花钻、扩孔钻、铰钻、铰刀、砂轮等通用刀具的类型及结构特点，了解镗刀、齿轮滚刀、插齿刀、刨刀、拉刀等通用刀具的类型及结构特点；了解金属切削机床的基本知识。掌握车床、铣床、钻床、磨床的工艺范围、结构特点及工艺范围；掌握车削加工、铣削加工、钻削加工、磨削加工、刨削加工的方法，了解镗削加工、滚齿加工、插齿加工、拉削加工的方法；能够根据零件的材料、结构特点、加工精度、生产批量，能正确选择和调整常用机床、能正确选择常用机床附件、正确选择和使用通用刀具、正确应用合理的加工方法，经济、高效地加工合格零件。

主要内容：金属切削及设备的基本知识、车削加工、铣削加工、钻削与镗削加工、磨削加工、齿轮加工、刨削与拉削加工。

教学要求：课堂教学结合现场示范教学，使学生对有关机械加工设备、刀具、加工方法等方面加深理解；教学上应加强实际应用能力的培养，对于理论原理仅要求掌握在应用方面的意义，而不必对其理论依据作过高要求；教学考核评价总成绩由平时成绩和考核成绩组成，平时成绩考察作业、课堂提问的回答情况、考勤情况等，考核成绩要着重考察实际应用能力。

4.钳工

本课程共 6 学分，课内学时 108 学时，开设 3 学期。

课程目标：使学生了解钳工的常用量，常用工具，基本长工，掌握钳工的基本知识，具备钳工的基本能力。

主要内容：钳工概述、钳工常用量具、钳工划线、锉削、錾削、锯削、孔加工、螺纹加工、铰配、机械装配。

教学要求：突出理实一体化教学的特点，教中学，学中做，分组教学，在教学方法中要增加实训的效果；教学方法的改进运用多媒体辅助教学，教师示范操作，透彻讲解，充分调动学生操作的积极性，使学生认真踏实，吃苦耐劳；成绩考核方法的改革改变以往的单一考试方法，本课程的考核及评分有以下几个部分综合而成：平时成绩、期中成绩、期末成绩。

5.数控车工编程与操作

本课程共 16 学分，课内学时 288 学时，开设 4 学期。

课程目标：本课程的任务是使学生了解数控车床的工作原理，掌握数控车床的编程指令及使用方法，并能够使用数控仿真软件验证数控加工程序，掌握零件的车削加工和精度检测的方法，能对数控机床进行日常的维护保养。并进行数控编程的实践应用，解决实际生产中的零件加工问题。培养学生独立解决问题和继续学习的能力，培养学生良好的职业道德和意志品质。

主要内容：数控车床基础知识；数控车床编程基础知识；数控车床安全操作和日常维护；简单轴类零件的编程与加工；盘、套类零件的数控车削加工；螺纹类零件的数控车削加工；综合件的数控车削加工；《CAXA 数控车》自动编程软件的使用。

教学要求：教学方法与手段要突出项目教学，提倡多种教学方法有机结合，理论实践互相渗透；建议采用理论与实践一体化的教学模式和行动导向的教学方法；为保证教学效果，学生宜采用 3-5 人分组协作的组织形式；教师在讲授或演示教学中，尽量使用多媒体教学设备，配备丰富的课件、网络等教学辅助设备；可先在计算机上采用仿真加工等方式讲解加工案例，随后在生产型数控机床上完成零件数控加工过程，在加工时，注意强化测量工具的使用，还要注重加工工作过程及行为的规范性训练；知识掌握过程中既有能力的训练，也有方法的了解与运用，更有态度、情感和价值观的体验与培养，使学生在体验中重组自己的知识结构和能力结构。考核上要以学习的过程性评价和结果性考核评价相结合的方式，侧重于过程性评价，考核包括专业知识

与技能、个人修养与品德、职业安全与规范等项目在内的学生综合职业能力，以发展的眼光进行学生评价，以此做为学生的课程学习成绩。

6.数控铣工（加工知心）编程与操作

本课程共 12 学分，课内学时 216 学时，开设 3 学期。

课程目标：主要学习数控铣及加工中心编程概述；数控铣及加工中心常用指令编程；数控铣及加工中心的用户宏程序编程；数控铣及加工中心的刀(辅)具介绍；常用指令的实验内容等。通过理论和实践教学，使学生具备数控加工中设备和工艺设计的各个方面及其相关的基础知识，包括数控加工基本知识、数控加工方法、数控加工工艺、机械加工质量等主要内容，全面掌握操作使用方法。

主要内容：数控铣/加工中心的基本操作；平面铣削加工；轮廓加工；凹槽加工；孔加工；曲面加工；零件综合加工；《CAXA 数控车》自动编程软件的使用。

教学要求：在教学中，除了专业知识的学习，不能忽视学生个人综合素质的培养，要选择性的开设个人素质课程，从而培养出德才兼备的毕业生；本课程教学的关键是现场教学，应选用典型工作任务，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，这样才能充分调动学生学习的积极性，教学的效果也就更为显著；在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的容量，在实践实操过程中，使学生掌握餐饮管理系统的使用，提高学生的岗位适应能力；在教学过程中，要重视学生的创新能力，每个案例分析，要引导学生对其做出有建设性的改革创新方案。改革传统的学生评价手段和方法，采用过程评价，阶段评价与目标评价相结合，项目评价，理论与实践一体化评价模式；应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

7.CAD/CAM 课程

①CAXA 制造工程师

本课程共 8 学分，课内学时 144 学时，开设 2 学期。

课程目标：以社会岗位需求为导向，职业能力培养为目的，使学生具备高素质实用型职业技术专门人才所必需的机械制图的基本知识和基本技能，初步形成运用制图知识解决工程实际问题的能力，为学习专业知识和职业技能打下基础。培养空间想象和空间思维能力，学会正确使用 CAXA 软件基本操作，掌握 CAXA 进行机械产品造型、设计能力；培养分析问题和解决问题的能力，培养认真负责的工作态度和严谨细致的

工作作风；培养自学能力，部分教学内容借助于视频教程和网络答疑自学，以便将来能适应 CAXA 软件快速升级发展的需求，并掌握借助于视频教程自学其他 CAD/CAM 类软件的能力；培养通过项目实例教学法学习软件功能，通过实例教学帮助理解命令的功能和应用；培养学生的科技意识、新技术意识和不断更新的专业精神，具有从事本专业所必须的综合职业能力。

主要内容：基本概念与基本操作；线架造型；几何变换；曲面造型；曲面编辑；实体造型；数控铣加工。

教学要求：教学方法上建议采取案例教学、项目教学，充分利用多媒体、视频等现代化教学手段，辅以模型、挂图、投影和光盘等开展一体化教学。学习评价建议采取综合评价模式，变单一评价为全面的、多角度的评价，将学习态度（出勤）、提问与讨论、平时作业、终结性作业等纳入学习评价内容，让每一位学生都能获得学习上的自信，取得较大的学习动力，获得成功；实现“过程+结果”的评价，把教学评价贯穿于整个教学过程中，使评价真正发挥其应有的作用。在条件具备时，实行学生自评与互评等多种考核方式；教考分离，学习成绩评定参考相关的职业岗位技术考核。

②CAXA 数控车

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：通过本课程的学习，使学习者掌握 CAXA 数控车的基础知识，熟悉 CAXA 数控车软件的基本操作，能够运用 CAXA 数控车软件创建轴类零件二维造型，并生成相应的数控加工程序，初步掌握运用 CAXA 数控车软件进行仿真加工，并对绘图文件、刀具轨迹、NC 程序进行技术文档的管理、总结及资料存档

。激发学生对科学技术探究的好奇心与求知欲、勇于创新 and 实事求是的科学态度和科学精神、团队精神。

主要内容：零件图纸绘制；加工程序导出、仿真两轴加工；机床参数设置；工艺设置修改刀；轴套类零件完整仿真加工。

教学要求：根据课程内容和学生特点，运用示范讲授法、任务驱动法等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学效果。教学组织形式采用分组团队工作法、独立完成工作法等组织方法实现学生学习主体性要求，实现教、学、做一体化的职业教育教学特色；教学评价以项目为单位,采用阶段性考核评价，以模型制作、实际工件仿真加工等多种形式强化对学习者的工艺能力及实际问题的分析解决能力的培养与评价；遵循形成性评价和终结性评价相结合的原则，既关注结果，又关注过程。可按形

成性评价 60%和终结性评价 40%的办法计算总评成绩；课程考核必须要求实现过程性评价，应设计出情境（子情境）任务考核标准，用尽可能清晰的行为动词阐述本课程的社会、专业和方法三大能力的考核标准；教学评价应全面考核学生的专业能力和创新能力。

③Inventor

本课程共 6 学分，课内学时 108 学时，开设 3 学期。

课程目标：通过本课程的教学，学生应能理解 Autodesk Inventor 的基本概念和基本理论，掌握其使用的基本命令、基本方法，具有一定空间想象能力、抽象思维能力，达到综合运用所学的知识、方法提高设计应用与开发能力；课程注重集产品造型、创新设计、工程图绘制、实用性、艺术性、前沿性于一体，注重学与练结合；注重前瞻技术文献、资料查阅、整理、提炼，在对实际应用案例的研究分析中开阔视野，从而使学生能够在本专业应用实践中实现创新；教学中结合专业、工种的特点，充分利用实物、教具、电化教学等手段，避免抽象地作理论指导。

主要内容：Inventor 的入门和辅助工具介绍；绘制草图；草图特征；放置特征；部件装配；表达视图；综合练习。

教学要求：教学过程中应做到做到一课一备；做到有的放矢，少讲理论，多培养学生的动手操作；进行教学改革，以合作讨论学习为主，讲授为辅，争取把课堂还给学生，让他们自己动手，熟练地掌握计算机的绘图操作；注重与生活中的零件相结合，学以致用。

④Pro/E 软件应用

本课程共 6 学分，课内学时 108 学时，开设 1 学期。

课程目标：能够完成机械产品三维造型，培养学生具有机械产品设计的基本职业能力、实践动手能力、管理能力、分析和处理问题的能力。同时培养学生良好的职业道德、自我学习能力、以及诚实、守信、善于沟通与合作的职业素养。掌握 Pro/E 软件的基本操作；掌握零件的二维截面的绘制方法；掌握零件三维造型的设计流程和设计方法。能熟练地运用 Pro/E 软件完成一般复杂程度的机械零部件三维实体建模；能熟练地运用 Pro/E 软件完成一般复杂程度的产品设计；具备运用 Pro/E 软件进行创新设计的能力。具有爱岗敬业的思想，增强职业道德意识。培养学生的自学能力，创新能力、动手能力，分析问题和解决问题的能力，养成认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。

主要内容：本课程分为 3 个项目、8 个子任务和 1 个综合设计，由 20 多个案例组成。3 个项目为 Pro/E 二维草绘、常用机械零件造型设计、机构造型设计综合实例。8 个子任务为 Pro/E 软件入门、二维零件图草绘、拉伸实体造型设计

、旋转实体造型设计、扫描实体造型设计、混合实体造型设计、扫描混合实体造型设计、螺旋扫描实体造型设计，综合设计。

教学要求：教学模式要立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以真实的设计工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的学习动机；按照真实的产品设计流程开展项目系列训练；保证项目任务与实际工程真实一致；

构建与企业设计环境一致或模拟一致的学习情境；采用“融学于做”的方式开展教学活动；教学方法要采取项目教学方法、任务驱动教学方法、讨论式教学方法、案例教学方法。教学手段上采取多媒体教学、网络视频教学、“教、学、做”一体化教学；考核与评价要改革传统对学生的评价手段和方法，采用过程评价与目标评价相结合的方法。

8.机械零件测绘及 CAD 绘图

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：通过本课程的学习，学生应具有正确使用绘图工具、技术测量工具、拆卸工具等能力；具有正确使用《机械制图国家标准》等手册的能力；具有空间想象力和空间构思的初步能力；具有绘制和阅读机械图样的能力。通过任务引领型的项目活动，掌握典型零件几何量测量技能及互换性相关理论知识，能完成本专业有关的检测岗位的工作任务。

主要内容：外圆和长度测量；内孔和中心高测量；形位误差检测；表面粗糙度测量；角度、锥度测量；螺纹误差测量；齿轮误差测量；三坐标测量；零件综合测量。

教学要求：在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目化教学；以典型零件为载体，采取引导文教学法、示范教学法、任务设计教学法等；在教学过程中，要创设工作情境，同时应加大实践操作的容量，提高学生的岗位适应能力；要应用多媒体课件、动画、测量视频、教学录像、课程网站、QQ 群等教学资源辅助教学；要重视本专业领域新技术、新设备、新标准，使教学贴近生产实际，培养学生参与社会实践的职业能力。

9.3D 打印

本课程共 6 学分，课内学时 108 学时，开设 2 学期。

培养目标：培养学生掌握 CAD/CAM/CAE 最新应用技术、3D 测量、3D 制造，具有较源的模具设计与制造操作技能，成为从事模具设计与制造和生产管理的高技能人才。

专业培养特色：以工学结合为办学的主导方向，以学生为中心，以能力为本位，融学历教育与职业资格考证为一体、理论教学与实践教学一体化的运行机制。培养“一懂两会”（懂冲塑模具设计、会进行冲塑模具制造、会经营管理）的专业人才。

就业前景：机械装备、汽车制造、航空制造、医学、农业、轻工、电子等行业从事 3D 建模、3D 测量、3D 打印制造、模具设计制造、产品设计等。

专业方向：模具设计与制造专业（3D 打印方向）

培养目标：本专业培养德、智、体、美全面发展，熟悉现代制造技术，掌握工程材料成形工艺理论和专门知识，具有较强的成形工艺制订能力、模具设计能力、模具零件制造及模具装配调试能力，能在汽车整车制造企业、汽车零部件制造企业等装备制造企业生产一线从事模具设计、模具制造、模具装配与调试、模具使用与维护、产品造型及逆向设计（3D 打印方向）、快速成型（3D 打印方向）等方面的工作，具有良好的职业道德、团队合作精神和实践能力的高素质技能型专门人才。

就业前景：毕业生主要从事汽车及零部件行业的冷冲压模具设计、塑料模具设计、数控加工、零件电火花加工、产品造型及逆向设计（3D 打印方向）、快速成型（3D 打印方向）等工作。

七、教学进程总体安排

（一）专业教学活动安排

表 1 数控技术应用专业教学活动安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	8	8	8	8	6		38
复习考试	1	1	1	1	1		5
实训教学 （校内认知、岗位）	7+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	4+0+2		37
岗位实习					4	18	22

毕业教育						2	2
机动	1	1	1	1	1		5
总计	18	18	18	18	18	20	110

(二) 学时分配

表 2 数控技术应用专业学时分配表

序号	类别名称	课时数/学分	总计	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1260/70	3330/185	37.85 %	100%
2	专业基本学习领域	468/26		14.05 %	
3	专业核心学习领域	846/47		25.4 %	
4	专业拓展学习领域	324/18		9.73 %	
5	实训实习	432/24		12.97 %	
理论课时		1632	3330	49.01 %	100%
实践课时		1662		50.99 %	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 18:1 的标准配置,其中双师素质教师比例不少于 80%,企业兼职教师与专任教师比例不小于 1:1,专业带头人不少于 1 名,专业骨干教师不少于 2 名,专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 30%以上。

1. 专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验,专业知识全面,对职业教育有深入研究,有较强的教育研究能力,能够把握本专业领域发展方向,在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用;同时应该具有较强的实践能力,在行业内具有一定的知名度。其主要工作有:组织行业、企业调研,进行人才需求分析,确定人才培养目标定位;组织召开专业建设委员会会议;主持课程体系构建工作,制定专业课

程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2.双师型教师的任职资格及专业能力要求（含兼职教师）

双师型教师要有扎实的理论基础，宽厚的科学知识，取得相应的教师资格证书，而且必须有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达高级工以上。

高级工/技 师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识，并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力
掌握专业技术	掌握专业技术，并能分析再现给学生，指导学生进行技术操作，及对学生操作情况进行恰当的评价和提出改进意见
会使用设备、工具	会使用设备，并教会学生了解设备的性能、特点、使用方法，教会学生独立使用设备
会制造产品	会制造产品，并能进行产品制造教学，指导学生制造产品
有良好的职业道德	有良好的职业道德并能培养学生良好的职业道德
能进行产品创新	能进行产品创新并能指导学生进行产品创新
其他	具备组织学生进行行业分析，预测产品发展趋势，并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3.专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1)从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质

①具备机械类专业大学本科以上学历（含本科），并接受过职业教育教学方法论的培训，具备高校教师资格。

②从事实践教学的主讲教师要具备数控专业中级工以上的资格证书（含中级工）或工程师资格。

③具备机械制图与识图、零件切削加工与工艺装备、数控加工工艺实施、数控机床程序编制等方面的相关知识。

④具备教学组织、管理及协调能力。

(2)从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质

①应具有一定的普通话基础，并掌握一定的教学、教育相关知识，在进行示范性

教学时，能充分表达所教学的内容。

②在企业从事三年以上机械产品的数控加工、数控编程等工作。

③本课程师资由专兼职教师共同组成，课程中 30%以上的教学任务由兼职教师承担。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1.校内实训必须具备普通机床加工、数控机床加工等实训室，主要设施设备及数量见下表。

名 称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	要实训内容
普车实训区	240	6136 普通车床 18 台 6140 普通车床 1 台 卧式铣床 1 台 立式铣床 1 台 磨床 1 台 刨床 1 台	90	普通机床加工实训教学
数车实训区	300	CA6136 数控车床 12 台	240	数车实训教学
加工中心实训区	100	加工中心 2 台	66	加工中心实训教学
焊接实训室	150	各种焊机 26	80	焊接教学
数铣实训区	250	数控铣床 4 台 数控系统试验台 2 台 对刀仪 1 台 线切割 1 台 电火花 1 台 激光打标机 1 台	100	数铣实训教学
理实一体化教室	60	多媒体设备一套	35	理论教学
钳工实训室	120	台虎钳 30 台	25	装配钳工实训教

		钻床 3 台		学
3d 打印室	120	扫描仪 1 台 打印机 5 台 电脑 20 台 一体机 1 台	60	综合楼 4 楼
零部件测绘室	80	计算机 41 台 投影仪多媒体设备一套 CAXA 系列软件 41 点	45	综合楼 4 楼

2.校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践,以下为深度合作的企
业。

名称/合作企业	主要实训内容
比亚迪汽车有限公司	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
巨宝精密加工（江苏）有限公司	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
南京中齿有限公司	实训基地、顶岗实习、教师实践基地

（三）教学资源

1.教材选用

公共基础课程建议采用国家规划教材；专业课有国家规划教材，并且适合学校实际的，采用规划教材；不适用或者没有专业课规划教材的，学校要根据实际情况，利用现有设备，自编合页教材、案例教材、项目教材。

2.图书文献配备

学校要积极购置专业图书、报刊，为师生提供教学及学习资源。

3.数字资源配置

建议每个专业有一个专有机房，安装专业软件，为仿真加工提供便利。另外要购置相应专业教学常规软件、CAD/CAM 软件和其他辅助教学软件。学校要充分利用现有数字媒体、数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数字课程资源，建立数字资源库。

（四）教学方法

1.教学要求

(1)公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

(1)专业（技能）课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内实训实习和校外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神和成本控制及环境保护意识。

充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。为配合教学，还要准备相应的资料，比如加工工艺卡、加工流程表、实训报告等。

在依据本标准制订实施性专业教学标准过程中，要结合实际情况和学校的办学特色。在实施性专业教学标准中，学生至少要选择一个专业（技能）方向的课程学习。

2.教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

(1)应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情，使学生在案例分析或项目活动中了解数控加工工作领域与工作过程。

(2)实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节，使学生在“学中做，做中学”，既对数控加工形成一个整体概念，又对各个组成部分有较深入的认识。

(2)在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

(5)应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

(6)在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(7)教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（五）学习评价

1.评价要求

学生学习要教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。改革考核手段和方法，加强实践性教学环节的考核，可采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方法。

2.评价方式建议

(1)形成性评价

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放、宽松的评氛围，以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价，鼓励学生与教师共同参与评价，实现评价主体的多元化。形成性评价的形式可有多种，如课堂学习活动评比、学习效果自评、问卷调查、访谈、平时测验等。

形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论何种方式，都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。按照评价标准从“工作质量、工作速度、数控加工及编程专业知识、学习态度、文明生产、社会行为、安全生产、”等方面评价学生表现，重点关注以下方面：

- ①数控加工工艺过程合理，加工程序合理，加工零件符合图纸要求。
- ②遵守纪律，能按操作规程操作、团队合作精神。
- ③知道影响数控加工质量的因素。
- ④能向小组成员介绍自己的数控加工方案、工作过程中的体会与改进设想。
- ⑤由学校主讲老师和企业兼职老师结合考勤情况、学习态度、学生作业、平时测

验、数控加工编程仿真实验、数控机床加工零件实训、数控技能竞赛、学生有关顶岗实习情况及考核情况，共同综合评定学生成绩。

⑥应注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生给予特别鼓励，综合评价学生的能力。

2. 终结性评价

终结性评价（如期末考试等）是检测学生数控编程及加工能力发展程度的重要途径，也是反映教学效果、学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生数控编程综合应用能力为目标，力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的数控编程及加工水平。测试可以采取笔试、评价机试、大作业、等形式，全面考查学生数控编程及加工综合应用能力。

3. 考核方式

考核分类		考核方式	成绩比例
形成性评价	课堂理论测试	以检查作业、分组竞赛、课堂提问、平时测验为主	25 %
	实训技能测试	以实验项目的上机仿真、实训项目的数控编程及加工为主	25 %
终结性评价	主要考核学生对该门课程的综合应用能力	笔试	40 %
综合评价	考核学生的综合素质	观察学生的考勤情况、学习态度、职业道德、团队合作、语言交流、组织管理、数控技能竞赛等。	10%

4. 考核标准

序号	学习情境	考核的知识点、技能点及要求	考核比例
1	数控车床编程及加工	数控车削工艺及程序编制、数控加工编程仿真模拟、数控车床加工零件。	20%
2	数控铣床（含加工中心）编程及加工	数控铣削工艺及程序编制、数控加工编程仿真模拟、数控铣床（或加工中心）加工零件。	20%
3	铣工或车工	普通加工工艺编制、铣工、普车加工零件。	10%
4	软件	Wrap 和 dx 软件	35%

5	3d 打印	3d 打印	5%
6	学生综合评价	学生的基本综合素养。	10%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1.教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。

2.教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3.教学质量管埋，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4.教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的数据和资料，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

毕业要求

1.毕业最低学分要求 200 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 35 学分。

2.应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、跟岗实习、顶岗实习），并取得应得学分、学时。

3.资格证书要求。参与“1+X”双证书考核的，至少应取得 1 个模块的职业技能等级证书。

九、人才培养方案实施审批表

数控技术应用专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见：

2025 级数控技术应用人才培养方案经专业教学指导委员会论证后认为：此方案符合数控技术应用中职学生培养要求，课程体系的构建与课程内容的安排和数控专业岗位技能、1+X 证书、技能大赛等要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计科学合理，本专业教学指导委员会一致同意通过。现提请审核。

专业教学指导委员会责任人签字（盖章）：

2025 年 6 月 10 日

专业发展中心审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

教务处审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

学校党总支意见：

同意

学校党总支（盖章）：

2025 年 7 月 11 日

无人机操控与维护专业

(专业代码：660601)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
招生对象	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 课程设置	3
(二) 公共基础课程要求	4
(三) 专业课程要求	15
七、教学进程安排	20
(一) 专业教学活动安排	20
(二) 学时分配	21
八、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学设施	22
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	24
(五) 学习评价	25
(六) 质量管理	26
九、毕业要求	26
十、人才培养方案实施审批表	27

一、专业名称及代码

(一) 专业名称:无人机操控与维护

(二) 专业代码:660601

二、入学要求

招生对象: 初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书 行业企业标准证书	接续学习专业
1	装备制造类(66) 航空装备(6606)	农业植保、地理测绘、电力巡检、物流运输、影视传媒、教育培训	无人机操控员、无人机维修工程师	低空无人机操控手 低空无人机维护 地勤搭载设备操控 数据处理	CAAC 证书	高职: 航空装备制造装备技术 无人机编程等。 本科: 装备智能化技术、自动化技术与应用、智能控制技术等。
2			销售工程师	无人机售后	暂无	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人, 适应社会主义市场经济发展需要, 主要面向无人机应用与维护行业企业, 培养德、智、体、美、劳全面发展, 掌握本专业知识和技术技能, 能熟练掌握无人机飞行与控制基本技术, 并能完成简单的无人机安装、调试、维护维修等技能的, 能通过各种航空设备、地面站系统等从事航拍、航测、巡检、监测等工作的无人机飞行与控制高素质技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质

(1) 基本素质

- 1) 具有良好的执行能力、科学态度、工作作风、表达能力和适应能力。
- 2) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识。
- 3) 具备安全、环保、节能意识和规范操作意识。
- 4) 具有健康的心理和体魄。

(2) 职业素质

- 1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- 2) 具备获取信息、学习新知识的能力（如无人机 AI 巡检、自动避障），具备职业竞争和创新意识。

2.知识

(1) 基础知识

掌握电子电路知识、了解无人机飞行原理、空气动力学基础、无人机法律法规。

(2) 专业知识

1) 熟悉无人机飞行控制系统（飞控模块功能、姿态控制原理）、遥控器操作逻辑与参数设置、飞行模式（手动、姿态、GPS 模式）的适用场景与切换方法、应急操作知识（如失控返航、迫降规避障碍物）。

2) 掌握无人机组装流程与标准（机架、电机、电调、电池的安装规范）、调试技术（传感器校准、遥控器对频、飞行参数调试）、常见故障诊断方法（如电机不转、飞控异常的排查逻辑）、维护保养知识（电池充放电管理、电机清洁与润滑、机身结构损耗部件更换标准）。

3) 分场景掌握行业技术规范，如农业植保（药剂配比与喷洒量计算、作物高度对应的飞行高度设置）、影视航拍（云台参数调节、航线规划与画面构图配合）、电力巡检（巡检航线设计、线路缺陷识别标准、安全飞行距离要求）。

3.能力

(1) 基本能力

- 1) 能熟练操作计算机，具备常用办公软件和工具软件的应用能力。
- 2) 能熟练使用常用电工电子工具、仪器和仪表对无人机进行维护维修的能力。
- 3) 能借助工具书阅读简单的专业英文资料。

(2) 专业能力

- 1) 熟练操控多旋翼、固定翼无人机完成悬停、航线飞行等基础操作；
- 2) 能独立完成无人机组装、调试与常见故障排查维修；
- 3) 掌握行业专用设备（如植保喷头、航拍云台）的安装与协同作业。

4) 取得相应的职业资格证书或技术等级证书，并达到相应的技能水平。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配					
							考 试	考 查	总学 时	理论 学时	实践 学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必修	1	中国特色社会主义		2	√		36	36		2					
			2	心理健康与职业生涯		2	√		36	36			2				
			3	哲学与人生		2	√		36	36				2			
			4	职业道德与法治		2	√		36	36					2		
	文化基础	必修	5	语文		11	√		198	198		2	2	2	2	3	
			6	数学		8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			7	英语		8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			8	历史		4	√		72	72		2	2				
			9	物理		4.5	√		81	45	36	2	2				
	体育与健康	必修	10	体育与健康		8		√	144	72	72	2	2	2	1	1	
	信息技术	必修	11	信息技术		8	√		144	0	144	2	2	2	2		
	艺术教育	必修	12	音乐		1		√	18	0	18	1					
			13	美术		1		√	18	9	9		1				
	劳动教育	必修	14	劳动		2		√	36	0	36	1	1				
	传统文化	选修	15	中华优秀传统文化		2		√	36	24	12						2
	就业创业	选修	16	就业创业指导		2		√	36	18	18						2
小计						67.5			1215	870	345	18	18	12	9	10	
专业课	专业基础	必修	17	电工技术基础与技能		10	√		180	108	72	5	5				
			18	电子技术基础与技能		12	√		216	108	108	6	6				
			19	无人机法律法规		8	√		144	72	72			4	4		
			20	无人机系统导论		12	√		216	108	108			6	6		
	专业核心	必修	21	无人机结构原理		12	√		216	90	118			6	6		
			22	无人机模拟飞行		6	√		108	54	90					6	
			23	无人机操控技术		5	√		90	36	54					5	
			24	无人机组装与调试		8	√		144	54	90					8	
	专业拓展	拓展	25	无人机遥感技术基础		6		√	108	54	54	3	3				
			26	无人机故障诊断与维护		8		√	144	54	90			4	4		
			27	无人机驾驶员考证辅导		6		√	108	36	72				3	3	
	小计						93			1674	774	900	14	14	20	23	22
	实训实习		32	认知实习		4	√		72		72						

	33	岗位实习		20	√	360		360						12周
	小计			24		420		420						
	合计			184.5		3309	1644	1665	32	32	32	32	32	

（二）公共基础课程要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
11	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
12	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
13	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
14	就业创业指导	依据《中等职业学校就业创业课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
15	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

1. 思想政治

（1）中国特色社会主义（36 学时，2 学分）

课程目标：让学生正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的

领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.中国特色社会主义的创立、发展和完善（6学时）；2.中国特色社会主义经济（8学时）；3.中国特色社会主义政治（8学时）；4.中国特色社会主义文化（6学时）；5.中国特色社会主义社会建设与生态文明建设（6学时）；6.踏上新征程共圆中国梦（2学时）。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

(2)心理健康与职业生涯（36学时，2学分）

课程目标：具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

主要内容：1.时代导航 生涯筑梦（4学时）；2.认识自我 健康成长（8学时）；3.立足专业 谋划发展（4学时）；4.和谐交往 快乐生活（8学时）；5.学会学习 终身受益（6学时）；6.规划生涯 放飞理想（6学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

(3)哲学与人生（36学时，2学分）

课程目标：具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯

物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.立足客观实际，树立人生理想（8学时）2.辩证看问题，走好人生路（10学时）3.实践出真知，创新增才干（8学时）4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值（10学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

（4）职业道德与法治（36学时，2学分）

课程目标：正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

主要内容：1.感悟道德力量（6学时）2.践行职业道德基本规范（8学时）3.提升职业道德境界（4学时）4.坚持全面依法治国（4学时）5.维护宪法尊严（4学时）6.遵循法律规范（10学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根

据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2.语文（198 学时，11 学分）

课程目标：在初中语文的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 162 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择和安排教学，教学时数为 32~36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

3.历史

（1）中国历史（45 学时，2.5 学分）

课程目标：

1.了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

主要内容：史前时期与先秦历史（2 课时）秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固（3 课时）三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融（3 课时）隋唐时期大一统国家的繁荣与开放（3 课时）宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展（3 课时）明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机（3 课时）晚清时期的内忧外患与救

亡图存（3 课时）辛亥革命与民国初年的社会（3 课时）中国共产党成立与新民主主义革命的兴起（4 课时）中华民族的抗日战争（4 课时）人民解放战争（3 课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（3 课时）社会主义建设道路的探索（3 课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（3 课时）精湛的传统工艺（2 课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）世界历史（27 学时，1.5 学分）

课程目标：

1.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

2.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族精神，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：主要内容：多样的文明古国（2 课时）中古时期的区域文明（2 课时）资本主义的兴起与全球联系的建立（2 课时）改变世界面貌的工业革命（2 课时）马克思主义的诞生与传播（1 课时）资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动（2 课时）第一次世界大战和俄国十月革命（1 课时）苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机（2 课时）第二次世界大战（2 课时）两极格局下的世界（1 课时）冷战结束后的世界（2 课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（2 课时）社会主义建设道路的探索（2 课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（2 课时）精湛的

传统工艺（2 课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.数学（144 学时，8 学分）

课程目标：在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，教学时数为 108 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为 36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块中的知识内容都分为了解、理解、掌握三种认知要求。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

5.英语（144 学时，8 学分）

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，教学时数为 108 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为 36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数

不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块的教学要求按听、说、读、写、语音、词汇、语法等七个方面分为基本要求和较高要求两个层次，根据所在地区、学制、专业等实际情况选择教学要求的层次，并要积极创造条件，争取达到较高要求。

6. 体育与健康（144 学时，8 学分）

(1) 体育

课程目标：在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。基础模块是对一年级学生开设的必选内容，教学时数为 72 学时；拓展模块是对二年级学生开设的选项内容，教学时数为 54~72 学时。其中，拓展模块 A 是针对学生的兴趣、爱好、特长和身体状况开设的，以健身、娱乐、养生和保健为主的选项课；拓展模块 B 是根据某些对体力和技能有特殊要求的专业的需要，创造条件开设的与职业生涯有关的限选内容；顶岗实习期间，应保证学生每天锻炼 1 小时，达到《标准》要求，并将其列入教学计划。

教学要求：基础模块要与九年义务教育相衔接，在第一学年把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容，主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列；拓展模块 A 是为满足学生个性发展或不同健康水平的需要而设置，在第二学年应把能促进身心健康，培养审美能力，适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方法列为拓展模块 A 中的选项课程内容，主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目等系列；拓展模块 B 是为满足某些职业岗位对体力和技能的特殊要求设置，在第二学年应把拓展模块 B 中的水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项列为相关专业学生限选内容，学校可根据具体情况创造条件进行教学。教学时数为 18 学时，学生可根据自己的专业特点从不同系列中选择一项。

(2) 心理健康教育

课程目标：帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

主要内容：心理健康基本知识；悦纳自我，健康成长；和谐关系，快乐生活；学会有效学习；提升职业心理素质。

教学要求：科学性与实践性相结合，重在体验和调适；心理素质培养与职业教育培养目标相结合；面向全体与关注个别差异相结合；发展与预防、矫治相结合，立足于发展；教师的科学辅导和学生的主动参与、家长的配合相结合。教师要启发和调动学生的学习积极性，重视教师主导和学生主体的有机结合。同时，调动家长的热情和积极性，发挥家长在学生心理健康教育中的作用。教学方法要根据学生的年龄特征、生活环境、知识水平和专业特点、具体教学内容等，遵循学生的身心发展规律，选择适当的教学方法；采用启发式、讨论式、情境模拟法、角色扮演法等多种教学方法。重视实践活动和案例教学方法，强调在活动中体验和调适。鼓励教学方法的创新，积极利用现代信息技术手段进行教学。

7.信息技术（144学时，8学分）

课程目标：在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

8.艺术

（1）音乐（18学时，1学分）

课程目标：培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为18学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

（2）美术（18学时，1学分）

课程目标：培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现物象特征，促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为18学时。与义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和

创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

9.劳动（36学时，2学分）

课程目标：通过劳动课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：学习马克思主义劳动观专题；劳动与幸福生活及与中国梦专题；文明宿舍建设等专题；时代劳动精神、劳模精神的发扬光大与当代中职学生专题；时代劳动特质专题；劳动周中职学生成长专题等。

教学要求：1.采用项目驱动教学法，以学生劳动实践项目为载体，推进劳动课教学。2.以学年为单位，以教务处、政教处、团委共同商定的劳动教育实践活动项目（必修）+劳动教育实践活动项目（拓展）为抓手，推进学校劳动教育。依照项目课程化的工作思路，教务处与政教处、团委共同推进必修项目课程化，包括项目实施方案，项目配套理论专题，项目实施步骤和项目的过程性和终结性考核。

10.中华优秀传统文化（36学时，2学分）

课程目标：本课程以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。

主要内容：正确认识和评价中华优秀传统文化在新时代的现代价值；基本内容、

基本特征和基本精神；儒道佛三种文化熏陶；诸子百家思想精华；文学之美、雕梁画栋、翰墨丹青、中国传统音乐鉴赏。

教学要求：中华优秀传统文化要从课堂、兴趣小组、课外实践、课外活动等多方入手，融入语文、德育课程教学过程；正确的历史观引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联，用正确的方法论引导学生分析在涵养传统美德、演绎家国情怀的路径。培养学生具有家国情怀的现代人格，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击；了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本课程学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的兴趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养。

11.就业创业指导（36学时，2学分）

课程目标：通过本课程的教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：本课程教学内容充分体现理论与实践一体化教学的整体设计思想。以职业指导的工作过程为载体，将学生职业发展和就业指导的整个工作流程，分为择业、从业、乐业、就业、创业、毕业六个指导环节，具体包括：职业生涯规划、就业能力的提升、职业适应与职业发展、求职准备与策略、学生自主创业和毕业程序与就业权益的基本教程和实训内容，旨在为学生的职业素质教育，提供系统的解惑答疑和行为习惯训练，建立环环相扣的职业指导工作流程与教学流程一体化课程体系。

教学要求：在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学

可用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

（三）专业课程要求

序号	类别	课程名称	主要教学内容及要求	参考学分
1	专业基础课程	电工技术基础与技能	详见该课程教学标准	10
2		电子技术基础与技能	详见该课程教学标准	12
3		无人机系统导论	详见该课程教学标准	12
4		无人机法律法规	详见该课程教学标准	8
5	专业核心课程	无人机结构原理	详见该课程教学标准	12
6		无人机模拟飞行	详见该课程教学标准	6
7		无人机操控技术	详见该课程教学标准	5
8		无人机组装与调试	详见该课程教学标准	8
9	专业拓展课程	无人机遥感技术基础	详见该课程教学标准	6
10		无人机故障诊断与维护	详见该课程教学标准	8
11		无人机驾驶员考证辅导	详见该课程教学标准	6

1. 电工技术基础与技能（180 学时，10 学分）

课程目标：使学生掌握电子信息类、电气电力类专业必备的电工技术基础知识和基本技能，具备分析和解决生产生活中一般电工问题的能力，具备学习后续电类专业技能课程的能力；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。

主要内容：基础内容有认识实训室与安全用电、直流电路、电容和电感、单相正弦交流电路、三相正弦交流电路；拓展内容有直流电路(基本定理)、互感、谐振、三相正弦交流电路(三相负载)、非正弦周期波、瞬态过程、磁路、综合实训。

教学要求：以学生发展为本，重视培养学生的综合素质和职业能力，以适应电工技术快速发展带来的职业岗位变化，为学生的可持续发展奠定基础。为适应不同专业及学生需求的多样性，可通过对选学模块教学内容的灵活选择，体现课程内容的选择性和教学要求的差异性。教学过程中，应融入对学生职业道德和职业意识的培养。坚持“做中学、做中教”，积极探索理论和实践相结合的教学模式，使电工技术基本理论的学习、基本技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。引导学生通过学习过程的体验或典型电工产品的制作等，提高学习兴趣，激发学习动力，掌握相应的知识和技能。

2. 电子技术基础与技能（216 学时，12 学分）

课程目标：了解常用电子器件的工作原理、主要参数和外特性；理解各种基本的模拟与数字单元电路的组成与工作原理；能定性分析各种常用电子线路并能说明电路中每个元器件的作用；能计算简单电子线路的参数；了解通用集成电路(IC)的性能特点，能画出常用 IC 应用电路；能查阅电子器件手册及有关资料并合理选用。

主要内容：二极管及其应用；三极管及放大电路基础；常用放大器；数字电路基础；组合逻辑电路；触发器；时序逻辑电路。

教学要求：坚持“做中学、做中教”，积极探索理论和实践相结合的教学模式，使电子技术基本理论的学习和基本技能的训练与生产生活中的实际应用相结合。引导学生通过学习过程的体验或典型电子产品的制作等，提高学习兴趣，激发学习动力，掌握相应的知识和技能。对于课程教学内容中的主要器件和典型电路，要引导学生通过查阅相关资料分析其外部特性和功能，分析其在生产生活实践中的典型应用，了解其工作特性和使用方法，并学会正确使用。

3.无人机系统导论（216 学时，12 学分）

课程目标：无人机系统导论课程旨在系统性地为学习者构建无人机领域的知识框架，结合理论与实践，培养其对无人机全系统的认知与应用能力。该课程通过“理论 + 实践 + 规范”的三维目标，帮助学习者从“认知无人机”到“应用无人机”，最终具备在无人机行业从事技术开发、任务执行或管理工作的核心能力，同时紧跟技术迭代与行业标准，成为适应市场需求的复合型人才。

主要内容：无人机的发展及运用史；无人机系统综述；无人机系统分类；无人机的新定义；无人机的任务。

教学要求：无人机系统导论的教学要围绕课程目标，从知识传授、能力培养、实践操作及素养提升等维度制定，确保教学内容的系统性与实用性。课程始终贯穿“理论奠基 - 实践强化 - 合规导向 - 前沿拓展”的逻辑，既注重学生对系统知识的掌握，又强调工程实践能力与行业素养的培养，最终实现从“知识输入”到“能力输出”的教学闭环，为无人机领域输送具备综合竞争力的专业人才。

4.无人机法律法规（144 学时，8 学分）

课程目标：无人机法律法规课程旨在系统构建学习者对无人机运行规范、监管体系及法律责任的认知，培养合规飞行意识与风险防控能力。无人机法律法规课程以“知法 — 懂法 — 用法”为核心，通过系统化的知识传授与实践训练，使学习者既能成为合规飞行的执行者，也能成为行业法治环境的建设者，最终实现技术应用与法律规范的良性互动，为无人机产业健康发展奠定法治基础。

主要内容：本课程主要学习飞行安全基础知识、飞行安全管理机构、飞行有关法律法规、空中的交通规则、无人机飞行与运营、无人机航空保险和飞行处罚等。

教学要求：无人机法律法规课程的教学要紧密围绕课程目标，从知识传授、能力培养、素养塑造等维度制定系统性标准，同时结合行业实践与监管动态，确保教学内容的实用性与时效性。以“知行合一”为核心，既强调法条记忆的准确性，又注重合规操作的实操性，同时通过动态化的内容更新与多元化的教学手段，确保学生能在快速发展的无人机行业中，始终具备应对法律风险的能力。最终目标是培养既懂技术又懂法律的复合型人才，为行业规范化发展提供人才支撑。

5. 无人机结构与原理（216 学时，12 学分）

课程目标：无人机结构与原理课程旨在通过系统性教学，让学生全面掌握无人机的核心组成、工作机制及技术原理，培养从设计、分析到应用的综合能力，为后续工程实践、技术研发及行业应用奠定理论基础。以“理论 - 实践 - 创新”为主线，既要求学生掌握从机械结构到电子系统的基础原理，又强调工程应用中的问题解决能力，同时通过跨学科融合与前沿技术引导，培养具备行业视野的复合型人才。最终目标是使学生能在无人机设计、研发、运维等场景中，以系统化思维解决实际问题，并推动技术的合规与可持续发展。

主要内容：无人机五大系统构成：无人机飞行器-飞行载体、飞行控制系统、地面控制系统、任务设备、起飞降落系统。飞行原理：无人机的飞行与爬升过程中升力、阻力、重力及飞行器的工作原理。控制系统组成：传感器、机载计算机、伺服动作设备。

教学要求：以“知识 - 能力 - 素养”为三维导向，通过系统性内容设计、理实结合的教学方法、多元化考核及行业资源整合，确保学生既能掌握核心技术原理，又能在工程实践中解决实际问题，最终成长为具备技术创新能力与社会责任感的复合型人才。教学过程需特别注重跨学科知识融合与前沿技术渗透，以适应无人机行业快速发展的技术需求。采取灵活的教学方法，启发、诱导、因材施教，注意给学生更多的思维活动空间，发挥教与学两方面的积极性，提高教学质量和教学水平。

6. 无人机模拟飞行（108 学时，6 学分）

课程目标：无人机模拟飞行课程以“零风险、高效率”为核心，旨在通过虚拟仿真环境，帮助学员掌握无人机操作技能、培养安全规范意识。知识目标：夯实飞行理论与法规基础；能力目标：强化模拟实操与应急处置能力；素养目标：树立安全规范与职业意识；拓展目标：衔接真机实践与行业应用。

主要内容：无人机模拟飞行课程是帮助学习者掌握无人机操作技能的重要途径，其主要学习内容通常涵盖理论知识、模拟操作、安全规范等多个方面。包括：模拟器软件使用；基础飞行；进阶飞行技巧；行业模拟训练；复杂环境模拟应对；常见故障模拟与应对等。

教学要求：以“安全、合规、实用”为核心，通过系统化的知识架构、标准化的设备配置及科学化的考核体系，确保学员既能掌握扎实的操作技能，又能树立正确的飞行规范意识。采用“讲解→演示→学员练习→反馈纠正”的循环教学模式，每次实操课包含教师示范（如通过投屏展示模拟器操作）。结合多媒体资源（如3D动画演示飞行原理、事故案例视频）增强教学效果。

7. 无人机操控技术（90学时，5学分）

课程目标：以“理论为基、技能为要、安全为纲”，通过知识学习与实操训练，使学员从“基础操控者”成长为具备行业应用能力的“专业飞手”，同时强化合规意识与安全思维，满足民用无人机领域的多元化需求。知识目标：掌握多旋翼、固定翼等不同类型无人机的飞行原理、空气动力学特性及操控逻辑；学习GPS定位、姿态模式、手动模式等不同飞行模式的技术差异与应用场景；掌握无人机飞行前检查（如电池状态、指南针校准）、飞行中参数监控（高度、速度、航向）及紧急情况处理的理论知识。

技能目标：熟练完成无人机起降、悬停、前后左右移动、转向等基础动作，确保操控稳定性；掌握不同环境（如风力、光线）下的操控技巧调整，提升抗干扰能力。能快速响应无人机失控、信号丢失、低电量报警等突发状况，执行返航、迫降等安全操作。

教学要求：以“安全为底线、技能为核心、行业为导向”，通过标准化的课程设计、多元化的教学手段及严格的安全管理，确保学员既能掌握扎实的操控本领，又能养成合规飞行的职业素养，最终满足民用无人机领域的实战需求。

8. 无人机组装与调试（144学时，8学分）

课程目标：无人机组装与调试课程旨在通过理论与实践结合的方式，帮助学员掌握无人机硬件构造、组装流程及故障排查能力，培养兼具技术实操与工程思维的复合型人才。以“从部件到系统”的能力培养为核心，既要求学员掌握硬件实操的“硬技能”，又注重系统思维、安全规范等“软素养”的养成。通过课程学习，学员应能从“硬件使用者”升级为“技术创造者”，为无人机研发、维护、行业应用等职业方向奠定基础。知识目标：构建系统化技术认知；技能目标：培养全流程实操能力；安全与职业素养目标：强化规范意识与责任担当；拓展目标：对接行业应用与创新实践；考核导向目标：对接技能认证与实战需求。

主要内容：机架与结构件；动力系统组件及安装；控制系统与传感器；能源与通信系统；电路集成与布线；飞控系统硬件安装等。

教学要求：本课程的教学可采用基于工作过程的项目导向、任务驱动等理实一体化的教学模式。通过项目来引导教学过程，引导学生获取知识、技能，通过给学生布

置具体的工作任务驱动学生学习。针对不同的教学任务采用项目导向式、任务驱动式、分组讨论式、案例分析式、角色模拟式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。注重利用演示教学和现场教学，积极利用网络以及各种优秀的数字化资源辅助教学。在教学中充分利用各种仿真实训平台，提高教学质量和效率。

9. 无人机遥感技术基础（108 学时，6 学分）

课程目标：本课程旨在帮助学生建立无人机遥感技术的基础认知与应用能力，掌握遥感技术在无人机领域的核心原理与实操方法。通过课程学习，学生需明确无人机遥感载荷（如光学、红外、多光谱相机等）的类型及适配场景，熟练完成载荷安装校准、作业航线规划（含重叠度、高度等参数设置）等实操环节，能规范获取遥感数据；同时需学会运用简易软件进行图像拼接、正射影像生成等基础数据处理，理解遥感成果在测绘、农业、巡检等行业的应用逻辑，为后续从事无人机行业数据采集与初步处理相关岗位奠定技能与理论基础。

主要内容：遥感载荷类型：光学相机（可见光成像）、红外相机（温度监测）、多光谱相机（植被分析）、激光雷达（三维建模）；遥感数据获取：载荷安装与校准、飞行航线规划（重叠度设置、高度控制）、数据存储与导出；基础数据处理：使用简易软件（如 Pix4Dmapper 入门版）进行图像拼接、正射影像生成、简单三维建模。

教学要求：教学需兼顾理论认知与实操技能，理论上要求结合案例讲清遥感基本概念、载荷分类（光学、红外等）及适配场景，解析无人机遥感数据获取的原理与行业应用逻辑，确保学生理解核心知识。实操中需以真机实训为主，要求学生熟练完成载荷安装校准、飞行航线规划（精准设置重叠度、高度等参数）、数据存储导出等流程，能运用简易软件完成图像拼接、正射影像生成等基础处理。同时需强化安全规范与数据质量意识，要求学生能排查基础操作故障，形成“理论认知 — 规范操作 — 数据处理 — 成果初步应用”的完整能力链，适配岗位基础需求。

10. 无人机故障诊断与维护（144 学时，8 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生无人机设备故障排查与系统维护的核心实操能力，适配无人机维修、技术支持等岗位需求。通过课程学习，学生需熟练掌握无人机核心系统（飞控、动力、通信、载荷）的结构与工作逻辑，能精准识别各系统常见故障（如飞控漂移、电机异响、通信中断等）并掌握规范排查流程；同时需精通动力系统维护（电池管理、电机保养）、核心部件（GPS、云台）检修及整机校准技巧，能独立完成基础故障维修与日常养护；最终建立严谨的安全维护意识与问题解决思维，为保障无人机安全稳定运行及延长设备寿命奠定扎实的技能基础。

主要内容：复杂故障诊断：飞控无响应、通信中断、动力系统间歇性故障等疑难问题的排查流程；核心部件维修：GPS 模块更换与校准、云台电机故障维修、机身结

构损伤（如机臂断裂）修复；整机调试：故障修复后的全系统测试（飞行参数校准、载荷功能验证、续航测试）。

教学要求：本课程旨在培养学生无人机设备故障排查与系统维护的核心实操能力，适配无人机维修、技术支持等岗位需求。通过课程学习，学生需熟练掌握无人机核心系统（飞控、动力、通信、载荷）的结构与工作逻辑，能精准识别各系统常见故障（如飞控漂移、电机异响、通信中断等）并掌握规范排查流程；同时需精通动力系统维护（电池管理、电机保养）、核心部件（GPS、云台）检修及整机校准技巧，能独立完成基础故障维修与日常养护；最终建立严谨的安全维护意识与问题解决思维，为保障无人机安全稳定运行及延长设备寿命奠定扎实的技能基础。

11. 无人机驾驶员考证辅导（108 学时，6 学分）

课程目标：本课程旨在助力学生通过民用无人机驾驶员执照（CAAC/AOPA）考试，培养符合行业准入标准的实操与理论能力。通过课程学习，学生需系统掌握执照考试核心理论知识，涵盖航空法规、气象基础、无人机系统原理及飞行安全规范；熟练掌握实操考核技能，包括起降、悬停、航线飞行、应急处置（如失控返航、迫降）等关键操作。最终实现理论与实操能力双达标，顺利获取驾驶员执照，为从事无人机操控相关职业提供核心资质支撑。

主要内容：理论考点强化：航空法规、气象知识、无人机原理、飞行安全；实操技能训练：起降、悬停、航线飞行、应急处置（如失控返航、迫降）；考试模拟：理论刷题、实操模拟考核、综合问答准备。

教学要求：教学需紧扣执照考试大纲，采用“理论精讲 + 实操强化”的双轨模式。理论教学要求聚焦核心考点，通过案例解析、真题演练深化航空法规、气象知识、无人机系统原理等内容，确保学生掌握答题技巧与知识应用逻辑。实操教学需按考核标准开展训练，先通过模拟器夯实基础，再以真机实训强化起降、悬停、航线飞行等操作，重点突破应急处置等难点。同时需定期组织模拟考核，针对性查漏补缺，强化安全操作意识，确保学生达到理论通关、实操达标。

七、教学进程安排

（一）专业教学活动安排

表 1 无人机操控与维护专业教学活动安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	8	8	8	8	8	5	45
复习考试	1	1	1	1	1	1	6

实训教学 (校内认知、岗位)	7+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	2+1+1		34
岗位实习					4	12	16
毕业教育						2	2
机动	1	1	1	1	1	1	6
总计	18	18	18	18	18	20	110

(二) 学时分配

表 2 无人机操控与维护专业学时分配表

序号	类别名称	课时数/学分	总计	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1215(课时数)/67.5 (学分)	3309/184.5	36.72/36.60	100%
2	专业基本学习领域	756(课时数)/42 (学分)		22.85/22.75	
3	专业核心学习领域	558(课时数)/31 (学分)		16.86/16.80	
4	专业拓展学习领域	780(课时数)/44 (学分)		23.57/23.85	
理论课时		1644	3309	49.68	100%
实践课时		1665		50.32	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 18:1 的标准配置,其中双师素质教师比例不少于 80%,企业兼职教师与专任教师比例不小于 1:1,专业带头人不少于 1 名,专业骨干教师不少于 2 名,专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 30%以上。

1. 专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验,专业知识全面,对职业教育有深入研究,有较强的教育研究能力,能够把握本专业领域发展方向,在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用;同时应该具有较强的实践能力,在行业内具有一定的知名度。其主要工作有:组织行业、企业调研,进行人才需求分析,确定人才培养目标定位;组织召开专业建设委员会会议;主持课程体系构建工作,制定专业课程建设规划,组织课程开发与建设工作;统筹规划教学团队建设;主持满足教学实施的教学条件建设;主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 双师型教师的任职资格及专业能力要求（含兼职教师）

双师型教师要有扎实的理论基础，宽厚的科学知识，取得相应的教师资格证书，而且必须有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达高级工以上。

高级工/技师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识,并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力
掌握专业技术	掌握专业技术,并能分析再现给学生,指导学生进行技术操作,及对学生操作情况进行恰当的评价和提出改进意见
会使用设备、工具	会使用设备,并教会学生了解设备的性能、特点、使用方法,教会学生独立使用设备
会制造产品	会制造产品,并能进行产品制造教学,指导学生制造产品
有良好的职业道德	有良好的职业道德并能培养学生良好的职业道德
能进行产品创新	能进行产品创新并能指导学生进行产品创新
其他	具备组织学生进行行业分析,预测产品发展趋势,并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3. 专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1)从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质。

- ①具有应用航天航空或相关专业大学本科及以上学历；
- ②具有高中教师资格证书；
- ③具有无人机驾驶/操作员资质的中级及以上职业资格证书或技术职称；
- ④热心教育事业，责任心强，善于沟通，为人师表，关爱学生；
- ⑤能够担任一门及以上专业课程教学工作；
- ⑥具有一定的课程开发能力，并能遵循职业教育教学规律进行课程设计、教学组织、教学实施、和评价工作，通过了教育教学能力测试；

(2)从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质

①应具有一定的普通话基础，并掌握一定的教学、教育相关知识，在进行示范性教学时，能充分表达所教学的内容。

②企业实践经历：如曾在无人机企业担任操控员、维修工程师的工作经历证明，能为教学提供真实的行业经验支撑，是“双师型”教师的重要体现。。

③本课程师资由专兼职教师共同组成，课程中30%以上的教学任务由兼职教师承担。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1. 校内实训必须具备相应实训室，主要设施设备及数量见下表。

名 称	建筑面 积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容
电子装配 实训室	80	实训台、示波器、毫伏表、 数字电路试验箱等	25	电子散件测量、焊接、装配
无人机模 拟飞行实 训室	80	无人机模拟器(含操控手 柄、显示屏)、电脑(安 装飞行模拟软件)、操作 台、一体机	30	进行无人机模拟飞行训练， 熟悉操控技巧
无人机装 调与维护 实训室	80	防静电操作台、工具套装 (螺丝刀、扳手、万用 表等)、无人机散件(机 架、电机、电池等)、 维修工作台、故障检测 设备(示波器、无人机 故障诊断仪)、维修工 具、备件存储柜、一体 机	40	训练学生无人机组装、部件 更换、参数调试能力；培养 学生无人机故障排查、维修 与保养技能。
无人机操 控实训室	60	室内飞行架(含障碍标 识)、小型无人机(如大 疆 Mini 系列)、安全防 护网	15	进行室内低空飞行训练(如 穿越障碍、精准起降)

2. 校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践，以下为深度合作的企业。

名称/合作企业	主要实训内容
山阳县农业技术服务站	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县消防队	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
瑞裕电子有限公司	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
北京卓翼科技有限公司	实训基地、顶岗实习基地
西安天翼科技有限公司	实训基地、顶岗实习基地

(三) 教学资源

1. 教材选用

公共基础课程建议采用国家规划教材；专业课有国家规划教材，并且适合学校实际的，采用规划教材；不适用或者没有专业课规划教材的，学校要根据实际情况，利用现有设备，自编合页教材、案例教材、项目教材。

2. 图书文献配备

学校要积极购置专业图书、报刊，为师生提供教学及学习资源。

3. 数字资源配置

建议每个专业有一个专有机房，安装专业软件，为仿真加工提供便利。另外要购置相应专业教学常规软件、软件和其他辅助教学软件。学校要充分利用现有数字媒体、数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数字课程资源，建立数字资源库。

（四）教学方法

1. 教学要求

（1）公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业（技能）课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内实训实习和校外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神和成本控制及环境保护意识。

充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。为配合教学，还要准备相应的资料，比如加工工艺卡、加工流程表、实训报告等。

在依据本标准制订实施性专业教学标准过程中，要结合实际情况和学校的办学特色。在实施性专业教学标准中，学生至少要选择一个专业（技能）方向的课程学习。

2. 教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

（1）应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情，使学生在案例分析或项目活动中了解相应工作领域与工作过程。

（2）实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节，使学生在“学中做，做中学”。

（3）在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合

职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

（4）应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

（5）在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

（6）教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

1. 评价要求

学生学习要教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。改革考核手段和方法，加强实践性教学环节的考核，可采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方法。

2. 评价方式建议

（1）形成性评价

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放、宽松的评价氛围，以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价，鼓励学生与教师共同参与评价，实现评价主体的多元化。形成性评价的形式可有多种，如课堂学习活动评比、学习效果自评、问卷调查、访谈、平时测验等。

形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论何种方式，都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。按照评价标准从“工作质量、工作速度、专业知识、学习态度、文明生产、社会行为、安全生产、”等方面评价学生表现。

（2）终结性评价

终结性评价（如期末考试等）是检测学生能力发展程度的重要途径，也是反映教学效果、学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合应用能力为目标，力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的技能水平。测试可以采

取笔试、评价机试、大作业、等形式，全面考查学生综合应用能力。

考核分类		考核方式	成绩比例
形成性评价	学习过程	出勤率、回答问题次数、讨论参与度	40%
	阶段测试	理论测试、动手能力	20%
终结性评价	主要考核学生对该门课程的综合应用能力	理论考试+技能实操	30%
综合性评价	考核学生的综合素质	职业素养、实习表现	10%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1. 教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

2. 教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3. 教学质量管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4. 教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

1. 毕业最低学分要求 160 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 35 学分。

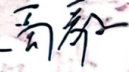
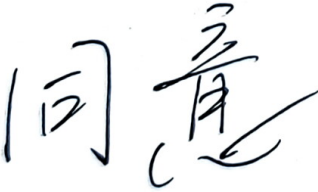
2. 应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、岗位实习），并取得应得学分、学时。

3. 资格证书要求。考取 CAAC 证书的，至少应取得 1 个模块的职业技能等级证书，例如，无人机驾驶员或操作员资质证书。

十、人才培养方案实施审批表

无人机操控与维护专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见： 本方案总体设计科学合理，符合中职学校无人机操控与维护专业人才培养要求，无论是课程体系建构还是课程教学内容的安排均与学生所参与的技能大赛、CAAC 考证以及就业岗位技能高度契合。经专业教学指导委员会论证一致同意通过。现提请审核。 专业教学指导委员会责任人签字（盖章）： 2025 年 6 月 10 日
专业发展中心审核意见：  主任签字（盖章）： 2025 年 6 月 12 日
教务处审核意见：  主任签字（盖章）： 2025 年 6 月 12 日 
学校党总支意见：  学校党总支（盖章）： 2025 年 7 月 11 日

新能源汽车运用与维修专业

(专业代码：700209)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	4
(一) 专业名称	4
(二) 专业代码	4
二、入学要求	4
招生对象	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	6
(一) 课程设置	6
(二) 公共基础课程要求	7
(三) 专业课程要求	19
七、教学进程安排	25
(一) 专业教学活动安排	25
(二) 学时分配	26
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	30
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	32
十、人才培养方案实施审批表	33

一、专业名称及代码

(一) 专业名称:新能源汽车运用与维修

(二) 专业代码:700209

二、入学要求

招生对象: 初中毕业生

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书 行业企业标准证书	接续学习专业
1	交通运输 大类(70)	汽车修理与 维护 (8111)	汽车维修工 (4-12-01-01)	新能源汽车维护、新能源汽车检修	国家职业技能等级证书(必考):汽车维修工(初级/中级)、低压电工操作证;专项职业能力/行业证书(选考):新能源汽车维修工、机动车检测维修工、高压电工作业操作证; 知名厂商认证(如比亚迪、特斯拉维修技术认证)	高职专科:汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术。 高职本科:汽车服务工程技术、汽车工程技术、新能源汽车工程技术。
2			新能源汽车充电桩安装检修工 (6-29-03-08)	新能源汽车充电桩安装检修		

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向汽车修理与维护行业的新能源汽车维修人员、检验试验人员、机动车检测人员、充电桩安装检修人员等职业,能够从事新能源汽车整车及总成维护、修理、调试、检测和质量检验,新能源汽车充电桩安装检修等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握汽车机械基础、汽车机械识图、新能源汽车构造与原理、新能源汽车电力电子方面的专业基础理论知识；

6.掌握新能源汽车底盘系统维护、电气系统维护等技术技能，具有新能源汽车常规系统维护能力；

7.掌握新能源汽车动力蓄电池及热管理系统维护、动力总成系统维护等技术技能，具有新能源汽车高压系统维护能力；

8.掌握新能源汽车底盘系统、电气系统的简单故障检修等技术技能，具有新能源汽车常规系统的基本检修能力；

9.掌握新能源汽车动力蓄电池及热管理系统、动力总成系统的简单故障检修等技术技能，具有新能源汽车高压系统的基本检修能力；

10.掌握混合动力汽车发动机拆装及故障部件检修或更换等技术技能，具有混合动力汽车发动机的基本检修能力；

11.掌握新能源汽车充电桩拆装及简单故障检修等技术技能，具有新能源汽车充电桩的基本检修能力；

12.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

13.具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	学分	考核方式		教学时数			每周学时分配					
						考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必修	1	中国特色社会主义	2	√		36	36		2					
			2	心理健康与职业生涯	2	√		36	36			2				
			3	哲学与人生	2	√		36	36				2			
			4	职业道德与法治	2	√		36	36					2		
	文化基础	必修	5	语文	11	√		198	198		2	2	2	2	3	
			6	数学	8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			7	英语	8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			8	历史(18选修学时不加)	4	√		72	72		2	2				
			9	物理	4.5	√		81	45	36	2	2				
	体育与健康	必修	10	体育与健康	8		√	144	72	72	2	2	2	1	1	
	信息技术	必修	11	信息技术	8	√		144	0	144	2	2	2	2		
	艺术教育	必修	12	音乐	1		√	18	0	18	1					
			13	美术	1		√	18	9	9		1				
	劳动教育	必修	14	劳动	2		√	36	0	36	1	1				
	传统文化	选修	15	中华优秀传统文化	2		√	36	24	12					2	
	就业创业	选修	16	就业创业指导	2		√	36	18	18					2	
	小计				67.5			1215	870	345	18	18	12	9	10	
专业课	专业基础	必选	17	汽车机械基础	4	√		72	54	18	4					
			18	新能源汽车概论	4	√		72	36	36	4					
			19	构造认知与应用	6	√		108	54	54	6					
			20	电工电子	4	√		72	36	36		4				
	专业技能	核心	21	发动机构造与维修	5	√		90	36	54		5				
			22	底盘(转向、制动)	5	√		90	36	54		5				

岗位实习

			23	纯电动汽车充电及电源系统故障诊断与维修	8	√		144	36	108			8		
			24	汽车电器设备构造与维修	6	√		108	36	72			6		
			25	纯电动汽车驱动电机系统故障诊断与维修	8	√		144	36	108				8	
			26	汽车综合故障检查与修理	8	√		144	36	108					8
			27	纯电动汽车整车控制系统故障诊断与维修	8	√		144	36	108					8
		拓展	28	维护与保养	6	√		108	36	72				6	
			29	汽车空调	4	√		72	18	54					4
			30	维修接待	2	√		36	18	18					2
			31	混合动力汽车技术	4	√		72	36	36				4	
			32	车身修理	11	√		198	54	144			6	5	
	小计				93			1674	594	1080	14	14	20	23	22
	实训实习	33	认知实习	4			72	0	72						
34		岗位实习	20			360	0	360						360	
小计				24			432	0	432						
合计				184.5			3321	1464	1857	32	32	32	32	32	

(二) 公共基础课程要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
11	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，	18

		并与专业实际和行业发展密切结合	
12	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
13	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
14	就业创业指导	依据《中等职业学校就业创业课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
15	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
16	物理	依据《中等职业学校物理课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	81

1.思想政治

(1)中国特色社会主义（36学时，2学分）

课程目标：让学生正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.中国特色社会主义的创立、发展和完善（6学时）；2.中国特色社会主义经济（8学时）；3.中国特色社会主义政治（8学时）；4.中国特色社会主义文化（6学时）；5.中国特色社会主义社会建设与生态文明建设（6学时）；6.踏上新征程共圆中国梦（2学时）。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

(2)心理健康与职业生涯（36学时，2学分）

课程目标：具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在

生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

主要内容：1.时代导航 生涯筑梦（4 学时）；2.认识自我 健康成长（8 学时）；3.立足专业 谋划发展（4 学时）；4.和谐交往 快乐生活（8 学时）；5.学会学习 终身受益（6 学时）；6.规划生涯 放飞理想（6 学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

（3）哲学与人生（36 学时，2 学分）

课程目标：具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1.立足客观实际，树立人生理想（8 学时）2.辩证看问题，走好人生路（10 学时）3.实践出真知，创新增才干（8 学时）4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值（10 学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

（4）职业道德与法治（36 学时，2 学分）

课程目标：正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家

以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

主要内容：1.感悟道德力量（6学时）2.践行职业道德基本规范（8学时）3.提升职业道德境界（4学时）4.坚持全面依法治国（4学时）5.维护宪法尊严（4学时）6.遵循法律规范（10学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2.语文（198学时，11学分）

课程目标：在初中语文的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为270学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为32~36学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

3.历史（72学时，4学分）

（1）中国历史

课程目标：

1.了解唯物史观的基本观点和方法,包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等,初步形成正确的历史观;能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中,并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的;知道划分历史时间与空间的多种方式;能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体;在认识现实社会或职业问题时,能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3.知道史料是通向历史认识的桥梁;了解史料的多种类型;能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据;能够以实证精神对待现实问题。

主要内容:史前时期与先秦历史(3课时)秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固(3课时)三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融(3课时)隋唐时期大一统国家的繁荣与开放(3课时)宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展(3课时)明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机(3课时)晚清时期的内忧外患与救亡图存(3课时)辛亥革命与民国初年的社会(3课时)中国共产党成立与新民主主义革命的兴起(3课时)中华民族的抗日战争(3课时)人民解放战争(3课时)中华人民共和国的成立和向社会主义过渡(3课时)社会主义建设道路的探索(3课时)改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代(3课时)精湛的传统工艺(3课时)

教学要求:中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上,以唯物史观为指导,促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 世界历史

课程目标:

1.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法;能够对同一史事的不同解释加以评析;学会从历史表象中发现问题,对史事之间的内在联系作出解释;能够全面客观地评价历史人物;能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

2.树立正确的国家观,增强对祖国的认同感;能够认识中华民族多元一体的历史发展进程,形成对中华民族的认同和正确的民族观,增强民族团结意识,铸牢中华民族共同体意识;了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,引导学

生传承民族精神，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：多样的文明古国（2课时）中古时期的区域文明（2课时）资本主义的兴起与全球联系的建立（2课时）改变世界面貌的工业革命（2课时）马克思主义的诞生与传播（1课时）资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动（2课时）第一次世界大战和俄国十月革命（1课时）苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机（2课时）第二次世界大战（2课时）两极格局下的世界（1课时）冷战结束后的世界（2课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（2课时）社会主义建设道路的探索（2课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（2课时）精湛的传统工艺（2课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.数学（144学时，8学分）

课程目标：在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，教学时数为108学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为36学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块中的知识内容都分为了解、理解、掌握三种认知要求。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

5.英语（144 学时，8 学分）

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，教学时数为 108 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为 36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块的教学要求按听、说、读、写、语音、词汇、语法等七个方面分为基本要求和较高要求两个层次，根据所在地区、学制、专业等实际情况选择教学要求的层次，并要积极创造条件，争取达到较高要求。

6.体育与健康（144 学时，8 学分）

(1)体育

课程目标：在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。基础模块是对一年级学生开设的必选内容，教学时数为 72 学时；拓展模块是对二年级学生开设的选项内容，教学时数为 72~90 学时。其中，拓展模块 A 是针对学生的兴趣、爱好、特长和身体状况开设的，以健身、娱乐、养生和保健为主的选项课；拓展模块 B 是根据某些对体力和技能有特殊要求的专业的需要，创造条件开设的与职业生涯有关的限选内容；顶岗实习期间，应保证学生每天锻炼 1 小时，达到《标准》要求，并将其列入教学计划。

教学要求：基础模块要与九年义务教育相衔接，在第一学年把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容，主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座

等四个系列；拓展模块 A 是为满足学生个性发展或不同健康水平的需要而设置，在第二学年应把能促进身心健康，培养审美能力，适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方列列为拓展模块 A 中的选项课程内容，主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新类运动项目等系列；拓展模块 B 是为满足某些职业岗位对体力和技能的特殊要求设置，在第二学年应把拓展模块 B 中的水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项列为相关专业学生限选内容，学校可根据具体情况创造条件进行教学。教学时数为 18 学时，学生可根据自己的专业特点从不同系列中选择一项。

(2)心理健康教育

课程目标：帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

主要内容：心理健康基本知识；悦纳自我，健康成长；和谐关系，快乐生活；学会有效学习；提升职业心理素质。

教学要求：科学性与实践性相结合，重在体验和调适；心理素质培养与职业教育培养目标相结合；面向全体与关注个别差异相结合；发展与预防、矫治相结合，立足于发展；教师的科学辅导和学生的主动参与、家长的配合相结合。教师要启发和调动学生的学习积极性，重视教师主导和学生主体的有机结合。同时，调动家长的热情和积极性，发挥家长在学生心理健康教育中的作用。教学方法要根据学生的年龄特征、生活环境、知识水平和专业特点、具体教学内容等，遵循学生的身心发展规律，选择适当的教学方法；采用启发式、讨论式、情境模拟法、角色扮演法等多种教学方法。重视实践活动和案例教学方法，强调在活动中体验和调适。鼓励教学方法的创新，积极利用现代信息技术手段进行教学。

7.信息技术（144 学时，8 学分）

课程目标：在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解

信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任：理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

8. 艺术

(1) 音乐（18 学时，1 学分）

课程目标：培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

(2) 美术（18 学时，1 学分）

课程目标：培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略

的形式表现物象特征，促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

9.劳动（36 学时，2 学分）

课程目标：通过劳动课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：学习马克思主义劳动观专题；劳动与幸福生活及与中国梦专题；

文明宿舍建设等专题；时代劳动精神、劳模精神的发扬光大与当代中职学生专题；时代劳动特质专题；劳动周中职学生成长专题等。

教学要求：1.采用项目驱动教学法，以学生劳动实践项目为载体，推进劳动课教学。2.以学年为单位，以教务处、政教处、团委共同商定的劳动教育实践活动项目（必修）+劳动教育实践活动项目(拓展)为抓手，推进学校劳动教育。依照项目课程化的工作思路，教务处与政教处、团委共同推进必修项目课程化，包括项目实施方案，项目配套理论专题，项目实施步骤和项目的过程性和终结性考核。

10.中华优秀传统文化（36学时，2学分）

课程目标：本课程以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。

主要内容：正确认识和评价中华优秀传统文化在新时代的现代价值；基本内容、基本特征和基本精神；儒道佛三种文化熏陶；诸子百家思想精华；文学之美、雕梁画栋、翰墨丹青、中国传统音乐鉴赏。

教学要求：中华优秀传统文化要从课堂、兴趣小组、课外实践、课外活动等多方入手，融入语文、德育课程教学过程；正确的历史观引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联，用正确的方法论引导学生分析在涵养传统美德、演绎家国情怀的路径。培养学生具有家国情怀的现代人格，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击；了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本课程学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的興趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养。

11.就业创业指导（36学时，2学分）

课程目标：通过本课程的教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题

解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：本课程教学内容充分体现理论与实践一体化教学的整体设计思想。以职业指导的工作过程为载体，将学生职业发展和就业指导的整个工作流程，分为择业、从业、乐业、就业、创业、毕业六个指导环节，具体包括：职业生涯规划、就业能力的提升、职业适应与职业发展、求职准备与策略、学生自主创业和毕业程序与就业权益的基本教程和实训内容，旨在为学生的职业素质教育，提供系统的解惑答疑和行为习惯能力训练，建立环环相扣的职业指导工作流程与教学流程一体化课程体系。

教学要求：在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

12. 物理（81 学时，4.5 学分）

课程目标：物理课程要落实立德树人的根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，在完成义务教育的基础上，通过基础知识学习和实践，使学生在以下几方面获得发展：了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题；具有建构模型的意识 and 能力；掌握实验观察的基本方法；初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；为学生职业生涯发展和终身学习服务；为学生学习现代科学技术，从事社会主义建设工作打下必要的基础。

主要内容：中等职业学校物理课程由基础模块、拓展模块一、拓展模块二三部分构成。基础模块是中等职业学校机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。拓展模块一分为机械建筑类、电工电子类、化工农医类三大类，是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容，是三大类相关专业学生的限定选修内容；拓展模块二是满足学生个性发展需要，展示我国科技成就，培养学生爱国情怀而精选的内容，是各专业学生的任意选修内容。各地、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要及学生实际情况等，适当调整教学内容。

基础模块：共 54 学时，3 学分。拓展模块一每类共 27 学时，1.5 学分。

拓展模块一：本模块分为机械建筑类、电工电子类、化工农医类三大类。机械建筑类由运动和力，机械振动与机械波，固体、液体和气体的性质及其应用三个专题组成；电工电子类由运动和力、静电场的应用、磁场的应用、电磁波四个专题组成；化工农医类由液体、气体的性质及其应用，声波及其应用，电学知识及其应用，光学知识及其应用四个专题组成。

拓展模块二：本模块由运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题组成。

教学要求：物理教师应根据课程标准，落实立德树人根本任务，以促进学科核心素养的形成和发展为目标，结合中等职业教育特点，遵循物理教育规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动，采用灵活多样的教学方法，充分开发和利用多种课程资源进行教学。

（三）专业课程要求

序号	类别	课程名称	主要教学内容及要求	参考学分
1	专业基础课程	汽车机械基础	详见该课程教学标准	4
2		新能源汽车概论	详见该课程教学标准	4
3		构造认知与应用	详见该课程教学标准	6
4		电工电子	详见该课程教学标准	4
5	专业核心课程	发动机构造与维修	详见该课程教学标准	5
6		底盘（转向、制动）	详见该课程教学标准	5
7		纯电动汽车充电及电源系统故障诊断与维修	详见该课程教学标准	8
8		汽车电器设备构造与维修	详见该课程教学标准	6
9		纯电动汽车驱动电机系统故障诊断与维修	详见该课程教学标准	8
10		汽车综合故障检查与修理	详见该课程教学标准	8
11		纯电动汽车整车控制系统故障诊断与维修	详见该课程教学标准	8
12	专业拓展课程	维护与保养	详见该课程教学标准	6
13		汽车空调	详见该课程教学标准	4
14		维修接待	详见该课程教学标准	2
15		混合动力汽车技术	详见该课程教学标准	4
16		车身修理	详见该课程教学标准	11

1.汽车机械基础（72 学时，4 学分）

课程目标：通过本课程的学习，要求学生掌握汽车常用机构的工作原理、运动特性并学会静力分析及简单计算；能进行汽车典型零件、通用零件的受力、失效形式、材料及热处理、公差与技术测量、工艺、规范和标准等的分析和应用；能正确描述汽车典型液气压及元件的工作原理、结构组成及典型系统工作过程；学会汽车机修基础知识与技能。

主要内容：包括汽车常用机构的特点及传动原理、汽车典型零件、汽车液压、气

压、液气压传动等基础知识。

教学要求：本课程应采用课堂讲授、小组讨论、视频资料、教学案例等方法进行教学，使学生积极参与课堂讨论，发挥学生的主动性，提高学生学习的积极性。

2.新能源汽车概论（72学时，4学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解新能源汽车的类型、发展新能源汽车的必要性，以及新能源汽车发展现状和趋势。

主要内容：新能源汽车的总体认知、新能源汽车关键技术的认知、纯电动汽车的认知、混合动力电动汽车的认知、燃料电池电动汽车的认知、其他清洁能源汽车的认知、电动汽车使用维护与高压安全。

教学要求：以行动导向教学方法组织教学。教师在讲授和演示教学中，尽量使用多媒体教学设备，利用丰富的信息资源做成适合教学使用的课件达到教学目的；在教学过程中，以学生为主体，强调发挥学生的积极性，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力；在教学过程中，要创设工作情景，加强实操项目的训练，让学生掌握新能源汽车的基本知识，适应岗位的需求；在学习过程中应调动学生的自主能力，培养学生认真学习、积极探索的学习态度。

3.电工电子（72学时，4学分）

通过本课程的学习，使学生达到本专业应用性人才对汽车电工电子技术的基本的知识和技能要求，并为后续各专门化方向课程的学习作前期准备，初步具备分析汽车起动系统、充电系统、点火系统、照明系统、微机控制系统等单元电路原理及功能的能力。同时培养学生具有一定的逻辑思维以及分析问题和解决问题的能力。具备实用的电学基础知识，并具有一定拓展能力；能正确使用常用汽车电工电子仪器、仪表；会识读汽车单元电路图，并能对汽车单元电路进行实验论证和分析；掌握安全用电常识；会制作一些汽车晶体管电路，并能进行简单故障诊断与排除；了解传感器在汽车上的应用；了解集成电路和微电脑在汽车上的应用。

主要内容：电路基础知识及应用；认知交流电路；认知三相交流电路；电磁基础知识及应用；电子电路基础知识及应用。

教学要求：教学应采用项目教学法，以工作任务为项目目标，培训学生的学习兴趣和学习能力，教学中要注重创设教育情境，强调理论实践一体化教学模式，要充分利用挂图、投影、多媒体、仿真、实物等教学手段，以确实提高教学效果。

4.构造认知与应用（108学时，6学分）

课程目标：通过课程学习，让学生获得汽车总体结构的系统知识，使学生具备对汽车总体结构进行分析、能够分析不同种类的特点等基本技能。为今后从事汽车相关的工作，以及继续学习，奠定基础。培养学生自我学习制定工作计划的能力；有较强

的集体荣誉感和团队合作意识；能客观地评判自己或他人的工作业绩。

主要内容：汽车的基本知识、发动机的基本知识、曲柄连杆机构、配气机构、汽油机燃料供给系统、柴油机燃料供给系统、发动机排放净化系统、发动机冷却系统、发动机润滑系统、汽油机点火系统、发动机启动系统、汽车传动系统、汽车行驶系统、转向系、制动系、汽车车身及附属设备、新能源汽车。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、理实一体化教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

5.维护与保养（108 学时，6 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生应借助汽车保养周期表、维修手册等资料，制定汽车维护作业计划，并实施和检查反馈。在维护操作过程中能完成对所做维护工作的陈述、能对维护操作过程中出现的增项内容及时对服务顾问进行反馈、能对所完成维护操作中车辆的检查结果进行分析、能对检查不合格的项目进行调整或换件处理、能对专用检测仪器的正确操作、就维护作业进度与车间调度进行工作沟通，将完成维护操作的车辆及维护作业工单交由车间质检。能正确填写维护作业工单，遵守 6S 工作要求及安全规程要求。

主要内容：汽车维护与保养概论及相关法规；车辆维护与保养的材料及设备使用技术；汽车各类维护与保养的作业技术；4S 店典型车型维护与保养灯归零操作规程。

教学要求：教学过程中采取讲授、多媒体、实车操作相结合的方法进行教学。

6.汽车发动机构造与维修（90 学时，5 学分）

课程目标：学习汽车发动机的构造、工作原理及维护与修理的有关理论知识。使学生掌握发动机的维护与修理的技能，重点掌握：曲柄连杆机构、配气机构、燃料供给系统、润滑系、冷却系、传统点火系统、起动系统等构造和检修。了解汽车发动机各系统的部件及作用；熟悉汽车发动机各系统的主要部件构造及工作原理；基本掌握汽车发动机各系统的主要部件的拆装、调试和修理技能；基本掌握汽车发动机各系统故障排除的工艺过程及操作技能。

主要内容：发动机概论；曲柄连杆机构；配气机构；燃料供给系统；润滑系；冷却系统；传统点火系统；起动系统；电控汽油发动机的构造与检修；传统柴油发动机的构造与维修；电控柴油发动机的构造与维修；清洁燃料发动机。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教

学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

7.汽车底盘构造与拆装（转向、制动两个模块）（90 学时，5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，掌握汽车底盘各总成、零部件的作用、结构和工作原理，并熟悉其部件的拆装方法；掌握汽车底盘常见故障的现象、原因、诊断与排除方法；了解现代检测技术在汽车维修中的应用；掌握汽车底盘的维护和主要总成的检验、修理、调试等过程汽车发动机机械维修。

主要内容：离合器的拆装与检修；手动变速器的拆装与检修；万向传动装置的拆装与检修；驱动桥的拆装与检修；车轮和轮胎的拆装与保养；悬架的拆装与维修；转向系统的拆装与检修；制动系统的拆装与检修。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

8.汽车电器设备构造与维修（108 学时，6 学分）

课程目标：掌握蓄电池、发电机、起动机等发动机电器的结构和工作原理；掌握电控发动机供油、点火、进排气、控制等系统的结构和工作原理；能运用汽车检测设备检测发动机电器与控制系统的零部件，能排除发动机电器与控制系统简易故障

主要内容：汽车电源系统；汽车起动系统；汽车点火系统；汽车发动机电喷系统；汽车电路图的识图；汽车照明和信号系统；汽车仪表和报警灯系统；汽车辅助电器设备。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

9.汽车空调（72 学时，4 学分）

课程目标：能说明汽车空调系统的组成、工作原理与技术要求；握汽车空调制冷和取暖系统主要部件的检修方法；掌握汽车空调系统的常见故障检测、诊断、排除方法。会汽车空调系统电路图的识图；会汽车空调制冷系统主要部件的维护、拆装、维修；会用检测维修专用工具，会分析汽车空调制冷系统的常见故障并按汽车维修行业规范排除故障；会汽车空调取暖系统和通风系统主要部件的维护、拆装、维修；会用检测维修专用工具，会分析汽车空调取暖系统和通风系统的常见故障并按汽车维修行业规范排除故障；会制定汽车空调系统故障诊断流程。

主要内容：汽车空调总体认知；汽车空调制冷系统检修；汽车空调暖气系统检修；

空调系统的保养维护。

教学要求：教学模式采取任务驱动式；教学方法可采取仿真教学法、案例教学法、启发式教学法。

10.纯电动汽车充电及电源系统故障诊断与维修（144 学时，8 学分）

课程目标：掌握电池组的连接方式和常用参数；掌握动力电池组及管理系统各组件安装位置和功能；能对动力电池组进行漏电检测；能对电动机械式接触器的作用和电源管理系统状态监测；熟悉动力电池组管理系统组件工作原理与外部低压连接接口的定义；能对动力电池组拆装与评估；熟悉电池模组和单体电池的检测和均衡；能够进行动力电池组电池模块充放电与容量均衡；了解动力电池组热管理系统；熟悉上电控制逻辑和检测

主要内容：动力电池系统分类与基本结构、动力电池管理系统结构与功能、动力电池管理系统综合故障诊断、充电系统结构与工作原理、动力电池充电系统综合故障诊断

11.纯电动汽车驱动电机系统故障诊断与维修（144 学时，8 学分）

课程目标：熟悉简单电机模型工作原理；熟悉永磁同步电机构造与工作原理；熟悉交流异步电机构造与工作原理；能对典型电机拆装与检测；熟悉电机驱动系统传感器结构和原理；熟悉汽车变频器结构和基本原理；能对典型汽车变频器结构拆装；熟悉电机及控制系统热管理

课程内容：驱动电机检测与更换、电机控制器检测与修复、传动系统拆装

教学要求：(以行动导向教学法为主，分体现学生的学习主动地位；重视工作任务在教学中的运用；教学过程中要强化学生实操演练；充分用多媒体教学手段。

12.纯电动汽车整车控制系统故障诊断与维修（144 学时，8 学分）

课程目标：熟悉整车控制系统；掌握整车控制系统工作模式的测试；掌握整车控制系统的检测与修复

课程内容：整车控制系统的认知、整车控制系统工作模式的测试、整车控制系统的检测与修复

教学要求：(以行动导向教学法为主，分体现学生的学习主动地位；重视工作任务在教学中的运用；教学过程中要强化学生实操演练；充分用多媒体教学手段。

13.维修接待（36 学时，2 学分）

课程目标：熟悉汽车维修业务接待顾问岗位的工作环境；熟悉汽车 4S 店或汽车维修企业组织结构，了解各部门的功用及工作程序；清楚维修业务接待工作流程；能对各种顾客进行准确分析，具备与客户交流沟通能力，能熟练运用礼仪规范进行维修业务接待，提高顾客满意度；具备汽车构造、汽车维修、汽车材料及零配件基础知识，

能够向客户咨询车况，查询车辆技术档案，初步评定车辆维修技术状况；具有与汽车维修相关政策、法规，维修合同，机动车辆保险及索赔知识，能应对客户的查询或投诉。

主要内容：汽车售后服务认知；维修业务接待岗位认知；汽车维修设备认知；车辆识别及配件管理；信息技术在维修业务中运用；客户分析；客户抱怨投诉处理；客户招揽和预约；汽车维修前台接待；接车问诊与制单；交车结算；跟踪回访；发动机维修业务接待；底盘维修业务接待；电气设备维修业务接待；保养业务接待；涂装维修业务接待；汽车钣金维修业务接待；事故车辆接待。

教学要求：(以行动导向教学法为主，分体现学生的学习主动地位；重视工作任务在教学中的运用；教学过程中要强化学生实操演练；充分用多媒体教学手段。

14.车身修理（198 学时，11 学分）

(1)汽车钣金

课程目标：学习汽车钣金知识、工作原理及制作部件的有关理论知识，使学生掌握汽车钣金修复和修补方法，重点掌握汽车复制件加工工艺，不同的零部件不同的焊接方法和事故修复等。培养学生专业科学的工作习惯和职业素质，积累丰富制作经验，积累汽车钣金维修功底，使他们在汽车行业中做合格的人才。

主要内容：汽车常用工具与设备；汽车钣金加工工艺；汽车钣金气焊设备；汽车钣金电焊设备；汽车钣金复制件加工工艺；汽车塑料板件的焊接修复。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式。针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

(2)汽车涂装

课程目标：学习汽车涂装刮涂、研磨、调漆、喷涂的工作原理和有关理论知识。使学生掌握涂装设备的维护及操作技能。重点掌握：原子灰刮涂，原子灰研磨、喷图技术、电脑调漆、汽车补漆、施涂缺陷的各种分析与解决办法。

主要内容：原子灰的练习；涂装安全知识；油漆基本知识；汽车涂装常用工具与设备；涂料的调色与调制；汽车涂装施工；施涂缺陷的分析与解决方案。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式。针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

15.故障检查与修理（144 学时，8 学分）

课程目标：掌握汽车的基本原理与性能；掌握汽车检测流程、检测规范，以及常见的检测技术、方法和标准；了解汽车检测站管理的相关知识；能对汽车的动力性能、制动性能、前照灯、尾气、侧滑性能等进行正确的检测，确定汽车技术状况，并依据检测结果给出维修意见。

主要内容：汽车性能与检测概述；动力性能与检测；燃油经济性能与检测；安全性能与检测；汽车操纵性能与检测；舒适性能与检测；汽车前照灯性能与检测；汽车环保性能与检测；汽车检测站

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

16.混合动力汽车技术（72学时，4学分）

课程目标：掌握混合动力汽车（HEV/PHEV）的基本结构、工作原理及分类标准；理解主流车型（如比亚迪秦、丰田卡罗拉 HEV、本田思域 HEV 等）的动力系统架构；熟悉高压系统安全规范（符合 GB/T 18384《电动汽车安全要求》）；能规范完成混合动力系统拆装、检测与维护（如电机、电池、电控系统）；具备高压安全操作能力（绝缘工具使用、应急处理等）；培养安全责任意识（高压操作、电池防护），树立节能环保与技术创新理念。

主要内容：混合动力系统基础、典型车型技术解析、主流车型对比实践、故障诊断与维护、核心实训项目。

教学要求：理论教学结合案例动画、三维模型解析混动系统工作原理。实训教学分组操作（4人/组），严格执行高压安全防护流程（绝缘手套、电压检测仪）。引用《混合动力电动汽车维修安全规范》（GB/T 34585）指导实训操作。电池维护参照《电动汽车用动力蓄电池安全要求》（GB 38031）。

七、教学进程安排

（一）专业教学活动安排

表1 新能源汽车运用与维修专业教学活动安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	8	8	8	8	6		38
复习考试	1	1	1	1	1		5
实训教学	8+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	4+0+2		38

(校内认知、岗位)							
岗位实习					4	17	21
毕业教育						1	1
机动	1	1	1	1	1		5
总计	19	18	18	18	18	18	109

(二) 学时分配

表2 新能源汽车运用与维修专业学时分配表

序号	类别名称	课时数/学分	总计	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1215(课时数)/67.5(学分)	3321/184.5	36.58%	100%
2	专业基本学习领域	324(课时数)/18(学分)		9.76%	
3	专业核心学习领域	864(课时数)/48(学分)		26.02%	
4	专业拓展学习领域	486(课时数)/27(学分)		14.63%	
5	实训实习	432(课时数)/24(学分)		13.01%	
理论课时		1464	3321	44.08%	100%
实践课时		1857		55.92%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 18:1 的标准配置,其中双师素质教师比例不少于 80%,企业兼职教师与专任教师比例不小于 1:1,专业带头人不少于 1 名,专业骨干教师不少于 2 名,专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 30%以上。

1.专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验,专业知识全面,对职业教育有深入研究,有较强的教育研究能力,能够把握本专业领域发展方向,在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用;同时应该具有较强的实践能力,在行业内具有一定的知名度。其主要工作有:组织行业、企业调研,进行人才需求分析,确定人才培养目标定位;组织召开专业建设委员会会议;主持课程体系构建工作,制定专业课程建设规划,组织课程开发与建设工作;统筹规划教学团队建设;主持满足教学实施的教学条件建设;主持建立保障教学运行的机制、制度。

2.双师型教师的任职资格及专业能力要求(含兼职教师)

双师型教师要有扎实的理论基础，宽厚的科学知识，取得相应的教师资格证书，而且必须有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达高级工以上。

高级工/技师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识,并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力
掌握专业技术	掌握专业技术,并能分析再现给学生,指导学生进行技术操作,及对学生操作情况进行恰当的评价和提出改进意见
会使用设备、工具	会使用设备,并教会学生了解设备的性能、特点、使用方法,教会学生独立使用设备
会制造产品	会制造产品,并能进行产品制造教学,指导学生制造产品
有良好的职业道德	有良好的职业道德并能培养学生良好的职业道德
能进行产品创新	能进行产品创新并能指导学生进行产品创新
其他	具备组织学生进行行业分析,预测产品发展趋势,并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3.专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1)从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质

- ①具有本专业或相关专业大学本科及以上学历；
- ②具有中职教师资格证书，中级及以上职业资格证书或相应技术职称；
- ③具有良好的思想道德品德修养，遵守职业道德，为人师表；热爱关心学生；
- ④具备本专业教学需要的扎实的专业知识和专业实践技能，并能在教学过程中灵活运用；

⑤具备基于工学结合课程开发和教学组织设计能力、教学研究能力；

⑥熟悉所任教专业与对应的产业、行业、企业、职业（岗位）、就业的相互依联程度，熟悉本行业的技术生产情况及发展趋势，能及时将企业各项新工艺、新材料、新方法和企业管理新理念补充进课程。长期与 2 个以上企业保持密切联系。每年应有不少于 2 个月的企业一线实践经历。（工作不足 3 年的教师可适当放宽要求。）

(2)从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质

- ①具有良好的思想道德品德修养，遵守职业道德、为人师表、热爱关心学生；
- ②应具有 5 年以上相关企业工作经验，为企业技术骨干或担任主管以上职务，具备丰富的实践经验和较强的专业技能；
- ③有一定的教学能力，善于沟通与表达；
- ④热心教育事业，能遵守学校教学管理制度，能保证一定的教学时间和精力。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1.校内实训必须具备相应实训室，主要设施设备及数量见下表。

名称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	主要实训内容
汽车机械基础实训室	100	机械构造实训台架	1.日常生活中各机器机构的结构认识； 2.各机构运动规律演示
电工电子实训室(含新能源部分)	100	桑塔纳 2000、丰田威驰整车电路实训考核台架等各类电路台架 10 套。低压电气系统教学实训平台、新能源汽车电路教学实验箱 6 套	1.电子与电器元件认知与识图训练； 2. 万用表的使用； 3.电子元件测量； 4.电器元件测量； 5.组装与分析电路； 6.验证与演示实验
钳工实训室	100	台虎钳 30 套、工具 40 套、钻床 4 台	1.常用量具使用； 2. 整削、锯削、锉削； 3.孔与螺纹加工
发动机构造与维修实训室	100	发动机实训考核台架 1 台、翻转架 4 台、拆装工具 10 套、教学挂图 1 套	1.演示发动机工作循环，观察各部件运动规律； 2.发动机拆装； 3.发动机运行参数检测； 4.工具的认知与使用； 5.零部件清洗与检测
底盘构造与维修实训室	200	自动变速箱台架 1 套、拆装用变速箱 6 台、ABS 实训考核台一套、转向系、制动系实训整车 4 台	1.汽车底盘整体构造认识； 2.传动系统拆装； 3.制动系统拆装； 4.转向系统拆装； 5.行驶系统拆装
汽车电气设备构造与维修实训室	100	启动系统实训考核台一套、倒车雷达实训考核一套、整车电路实训台 2 台、整车 4 辆	1.蓄电池的检测与充电； 2.电源系统认知与检测； 3.启动系统认知与检测； 4.点火系统认知与检测； 5.照明与信号系统认知与检测； 6.仪表系统认知； 7.汽车空调系统认知； 8.全车电路认知
汽车维护实训室	400	四轮定位仪一套、举升机 5 台、轮胎设备 4 台、电脑诊断仪、尾气分析仪、润滑系、供油系统清洗设备	1.常用仪器设备的使用； 2.汽车维护基本技能
汽车发动机电控系统实训室	100	帕萨特 B5 发动机考核台架一台、实训整车 2 辆、尾气分析仪、电脑诊断仪	1.电控汽油发动机结构原理； 2.电控汽油发动机故障诊断分析； 3.电控柴油发动机结构原理； 4.电控柴油发动机故障诊断分析； 5.电控系统部件测量分析； 6. 电控系统检测设备、仪器应用
汽车底盘电控系统实训室	100	自动变速箱实训考核台一台、制动系统实训考核台架一套	1.自动变速器的结构原理； 2.自动变速器拆装检测； 3.电控悬架结构拆装测量； 4.ABS/ASR/EBD/ESP 诊断测量； 5.动力转向结构原理及诊断
汽车空调系统实训室	100	实训车辆 2 辆、制冷剂回收加注机 1 台、真空机一台	1.汽车空调系统结构组成认知； 2.汽车空调故障诊断及检测； 3.空调维修设备、工具使用
汽车维修业务接待实训室	200	前台、配件库、接待区	1.业务接待计算机管理系统使用； 2.业务接待流程； 3.汽车维修业务接待区域功能
车身修理实训室	240	烤漆房 1 间、钣金工作站 3 套、喷涂及打磨设备 10 套	1.涂漆教学； 2.钣金教学
新能源汽车实训室	240	吉利几何、吉利 EV450、整车故障设置平台、动力电池总成装调工作平台、充电设备装调工作平台等	新能源汽车技术教学及考证

新能源汽车电路实训室	120	智能充电实训系统、整车控制策略原理实训系统、电池管理/充电原理实训系统、电机驱动/能量回收原理实训系统、电机控制器模型等	1.各部分功能学习；2.故障设置及排除
混动实训室	80	混动教学车辆、混动控制系统教学实训平台	混动原理、构造、故障设置及排除

2.校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践，以下为深度合作的企业。

名称/合作企业	主要实训内容
山阳县美佳润换油中心	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县华城汽贸	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县五菱售后服务部	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县至诚汽车服务部	实训基地、顶岗实习基地
山阳县王俊汽车修理厂	实训基地、顶岗实习基地
山阳县成瑞汽车服务部	实训基地、顶岗实习基地
山阳职教中心恒远汽车服务部、 山阳职中驾驶培训中心	校内实训基地、工学交替、教师实践基地

（三）教学资源

1.教材选用

公共基础课程建议采用国家规划教材；专业课有国家规划教材，并且适合学校实际的，采用规划教材；不适用或者没有专业课规划教材的，学校要根据实际情况，利用现有设备，自编合页教材、案例教材、项目教材。

2.图书文献配备

学校要积极购置专业图书、报刊，为师生提供教学及学习资源。

3.数字资源配置

建议每个专业有一个专有机房，安装专业软件，为仿真加工提供便利。另外要购置相应专业教学常规软件、软件和其他辅助教学软件。学校要充分利用现有数字媒体、数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数字课程资源，建立数字资源库。

（四）教学方法

1.教学要求

（1）公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业（技能）课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内实训实习和校外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神和成本控制及环境保护意识。

充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。为配合教学，还要准备相应的资料，比如加工工艺卡、加工流程表、实训报告等。

在依据本标准制订实施性专业教学标准过程中，要结合实际情况和学校的办学特色。在实施性专业教学标准中，学生至少要选择个专业（技能）方向的课程学习。

2.教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

（1）应加强对学生的实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情，使学生在案例分析或项目活动中了解相应工作领域与工作过程。

（2）实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节，使学生在“学中做，做中学”。

（3）在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

（4）应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

（5）在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

（6）教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

1.评价要求

学生学习要教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。改

革考核手段和方法，加强实践性教学环节的考核，可采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方法。

2.评价方式建议

(1)形成性评价

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放、宽松的评价氛围，以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价，鼓励学生与教师共同参与评价，实现评价主体的多元化。形成性评价的形式可有多种，如课堂学习活动评比、学习效果自评、问卷调查、访谈、平时测验等。

形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论何种方式，都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。按照评价标准从“工作质量、工作速度、专业知识、学习态度、文明生产、社会行为、安全生产、”等方面评价学生表现。

(2) 终结性评价

终结性评价 (如期末考试等)是检测学生能力发展程度的重要途径，也是反映教学效果、学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合应用能力为目标，力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的技能水平。测试可以采取笔试、评价机试、大作业、等形式，全面考查学生综合应用能力。

考核分类		考核方式	成绩比例
形成性评价	课堂理论测试	通过课堂提问、随堂测验、作业、学习报告等方式，评价学生对理论知识的理解和掌握程度。	20%
	实训技能测试	在实训课程中，对学生的操作规范、技能掌握、任务完成质量、安全文明生产等情况进行过程性记录与评价。	30%
终结性评价	主要考核学生对该门课程的综合应用能力	期末考试/综合大作业，主要考核学生对该门课程知识的综合应用能力和解决实际问题的能力，可采用笔试、实操考试或项目报告等形式。	40%
综合性评价	考核学生的综合素质	考核学生的职业素养、学习态度、团队合作、6S管理（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全）执行情况等。	10%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1.教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

2.教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3.教学质量管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4.教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

1.毕业最低学分要求 200 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 35 学分。

2.应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、跟岗实习、顶岗实习），并取得应得学分、学时。

3.资格证书要求。参与“1+X”双证书考核的，至少应取得 1 个模块的职业技能等级证书。

十、人才培养方案实施审批表

新能源汽车运用与维修专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见：

2025 级新能源汽车运用与维修专业人才培养方案经专业教学指导委员会论证后认为：此方案符合新能源汽车运用与维修专业中职学生培养要求，课程体系的构建与课程内容的安排和汽车维修岗位技能、职业技能证书、技能大赛等要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计科学合理，本专业教学指导委员会一致同意通过。现提请审核。

专业教学指导委员会责任人签字（盖章）：

2025 年 6 月 10 日

专业发展中心审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

教务处审核意见：

同意

主任签字（盖章）：

2025 年 6 月 12 日

学校党总支意见：

同意

学校党总支（盖章）：

2025 年 7 月 1 日

幼儿保育专业

(专业代码: 770101)

人才培养方案



山阳县职业教育中心

SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码.....	4
（一）专业名称.....	4
（二）专业代码.....	4
二、入学要求.....	4
三、修业年限.....	4
四、职业面向.....	4
五、培养目标与培养规格.....	5
（一）培养目标.....	5
（二）培养规格.....	5
六、课程设置及要求.....	6
（一）课程设置.....	6
（二）公共基础课程要求.....	7
（三）专业课程要求.....	18
七、教学进程安排.....	25
（一）专业教学活动安排.....	25
（二）学时分配.....	25
八、实施保障.....	26
（一）师资队伍.....	26
（二）教学设施.....	27
（三）教学资源.....	28
（四）教学方法.....	28
（五）学习评价.....	29
（六）质量管理.....	30
九、毕业要求.....	31
十、人才培养方案实施审批表.....	32

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 幼儿保育专业

(二) 专业代码: 770101

二、入学要求

招生对象: 初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书 行业企业标准证书	接续学习专业
1	教育与体育 77	幼儿教育	保育员	保育员	1+x 幼儿照护 (初级、中级) 普通话证(二甲)	高职: 学前教育 早期教育 婴幼儿 托与服务与管理 本科: 学前教育 婴幼儿发展与健康管理
2			幼儿机构	保育师	1+x 幼儿照护 (初级、中级) 普通话证(二甲)	
3			社区福利机构	生活照护	1+x 幼儿照护 (初级、中级) 普通话证(二甲)	
4			早教机构	生活照护	1+x 幼儿照护 (初级、中级) 普通话证(二甲)	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握茶文化、茶艺礼仪、茶与健康、茶叶品质与评鉴等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握茶叶冲泡、茶事服务、茶饮调制与服务等技术技能，具有灵活运用专业知识的实践能力；

（7）掌握茶艺编创与展示技能，具有茶文化传播推广、茶艺与茶道服务实践能力；

（8）具有开展茶品陈列与品茗空间布置、茶品门店运营与管理、茶品网络销售与服务的能力，具备茶营销与管理能力；

(9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			每周学时分配					
							考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必修	1	中国特色社会主义		2	√		36	36		2					
			2	心理健康与职业生涯		2	√		36	36			2				
			3	哲学与人生		2	√		36	36				2			
			4	职业道德与法治		2	√		36	36					2		
	文化基础	必修	5	语文		11	√		198	198		2	2	2	2	3	
			6	数学		8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			7	英语		8	√		144	144		2	2	2	1	1	
			8	历史（18 选修学时不加）		4	√		72	72		2	2				
			9	物理		4.5	√		81	45	36	2	2				
	体育与健康	必修	10	体育与健康		8		√	144	72	72	2	2	2	1	1	
	信息技术	必修	11	信息技术		8	√		144	0	144	2	2	2	2		
	艺术教育	必修	12	音乐		1		√	18	0	18	1					
			13	美术		1		√	18	9	9		1				
	劳动教育	必修	14	劳动		2		√	36	0	36	1	1				
	传统文化	选修	15	中华优秀传统文化		2		√	36	24	12					2	
	就业创业	选修	16	就业创业指导		2		√	36	18	18					2	
	小计					67.5			1215	870	345	18	18	12	9	10	
专业基础课	专业核心	必修	16	幼儿早期学习支持		6	√		108	54	54			2	2	2	
			17	幼儿安全照护		8	√		144	72	72	2	2	2	2		
			18	幼儿健康照护		6	√		108	54	54	2	2	2			

			19	幼儿行为观察与引导		6	√		108	36	72	2	2	2			
			20	幼儿生活照顾		6	√		108	36	72	2	2	2			
			21	家园社合作共育		8		√	144	72	72				2	6	
			22	故事		6	√		108	36	72			2	2	2	
	专业技能	必修	23	学前儿童卫生保健		4	√		72	36	36	2	2				
			25	幼儿发展心理基础		8	√		144	72	72			2	2	4	
			26	保教政策法规与职业道德		4	√		72	36	36	2	2				
			27	保育师口语与沟通		4	√		72	18	54				2	2	
	专业拓展		28	托幼园所环境创设		6	√		108	36	72	2	2	2			
			29	幼儿游戏支持与引导		8	√		144	36	108				2	6	
			30	幼儿音乐欣赏与表现		4	√		72	18	54				2	2	
			31	幼儿美术欣赏与表现		6	√		108	36	72				2	4	
			32	幼儿舞蹈欣赏与表现		3	√		54	18	36					3	
	小计					93			1674	666	1008	14	14	20	23	22	
	实习		33	认知实习		2			36		36						
			34	岗位实习		21			384		384						12 周
	小计					23			420		420						
	合计					183.5			3309	1536	1773	32	32	32	32	32	

（二）公共基础课程要求

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与 职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144

9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	216
11	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
12	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
13	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
14	物理	依据《中等职业学校就业创业课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	81
15	中华优秀传统文化	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
16	就业创业指导	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

1. 中国特色社会主义（36 学时，2 学分）

课程目标：让学生正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善（6 学时）；2. 中国特色社会主义经济（8 学时）；3. 中国特色社会主义政治（8 学时）；4. 中国特色社会主义文化（6 学时）；5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设（6 学时）；6. 踏上新征程共圆中国梦（2 学时）。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化

自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

2. 心理健康与职业生涯（36 学时，2 学分）

课程目标：具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

主要内容：1. 时代导航 生涯筑梦（4 学时）；2. 认识自我 健康成长（8 学时）；3. 立足专业 谋划发展（4 学时）；4. 和谐交往 快乐生活（8 学时）；5. 学会学习 终身受益（6 学时）；6. 规划生涯 放飞理想（6 学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

3. 哲学与人生（36 学时，2 学分）

课程目标：具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

主要内容：1. 立足客观实际，树立人生理想（8 学时）2. 辩证看问题，走好人生路（10 学时）3. 实践出真知，创新增才干（8 学时）4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值（10 学时）

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

4. 职业道德与法治（36 学时，2 学分）

课程目标：正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。

主要内容：1. 感悟道德力量（6 学时）2. 践行职业道德基本规范（8 学时）3. 提升职业道德境界（4 学时）4. 坚持全面依法治国（4 学时）5. 维护宪法尊严（4 学时）

5. 语文（216 学时，12 学分）

课程目标：在初中语文的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 270 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择 and 安排教学，教学时数为 32~36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。

6. 历史

（1）中国历史（54 学时，3 学分）

课程目标：1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

主要内容：史前时期与先秦历史（3 课时）秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固（3 课时）三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融（3 课时）隋唐时期大一统国家的繁荣与开放（3 课时）宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展（3 课时）明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机（3 课时）晚清时期的内忧外患与救亡图存（3 课时）辛亥革命与民国初年的社会（3 课时）中国共产党成立与新民主主义革命的兴起（3 课时）中华民族的抗日战争（3 课时）人民解放战争（3 课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（3 课时）社会主义建设道路的探索（3 课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（3 课时）精湛的传统工艺（3 课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）世界历史（36 学时，2 学分）

课程目标：1. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

2. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史

发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族精神，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：多样的文明古国（2课时）中古时期的区域文明（2课时）资本主义的兴起与全球联系的建立（2课时）改变世界面貌的工业革命（2课时）马克思主义的诞生与传播（1课时）资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动（2课时）第一次世界大战和俄国十月革命（1课时）苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机（2课时）第二次世界大战（2课时）两极格局下的世界（1课时）冷战结束后的世界（2课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（2课时）社会主义建设道路的探索（2课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（2课时）精湛的传统工艺（2课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7. 数学（144学时，8学分）

课程目标：在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，教学时数为108学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择 and 安

排教学，教学时数为 36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块中的知识内容都分为了解、理解、掌握三种认知要求。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

8. 英语（144 学时，8 学分）

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，教学时数为 108 学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，根据实际情况进行选择和安排教学，教学时数为 36 学时；拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。

教学要求：基础模块、职业模块和拓展模块的教学要求按听、说、读、写、语音、词汇、语法等七个方面分为基本要求和较高要求两个层次，根据所在地区、学制、专业等实际情况选择教学要求的层次，并要积极创造条件，争取达到较高要求。

9. 信息技术（144 学时，8 学分）

课程目标：在义务教育相关课程的基础上，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。

主要内容：信息技术课程分为基础模块和拓展模块，基础模块旨在引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任：理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术的应用，如网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、信息安全、人工智能等。拓展模块旨在培养学生对计算机与移动终端的维护、网络搭建、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、

信息安全保护、机器人操作等，提高学生的信息综合处理能力。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

10. 体育与健康（216 学时，12 学分）

(1) 体育

课程目标：在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。基础模块是对一年级学生开设的必选内容，教学时数为 72 学时；拓展模块是对二年级学生开设的选项内容，教学时数为 72~90 学时。其中，拓展模块 A 是针对学生的兴趣、爱好、特长和身体状况开设的，以健身、娱乐、养生和保健为主的选项课；拓展模块 B 是根据某些对体力和技能有特殊要求的专业的需要，创造条件开设的与职业生涯有关的限选内容；顶岗实习期间，应保证学生每天锻炼 1 小时，达到《标准》要求，并将其列入教学计划。

教学要求：基础模块要与九年义务教育相衔接，在第一学年把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容，主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列；拓展模块 A 是为满足学生个性发展或不同健康水平的需要而设置，在第二学年应把能促进身心健康，培养审美能力，适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方法列为拓展模块 A 中的选项课程内容，主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目等系列；拓展模块 B 是为满足某些职业岗位对体力和技能的特殊要求设置，在第二学年应把拓展模块 B 中的水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项列为相关专业学生限选内容，学校可根据具体情况创造条件进行教学。教学时数为 18 学时，学生可根据自己的专业特点从不同系列中选择一项。

(2) 心理健康教育

课程目标：帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高

应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

主要内容：心理健康基本知识；悦纳自我，健康成长；和谐关系，快乐生活；学会有效学习；提升职业心理素质。

教学要求：科学性与实践性相结合，重在体验和调适；心理素质培养与职业教育培养目标相结合；面向全体与关注个别差异相结合；发展与预防、矫治相结合，立足于发展；教师的科学辅导和学生的主动参与、家长的配合相结合。教师要启发和调动学生的学习积极性，重视教师主导和学生主体的有机结合。同时，调动家长的热情和积极性，发挥家长在学生心理健康教育中的作用。教学方法要根据学生的年龄特征、生活环境、知识水平和专业特点、具体教学内容等，遵循学生的身心发展规律，选择适当的教学方法；采用启发式、讨论式、情境模拟法、角色扮演法等多种教学方法。重视实践活动和案例教学方法，强调在活动中体验和调适。鼓励教学方法的创新，积极利用现代信息技术手段进行教学。

11. 音乐（18 学时，1 学分）

课程目标：培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

12. 美术（18 学时，1 学分）

课程目标：培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，

培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现物象特征，促进学生对美的感受力、理解力和表现力。

主要内容：本课程的教学内容主要在基础模块是所有学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，教学时数为 18 学时。与义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

13. 劳动（90 学时，5 学分）

课程目标：通过劳动课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要内容：学习马克思主义劳动观专题；劳动与幸福生活及与中国梦专题；

文明宿舍建设等专题；时代劳动精神、劳模精神的发扬光大与当代中职学生专题；时代劳动特质专题；劳动周中职学生成长专题等。

教学要求：1. 采用项目驱动教学法，以学生劳动实践项目为载体，推进劳动课教学。2. 以学年为单位，以教务处、政教处、团委共同商定的劳动教育实践活动项目（必修）+劳动教育实践活动项目（拓展）为抓手，推进学校劳动教育。依照项目课程化的工作思路，教务处与政教处、团委共同推进必修项目课程化，包括项目实施方案，项目

配套理论专题，项目实施步骤和项目的过程性和终结性考核。

14. 《物理》（81 学时，4.5 学分）

课程目标：物理学课程旨在帮助学生系统掌握力学、热学、电磁学、光学及近代物理的基本概念、原理和规律，建立清晰的物理图像，学会运用数学工具分析和解决物理问题。通过课堂讲授与实验操作相结合，培养学生的观察能力、逻辑思维能力和科学探究能力，使其能够独立设计并完成实验，正确处理数据并进行误差分析。同时，课程注重引导学生认识物理学在现代科技、社会发展和日常生活中的广泛应用，激发其对自然科学的兴趣，树立尊重事实、追求真理的科学态度与价值观。

主要内容：力学部分涵盖质点运动学、牛顿运动定律、动量与角动量守恒、功和能的概念及机械能守恒定律，以及刚体转动和万有引力理论；热学部分包括温度与温标的定义、热力学基本定律、熵的概念及气体分子运动论；电磁学部分系统讲解电场、电势、电流、电阻、磁场、电磁感应及电磁波的产生与传播；光学部分涉及光的反射、折射、透镜成像规律，以及干涉、衍射、偏振等波动现象；

教学要求：在课堂教学中，应将理论讲解与演示实验相结合，采用启发式、探究式等多样化教学方法，引导学生主动思考与讨论，并结合生活实例和科技前沿拓展视野。实验教学中，要求学生完成若干必做与选做实验，从实验方案设计、仪器操作到数据分析与报告撰写均需独立完成，以培养其实验技能与科学素养。学习评价应兼顾平时作业、课堂表现、实验成绩与阶段测验、期末考试，全面反映学生的知识掌握

15. 中华优秀传统文化（36 学时，2 学分）

课程目标：本课程以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。

主要内容：正确认识和评价中华优秀传统文化在新时代的现代价值；基本内容、基本特征和基本精神；儒道佛三种文化熏陶；诸子百家思想精华；文学之美、雕梁画栋、翰墨丹青、中国传统音乐鉴赏。

教学要求：中华优秀传统文化要从课堂、兴趣小组、课外实践、课外活动等多方入手，融入语文、德育课程教学过程；正确的历史观引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联，用正确的方法论引导学生分析在涵养传统美德、演绎家国情怀的路径。培养学生具有家国情怀的现代人格，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击；了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本课程学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的興趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养。

16. 就业创业指导（36 学时，2 学分）课程目标：通过本课程的教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。主要内容：本课程教学内容充分体现理论与实践一体化教学的整体设计思想。以职业指导的工作过程为载体，将学生职业发展和就业指导的整个工作流程，分为择业、从业、乐业、就业、创业、毕业六个指导环节，具体包括：职业生涯规划、就业能力的提升、职业适应与职业发展、求职准备与策略、学生自主创业和毕业程序与就业权益的基本教程和实训内容，旨在为学生的职业素质教育，提供系统的解惑答疑和行为能力训练，建立环环相扣的职业指导工作流程与教学流程一体化课程体系。教学要求：在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可用课堂讲授、典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

（三）专业课程要求

序号	类别	课程名称	主要教学内容及要求	参考学分
----	----	------	-----------	------

1	专 业 基 础 课 程	学前儿童卫生保健	详见该课程教学标准	4
2		幼儿发展心理基础	详见该课程教学标准	8
3		保教政策法规与职业道德	详见该课程教学标准	4
4		保育师口语与沟通	详见该课程教学标准	4
5	专 业 核 心 课 程	幼儿早期学习支持	详见该课程教学标准	6
6		幼儿安全照护	详见该课程教学标准	8
7		幼儿健康照护	详见该课程教学标准	6
8		幼儿行为观察与引导	详见该课程教学标准	6
9		幼儿生活照顾	详见该课程教学标准	6
10		家园社合作共育	详见该课程教学标准	8
11		故事	详见该课程教学标准	6
12	专 业 拓 展 课 程	托幼园所环境创设	详见该课程教学标准	6
14		幼儿游戏支持与引导	详见该课程教学标准	8
15		幼儿音乐欣赏与表现	详见该课程教学标准	4
16		幼儿音乐欣赏与表现	详见该课程教学标准	6
17		幼儿音乐欣赏与表现	详见该课程教学标准	3

1. 学前儿童卫生保健（72 学时 4 学时）

教学目标：要求学生理解学前儿童生理发育、心理发展的基本特点与规律。掌握学前儿童营养、疾病预防、安全教育、常用护理技术等方面的基本卫生保健知识。熟悉托幼机构一日生活各环节的卫生要求与保健要点。了解常见的儿童传染病、心理行为问题的预防与应对措施。能够设计和组织符合卫生要求的幼儿园一日活动，并创设安全、卫生的幼儿园环境。具备向家长和社区进行科学育儿知识宣传与指导的初步能力。

教学内容：学前儿童生理发育特点与保健，学前儿童营养与膳食管理，学前儿童常见疾病与预防，学前儿童安全教育与意外事故预防与处理，托幼机构卫生保健制度与生活环境创设。

教学要求：掌握核心概念，不仅要记忆知识点，更要理解其背后的原理，做到举一反三。积极参与实践，主动参与课堂讨论、情景模拟和实操练习，敢于动手，不怕出错。培养观察能力，在日常生活和幼儿园见习中，养成观察儿童健康状况和行为的习惯，并尝试运用所学知识进行分析。树立终身学习态度，儿童保健知识在不断更新，要关注最新的育儿理念和卫生政策，具备持续学习的意识。

2. 幼儿发展心理基础（144 学时 8 学时）

教学目标：掌握学前儿童（0-6 岁）感知觉、注意、记忆、思维、情绪、社会性等核心心理过程的发展特点与规律。能运用学前发展心理学理论分析儿童行为问题，初

步具备设计符合儿童心理特点的活动方案的能力。树立“以儿童为中心”的教育理念，培养尊重儿童个体差异、关注儿童心理健康的职业素养。

教学内容：学前发展心理学概述，学前儿童生理与心理发展，学前儿童情绪与个性发展，学前儿童社会性发展，影响学前儿童心理发展的因素。特殊情境下的儿童心理。

教学要求：积极参与案例讨论、小组合作，主动分享对儿童行为的观察与思考。认真完成见习任务，记录儿童行为并尝试用理论分析，形成观察报告。能将课程所学应用于实际场景，如为不同气质类型的幼儿设计个性化互动方式。

3. 保教政策法规与职业道德（72 学时 4 学时）

教学目标：系统掌握《幼儿园工作规程》《3-6 岁儿童学习与发展指南》等核心保教法规内容，明确幼儿园及保教人员的法律权责边界。能运用保教法规分析实际工作中的合规性问题（如幼儿安全事故处理、家长沟通纠纷），具备依法开展保教工作的基本能力。树立“幼儿安全第一”的职业底线，内化关爱幼儿、尊重家长、廉洁从教的职业道德规范，形成良好的职业行为准则。

教学内容：核心政策法规，法律权责与风险防范，职业道德规范，案例分析与实践应用。

教学要求：熟记核心法规的关键条款（如《幼儿园工作规程》中关于幼儿每日户外活动时间的规定），明确工作中的“红线”与“底线”。能独立完成案例分析报告，针对具体保教问题，准确引用法规条文、结合职业道德提出合理解决方案。树立主动学习意识，关注地方保教政策更新（如所在地区的幼儿园安全管理新规），确保职业行为始终合规。

4. 《保育师口语与沟通》（72 学时 4 学时）

课程目标：培养学生具备保育师岗位所需的口语表达与沟通能力，能熟练运用规范、亲切、有效的语言与幼儿、幼儿家长及园所同事进行沟通，掌握沟通技巧，提升职业素养，保障幼儿照护工作的顺利开展与家园共育的有效实施。

主要内容：保育师职业口语规范：包括礼貌用语、专业术语的正确使用，口语表达的清晰度、流畅度训练。

与幼儿的沟通：不同年龄段幼儿的语言特点及沟通策略，如安抚哭闹幼儿、引导幼儿行为、与幼儿进行情感交流等。

与家长的沟通：家长沟通的礼仪、技巧，如日常情况反馈、幼儿问题沟通、家园共育理念传递等。

与园所同事的沟通：团队协作中的沟通方式，如工作交接、问题研讨、经验分享等。

沟通案例分析与实践：通过实际案例演练，提升学生应对各类沟通场景的能力。

教学要求：采用理实结合的教学模式，理论教学注重知识的系统性与实用性，实践教学通过角色扮演、模拟沟通场景、实地观摩等形式开展。教师要引导学生关注幼儿及家长的心理需求，培养学生的同理心与职业责任感。鼓励学生利用课余时间进行口语表达练习，如朗读、演讲等，提升语言表达的感染力。

5. 幼儿早期学习支持（108 学时 6 学时）

课程目标：本课程旨在帮助学生全面了解 0-6 岁儿童的身心发展规律与阶段性特征，掌握促进幼儿语言、认知、社交及情感发展的有效策略，能够独立设计符合幼儿发展水平的教育活动与游戏，并具备观察、记录与评估幼儿发展的能力，从而为幼儿的早期成长提供科学、适宜的支持。

主要内容：课程涵盖幼儿发展理论与关键期特征，深入探讨语言与阅读启蒙的方法，以及数学与科学启蒙活动的设计思路；同时介绍艺术与体育在早期教育中的应用，强调家园合作与家庭支持的重要性，通过案例分析与实践操作，让学生学会将理论知识与教育实践相结合。

教学要求：学生需熟悉并能运用至少两种幼儿发展评估工具，每学期独立设计并实施一次完整的幼儿活动方案，并对实施过程与效果进行反思与总结；课堂中应积极参与案例讨论与小组合作，关注最新的幼儿教育研究与政策动态，不断更新教育理念与方法。

6. 幼儿安全照护（144 学时 8 学时）

课程目标：本课程旨在使学生掌握幼儿日常生活中的安全防护知识与技能，能够预防和应对常见的意外事故，如跌倒、烫伤、窒息等；同时了解幼儿常见疾病的识别与初步处理方法，培养以安全为首要原则的照护意识与应急处置能力，确保在各种突发情况下能够迅速、正确地采取措施。

主要内容：课程内容包括幼儿生活环境的安全管理要点，常见意外伤害的预防与急救措施，如心肺复苏（CPR）和海姆立克法等实操技能；幼儿营养与饮食安全的相关知识；传染病防控与卫生习惯培养；以及紧急情况下的疏散与沟通流程，通过理论讲解与情景模拟相结合的方式，让学生在真实感的训练中掌握应对方法。

教学要求：学生必须参加并通过急救技能的实操考核，能够独立制定一份幼儿园班级安全管理计划；每节课需积极参与情景模拟演练，提高应急反应速度与处理能力；同时要严格遵守课堂纪律与实操安全规范，确保自身与他人的安全。

以下是幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、幼儿生活照顾课程的课程标准、主要内容和教学要求：

7. 幼儿健康照护（108 学时 6 学时）

课程目标：该课程是幼儿保育专业的专业核心课程。其任务是让学生掌握幼儿健康照护的知识和技能，培养学生在幼儿健康领域的照护能力。

主要内容：包括幼儿生长发育监测，如掌握测量与评估方法；幼儿常见病症、传染病、急症的识别与照护，如发热、呼吸道感染等的处理；幼儿五官保健与护理；向家长传达健康保健常识等。

教学要求：学生要掌握幼儿健康照护的基本理念、目标、任务及要求，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护，能识别常见病症并进行预防和护理，还要具备与家长沟通健康保健知识的能力。

8. 幼儿行为观察与引导（108 学时 6 学时）

课程目标：该课程是幼儿保育专业必修的专业核心课程，108 学时+实训 1 周，8 学分。课程任务是让学生掌握婴幼儿行为观察与引导的基础知识和基本技能。

主要内容：涵盖行为观察基础，如观察的意义、程序、方法；行为观察记录，如描述性记录法、表格符号记录法等；婴幼儿典型行为表现的观察分析，包括动作、言语、认知、情绪、个性与社会性发展等方面；还包括婴幼儿日常生活、游戏活动、集体教育活动中的行为观察与引导，以及偏差行为的观察与引导。

教学要求：学生需了解行为观察的基本概念与意义，掌握观察、记录、分析的方法和技能，能够识别婴幼儿的典型行为和偏差行为，并给出正向引导建议，同时要能与家长、同事有效沟通幼儿行为表现。

9. 幼儿生活照顾（108 学时 6 学时）

课程目标：幼儿生活照顾是幼儿保育专业的专业核心课程，旨在培养学生在幼儿生活照护方面的能力。

主要内容：按照幼儿一日生活环节，如入园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等开展照护活动，包括环境设施的清洁消毒、物品管理以及安全排查等。

教学要求：学生要掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照顾，能进行清洁消毒和安全隐患排查，还能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。

10. 家园社合作共育（144 学时 8 学时）

课程目标：本课程旨在帮助学生理解家庭、幼儿园与社区在幼儿教育中的协同作用，掌握与家长、社区机构有效沟通与合作的方法，形成三位一体的教育合力，促进幼儿全面、健康发展。

主要内容：课程围绕家园沟通技巧展开，包括家长会组织、家访策略、日常交流方式及冲突处理；同时介绍家园合作活动的策划与实施，如亲子活动、家庭教育讲座、家长开放日等；还将探讨如何整合社区资源，如利用图书馆、博物馆、公园等公共空

间开展教育活动，以及如何引导社区人士参与幼儿园教育，形成开放、多元的共育体系。

教学要求:学生需积极参与案例分析与角色扮演，模拟不同情境下的家园沟通与合作；能够独立设计并撰写一份家园或社园合作活动方案，并进行课堂展示；在学习过程中要注重理论与实践结合，关注当前学前教育政策中关于家园社合作的要求，不断反思并优化合作策略。

11. 故事（108 学时 6 学时）

课程目标:本课程旨在培养学生运用故事进行幼儿教育的能力，让学生掌握讲故事的技巧，理解故事在幼儿语言发展、情感培养、价值观形成中的作用，并能够根据幼儿的年龄特点选择、改编和创作适合的故事。

主要内容:课程包括故事的类型与结构分析，幼儿故事选材原则与改编方法；讲述技巧的训练，如语音语调变化、角色模仿、肢体辅助表达等；还将探讨如何利用故事引导幼儿进行讨论、绘画、表演等延伸活动，以及在集体教学、小组活动、个别交流中灵活运用故事的策略。

教学要求:学生需在课堂中进行多次故事讲述练习，注重表达的生动性与感染力；每学期需完成一篇原创或改编的幼儿故事，并在课堂上分享；课后要阅读并分析优秀幼儿故事作品，总结其教育价值与表现手法，不断提升自身的故事素养与教学应用能力。

12. 托幼儿园所环境创设（108 学时 6 学时）

课程目标:本课程旨在帮助学生掌握托幼儿园所环境创设的基本原则与方法，理解环境作为“第三位老师”的教育价值，能够设计并布置安全、美观、教育性强且符合幼儿发展需求的室内外环境。

主要内容:课程围绕幼儿园环境创设的理论基础展开，包括蒙台梭利、瑞吉欧等教育理念对环境的要求；室内环境创设涉及区域划分、材料投放、墙面布置与色彩搭配；室外环境创设包括活动场地规划、游戏设施安排、自然角设计等；同时还将探讨如何通过环境支持幼儿自主探索、合作学习与审美体验。

教学要求:学生需在课堂中完成至少一份托幼儿园所环境创设方案，包括平面布局图、材料清单与说明；能够分析不同年龄段幼儿的环境需求，并在设计中体现差异化；还需参观实际托幼机构，拍摄并分析其环境创设案例，提出改进建议，形成完整的观察报告。

13. 幼儿游戏支持与引导（144 学时 8 学时）

课程目标:使学生系统掌握幼儿游戏的基本理论，熟悉各类幼儿游戏的特点与价值，具备科学指导幼儿游戏的能力，培养学生观察、分析和支持幼儿游戏发展的专业

素养。

教学内容：幼儿游戏概述：讲解幼儿游戏的概念、本质、起源、发展及价值等。

幼儿游戏理论流派：介绍经典游戏理论、精神分析学派、认知发展学派、社会文化历史学派等的游戏理论。 幼儿游戏的分类：依据认知发展、社会性发展、教育作用等进行分类，分析各类游戏的特点、价值和教育作用。 幼儿游戏环境创设：包括游戏环境创设的基本原则，游戏空间、材料的创设与投放，以及心理环境的创设。 幼儿游戏观察与指导：教授游戏观察方法、记录技巧、行为分析，以及游戏前、中、后的指导策略。 幼儿游戏与课程整合：探讨游戏与各领域课程整合的理念、意义、方法等。

教学要求：教学方法，采用讲授法、讨论法、案例分析法、实践操作法、模拟演练法等多种教学方法，如通过实际案例分析加深学生对理论知识的理解，让学生在实践中掌握游戏观察与指导技能。

14. 幼儿音乐欣赏与表现（72学时 4学时）

课程目标：依据《3-6岁儿童学习与发展指南》，以审美体验为核心，旨在培养幼儿感受与欣赏、表现与创造、文化理解等方面的能力，促进幼儿全面发展。

主要内容：音乐感知：通过身体打击乐、旋律滑梯等游戏，让幼儿感受节奏、旋律、音色等音乐元素。音乐表达：涵盖歌唱、韵律、乐器三大形式，鼓励幼儿用自己的方式表达，尊重幼儿的身体语言和个性化表现。音乐欣赏：选择短小、生动、风格鲜明的作品，如幼儿版古典乐、动画配乐、民间音乐等，通过多感官联动增强沉浸式体验。

教学要求：教学方法，采用游戏化、生活化的教学方法，如设计声音捉迷藏、音乐魔法屋等游戏，让音乐成为“玩”的一部分，同时挖掘生活中的音乐素材，增强幼儿的音乐体验。

15. 《幼儿美术欣赏与表现》（108学时 6学时）

课程目标：提升幼儿的视觉感知能力与审美情趣，激发艺术创造力与想象力，培养观察力、动手能力与个性化表达能力，让幼儿在美术活动中获得成就感与自信心。

主要内容：包括色彩认知与搭配、形状组合与构图、绘画、手工、拼贴、泥塑等创作形式，以及对中外儿童美术作品的初步欣赏，引导幼儿从生活中发现美、创造美。

教学要求：尊重幼儿的创作个性与表现方式，提供多样化的材料与工具，鼓励自主探索与大胆尝试；创设开放的评价氛围，注重过程性评价，帮助幼儿建立积极的自我认知。

16. 《幼儿舞蹈欣赏与表现》（54学时 3学时）

课程目标：促进幼儿身体协调性、节奏感与表现力的发展，增强身体素质与自信心，培养幼儿对舞蹈艺术的兴趣与审美能力，在律动中体验快乐并学会团队合作。

主要内容：涵盖基本律动训练、模仿性舞蹈、创造性肢体游戏、儿童舞与民族民间舞等简单组合，以及适合幼儿的舞蹈作品欣赏，引导幼儿用肢体语言表达情感与故事情境。

教学要求：关注幼儿的动作规范与安全，采用循序渐进的教学方法；创设生动有趣的舞蹈情境，鼓励每位幼儿积极参与；注重个体差异，提供适合不同发展水平的舞蹈活动。

七、教学进程安排

（一）专业教学活动安排

表* 幼儿保育专业教学活动安排表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	8	8	8	8	6		38
复习考试	1	1	1	1	1		5
实训教学 （校内认知、岗位）	7+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	4+0+2		37
岗位实习					4	18	22
毕业教育						2	2
机动	1	1	1	1	1		5
总计	18	18	18	18	18	20	110

（二）学时分配

表* 幼儿保育专业学时分配表

序号	类别名称	课时数/学分	总计	百分比(%)	合计
1	公共基础学习领域	1215/67.5	3309/183.5	36.72	100%
2	专业基本学习领域	360/20		10.88	
3	专业核心学习领域	828/46		25.02	
4	专业拓展学习领域	486/27		14.69	
5	实习实训	420/23		12.69	
理论课时		1536	3309	46.42	100%
实践课时		1773		53.58	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 18:1 的标准配置，其中双师素质教师比例不少于 80%，企业兼职教师与专任教师比例不小于 1:1，专业带头人不少于 1 名，专业骨干教师不少于 2 名，专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 30%以上。

1. 专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开专业建设委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 双师型教师的任职资格及专业能力要求（含兼职教师）

双师型教师要有扎实的理论基础，宽厚的科学知识，取得相应的教师资格证书，而且必须有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达高级工以上。

高级工/技师	“双师”素质教师
具备专业知识	具备专业知识,并具备通过一定方式将专业知识传授给学生的能力
掌握专业技术	掌握专业技术,并能分析再现给学生,指导学生进行技术操作,及对学生操作情况进行恰当的评价和提出改进意见
会使用设备、工具	会使用设备,并教会学生了解设备的性能、特点、使用方法,教会学生独立使用设备
会制造产品	会制造产品,并能进行产品制造教学,指导学生制造产品
有良好的职业道德	有良好的职业道德并能培养学生良好的职业道德
能进行产品创新	能进行产品创新并能指导学生进行产品创新
其他	具备组织学生进行行业分析,预测产品发展趋势,并对学生进行相应的教育以适应这种趋势的需求

3. 专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1) 从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质

①具备学前教育、美术、音乐等专业大学本科以上学历（含本科），并接受过职业教育教学方法论的培训，具备中职（高中）教师资格。

②具备教学组织、管理及协调能力。

(2)从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质

①应具有一定的普通话基础，并掌握一定的教学、教育相关知识，在进行示范性教学时，能充分表达所教学的内容。

②在幼儿园从事三年幼儿教育工作的。

③本课程师资由专兼职教师共同组成，课程中 30%以上的教学任务由兼职教师承担。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1. 校内实训必须具备相应实训室，主要设施设备及数量见下表。

名 称	建筑面 积（m ² ）	主要设备及数量	总值 （万元）	主要实训内容
舞蹈教室	300	钢琴 1 架音响设备、把杆、大幅面镜子等	15	舞蹈基本功训练、舞蹈实训
音乐教室	60	钢琴 1 架、音响设备	5	乐理视唱、声乐排练
钢琴教室	120	60 架数码钢琴	25	幼儿歌曲演唱、钢琴及其他乐器演奏实训
书法绘画教室	120	交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木艺术品陈列柜、数码相机、彩色打印机、烘干机、各类陶艺用具、各类编织用具、各类绘画用具、各类雕塑用具	5	幼儿手工制作实训
演艺厅	400	观众桌凳、舞台、灯光、音响、室内文化建设 显示屏钢琴 1 架。	40	舞台节目、文艺晚会、专业科目考试
舞蹈教室	300	钢琴 1 架音响设备、把杆、大幅面镜子等	15	舞蹈基本功训练、舞蹈实训

2. 校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践，以下为深度合作的企业。

名称/合作企业	主要实训内容
小太阳幼儿园	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
星焜幼儿园	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
皇家宝宝幼儿园	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
丰阳之星幼儿园	实训基地、顶岗实习基地
小博士幼儿园	实训基地、顶岗实习基地

（三）教学资源

1. 教材选用

公共基础课程建议采用国家规划教材；专业课有国家规划教材，并且适合学校实际的，采用规划教材；不适用或者没有专业课规划教材的，学校要根据实际情况，利用现有设备，自编合页教材、案例教材、项目教材。

2. 图书文献配备

学校要积极购置专业图书、报刊，为师生提供教学及学习资源。

3. 数字资源配置

建议每个专业有一个专有机房，安装专业软件，为仿真加工提供便利。另外要购置相应专业教学常规软件、软件和其他辅助教学软件。学校要充分利用现有数字媒体、数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数字课程资源，建立数字资源库。

（四）教学方法

1. 教学要求

（1）公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业（技能）课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内实训实习和校外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手

训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神和成本控制及环境保护意识。

充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。为配合教学，还要准备相应的资料，比如加工工艺卡、加工流程表、实训报告等。

在依据本标准制订实施性专业教学标准过程中，要结合实际情况和学校的办学特色。在实施性专业教学标准中，学生至少要选择专业（技能）方向的课程学习。

2. 教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

（1）应加强对学生的实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情，使学生在案例分析或项目活动中了解相应工作领域与工作过程。

（2）实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节，使学生在“学中做，做中学”。

（3）在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

（4）应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

（5）在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

（6）教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

1. 评价要求

学生学习要教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合。改革考核手段和方法，加强实践性教学环节的考核，可采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方法。

2. 评价方式建议

（1）形成性评价

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放、宽松的评价氛围，以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价，鼓励学生与教师共同参与评价，实现评价主体的多元化。形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论何种方式，都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。按照评价标准从“工作质量、工作速度、专业知识、学习态度、文明生产、社会行为、安全生产、”等方面评价学生表现。

（2）终结性评价

终结性评价（如期末考试等）是检测学生能力发展程度的重要途径，也是反映教学效果、学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合应用能力为目标，力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的技能水平。测试可以采取笔试、评价机试、大作业、等形式，全面考查学生综合应用能力。

考核分类		考核方式	成绩比例
形成性评价	课堂理论测试	笔试	10%-20%
	实训技能测试	实训考试	20%-30%
终结性评价	主要考核学生对该门课程的综合应用能力	笔试+实训技能考试	30%-40%
综合性评价	考核学生的综合素质	实践+综合	10%-20%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和办法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1. 教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

2. 教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3. **教学质量**管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4. **教学监控**管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

1. 毕业最低学分要求 200 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 35 学分。

2. 应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、跟岗实习、顶岗实习），并取得应得学分、学时。

3. 资格证书要求。参与“1+X”双证书考核的，至少应取得 1 个模块的职业技能等级证书。

十、人才培养方案实施审批表

幼儿保育专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见：

2025 级幼儿保育专业人才培养方案经专业教学指导委员会论证后认为:此方案符合幼儿保育专业中职学生培养要求,课程体系的构建与课程内容的安排和幼儿保育岗位技能、1+X 证书、技能大赛等要求契合,教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律,方案总体设计科学合理,本专业教学指导委员会一致同意通过。现提请审核。

专业教学指导委员会责任人签字（盖章）：
2025 年 6 月 10 日

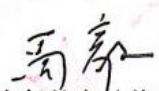
专业发展中心审核意见：

同意


主任签字（盖章）：
2025 年 6 月 12 日

教务处审核意见：

同意


主任签字（盖章）：
2025 年 6 月 12 日

学校党总支意见：

同意


学校党总支（盖章）：
2025 年 7 月 11 日

中医康复技术专业

(专业代码：720408)

人才培养方案



山阳县职业教育中心
SHANYANGXIANZHIYEJIAOYUZHONGXIN

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	4
(一) 专业名称	4
(二) 专业代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 课程设置	6
(二) 公共基础课程要求	8
(三) 专业课程要求	9
七、教学进程安排	10
(一) 专业教学活动安排	14
(二) 学时分配	15
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	17
(五) 学习评价	17
(六) 质量管理	17
九、主要课程开设情况一览表	20
十、人才培养方案实施审批表	26

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 中医康复技术

(二) 专业代码: **720408**

二、入学要求

招生对象: 初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

(三年全日制)

四、职业面向

专业 大类 及代 码	岗 位 类 别	职业 (岗 位)	职业资格 证书	继续学习专业	
中医 康复技术 720408	美容美 体	医院康复科 社区康复治疗 工作 养老福利机构 康复治疗工作 特殊教育机构 教学工作	康复治疗师 保健调理师 健康管理师	高职: 具备 人体形态 结构与机 能、中医药 基础等康 复医学基 础知识;	本科: 具备中 医康复治疗 技术即: 针 灸、推拿、 养生等基本 理论、基础 知识、基本 技术;
	中 医康复 技术	医院康复科	康复治疗师 保健调理师 健康管理师		

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以“立德树人”为根本任务，将“思想政治”教育贯穿人才培养的各环节。坚持“五育”并举，落实“德技并修”育人机制，突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系。将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容，培养具有精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，能掌握中医康复的专业知识和技术技能，面向卫生、健康、社会服务工作等行业，能够从事中医特色康复治疗、保健调理的高素质技能人才。

（二）基本规格

1.知识目标

- 1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- 2.熟悉熟悉病情掌握治疗效果及康复评定；康复功能评定，康复治疗咨询服务等相关知识；
- 3.针对社区病患者制定康复治疗方案；
- 4.实施康复治疗基本知识；
- 5.掌握老年人常见疾病的康复治疗的基本知识；
- 6.掌握老年人常见疾病预防及康复的基本知识；
- 7.掌握通过作业疗法、言语训练、运动治疗等康复手段的基本知识与方法；
- 8.掌握对病人的康复出院及去向提出指导意见或建议的基本知识与方法；

2.能力目标

- 1.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- 2.具有本专业必需的信息技术应用、维护和编程能力；
- 3.具有团队合作能力；

- 4.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- 5.具有查阅和使用相关专业资料和相关标准的能力；
- 6.具有康复工程技术的临床运用能力；
- 7.具有心理治疗技术的临床运用能力；
- 8.具备对社区康复病人进行基本的康复评估和指导的能力；
- 9.对临床各科疾病进行康复的能力。
- 10.运用中西医基本知识进行健康宣教的能力。

3.素养要求

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4.积极乐观,有自我管控能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神；

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯；

面向各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构的康复科、疗养院、康复保健中心、社会福利机构等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师、美容院等职业群工作。

六、课程设置

(一) 课程设置

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配					
							考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基	思想政治	必修	1	中国特色社会主义		2	√		36	36		2					岗位 实 习
			2	心理健康与职业生涯		2	√		36	36			2				
			3	哲学与人生		2	√		36	36				2			

基础课			4	职业道德与法治		2	√		36	36				2		
	文化基础	必修	5	语文		11	√		198	198		2	2	2	2	3
			6	数学		8	√		144	144		2	2	2	1	1
			7	英语		8	√		144	144		2	2	2	1	1
			8	历史（18 选修学时不加）		4	√		72	72		2	2			
			9	物理		4.5	√		81	45	36	2	2			
	体育与健康	必修	10	体育与健康		8		√	144	72	72	2	2	2	1	1
	信息技术	必修	11	信息技术		8	√		144	0	144	2	2	2	2	
	艺术教育	必修	12	音乐		1		√	18	0	18	1				
			13	美术		1		√	18	9	9		1			
	劳动教育	必修	14	劳动		2		√	36	0	36	1	1			
传统文化	选修	15	中华优秀传统文化		2		√	36	24	12					2	
小计					67.5			1215	870	345	18	18	12	9	10	

专业课	专业核心	必修	16	中医康复技术		8	√		144	72	72	4		4			
			17	中医康复技术基础知识		6	√		108	108		3	3				
			18	中医康复技术教育学		6	√		108	108		3			3		
			19	《中医知识》		6	√		108	108				3	3		
			20	中医康复技术皮肤学		6	√		108	36	72			2		4	
			21	中医康复技术实习指导		6		√	108	36	72		2			4	
	专业技能	必修	23	皮肤学		3	√		108	36	72		3				
			24	职业素养		8	√		144	36	108			2	2	4	
			25	形体素养		8	√		144	36	108	4	4				
			26	口才训练		8	√		144	36	108			4	4		
			27	一对一考试		6	√		108	36	72				4	2	
	专业拓展		28	中医康复技术实操练习		8	√		144	36	108				2	6	
			29	中医康复技术中式手法练习		6	√		108	18	90			3	3		
			30	中医康复技术泰式手法练习		8	√		144	36	108		2	2	2	2	
	小计					93			1728	738	990	14	14	20	23	22	
	实习		31	认知实习		2			36	36							12 周
			32	岗位实习		17			312		312						
	小计					19			348	36	312						

合计	179.5			3291	1644	1647	32	32	32	32	32	
----	-------	--	--	------	------	------	----	----	----	----	----	--

本课程体系分为核心课程模块和选修课程模块。其中，核心课程模块包括公共核心课程和专业核心课程，选修课程模块包括限定选修课程和自由选修课程。限定选修课程包括二选一的公共选修课程、专门化方向课程、就业发展方向课程，自由选修课程按课程特点分为：人文社科类、专业拓展类、文体特长类、职业素养类。另在常规教学外，提供累计6周的职业素养提升实践活动。通过选择性课程体系，实现就业并重，技能与特色并重，实训与素养并重，专业与生活并重。

（一）课程体系构成

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到中医康复技术专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。课程设置及教学内容，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，与职业面、职业能力要求以及岗位工作任务对接。

（二）课程设置说明

- （1）保障公共基础课要求，文化课职业模块与专业课融通。
- （2）突出德育为首，职业素养提高贯穿始终。
- （3）公共基础课体现课程职业模块与专业融通，提高职业能力要求
- （4）专业基础课激发专业兴趣，案例教学。
- （5）专业核心课由项目引领，分层教学，教学项目成果化。
- （6）非专业拓展课由学校统一安排开设。

（三）课程结构

根据课程的修读性质，课程分为公共基础课、专业基础课、专业核心课以及专业拓展课。实习环节包括实习实训与顶岗实习两大环节：

序号	课程类别	课程（	学时分配（学	所 占 比 例
----	------	-----	--------	---------

		门)	分)	(%)
1	公共基础课	12	62	33
2	公共选修课(5选3)	3	6	4
3	专业基础课	15	30	17
4	专业核心课	6	30	17
5	专业选修课(6选3)	3	6	4
6	实习实训	2	13	6
7	顶岗实习	1	37	19
合计		32	184	100

七、课程设置及教学行程安排

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程性质	教学内容
1	语文	公共基础课	1.阅读与欣赏 2.表达与交流 (1) 口语交际: 养成说普通话的习惯; 学会倾听; 学习表达与交流。 (2) 写作: 语段写作, 篇章写作, 写记叙文, 写说明文, 写议论文, 常用应用文写作, 文章修改。 3.语文综合实践活动 围绕活动主题开展语文实践活动, 运用有关的语文知识和技能, 提高语文应用能力, 培养职业理想和职业情感, 增强合作意识和团队精神。
2	数学	公共基础课	基础模块: 集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、直线

			和圆的方程、立体几何、概率与统计初步。 职业模块：（1）逻辑代数初步，（2）单元算法与程序框图，（3）逻辑思维训练
3	英语	公共基础课	基础模块 1.听：能听懂日常生活中的简单会话和职业场景中的简单指令。 2.说：能就日常生活及相关职业话题进行简单交谈。 3.读：能读懂简单的应用文，能根据文章信息进行简单的推理、判断。 4.写：能填写简单的表格、个人介绍，能用简单句描述事物、表达看法。 5.语音：能根据语音、语调理解日常生活中说话者的意图。 6.词汇：学习1900个左右单词，500个左右习惯用语和固定搭配。 7.语法：能理解一些常见基本语法。 职业模块： 专业英语训练4学分职业模块融合专业英语内容。
4	计算机应用基础	公共基础课	1. 计算机系统基础知识与基本操作 2. 文字录入训练及文字处理软件应用 3. 电子表格处理软件应用 4. 演示文稿软件应用 5. 网络资源使用 6. 防病毒与数据安全

5	德育 (职业生涯规划)	公共 基础课	1.职业生涯规划与职业理想 2.职业发展条件与机遇 3.职业发展目标与措施 4.职业发展与就业、创业 5.职业生涯规划管理与调整 6.职业理想和职业情感 专业融通：提高欣赏美和审美情趣
6	德育 (职业道德与法律)	公共 基础课	1.习礼仪，讲文明：塑造自己的良好形象、展示自己的职业风采。 2.知荣辱，有道德：遵守行业道德规范，养成良好的职业行为习惯。 3.弘扬法治精神，当好国家公民。 4.自觉依法律己，避免违法犯罪：预防一般违法行为，避免误入犯罪歧途。 5.依法从事民事经济活动，维护公平正义。 专业融通：培养事业心、责任感和良好的职业道德，无人机领域职场行为规范；遵守无人机领域政策和法规。
7	德育 (经济政治与社会)	公共 基础课	1.透视经济现象：商品交换与消费、企业生产与经营、个人收入与理财。 2.投身经济建设：社会主义基本经济制度、市场经济、对外开放。 3.拥护社会主义政治制度：政治制度、民主政治发展道路。 4.参与政治生活：依法行使民主权利；履行义务，承担责任；关注国际社会，维护国家利益。

			5.共建和谐社会：关注改善民生、建设和谐文化、和谐社会。 6.培养社会创业意识，产品经营意识。 专业融通：具有一定的经济成本核算意识，掌握人际交往礼仪，能与客户进行顺畅有效的沟通协调。
8	德育 (哲学与人生)	公共 基础课	1.坚持从客观实际出发,脚踏实地走好人生路。 2.用辩证的观点看问题,树立积极的人生态度。 3.坚持实践与认识的统一,提高人生发展的能力。 4.顺应历史潮流，确立崇高的人生理想。 5.在社会中发展自我，创造人生价值。 6.合作意识和团队精神，自主学习意识。 专业融通：具备独立完成本岗位要的工作任务的能力。
9	体育 与健康	公共 基础课	基础模块： 1.健康教育专题讲座（理论） 2.田径类项目（跑、跳、投） 3.体操类项目（支撑、攀爬、悬垂、腾跃） 4.球类项目（足球、篮球） 拓展模块： 1.健身类：如健美操、武术等 2.娱乐类：如乒乓球、羽毛球等 3.养生保健类：如保健体操、矫正体操等

			4.新兴类运动项目：民族、民俗体育项目 专业融通：强健的身体素质和乐观健康的心态，能够胜任特殊作业场地及野外艰苦生活环境的拍摄工作；
10	美术	公共基础课	通过不同美术类型的表现式与发展演变进程，使学生了美术的基础知识、技能与原理，悉基本审美特征，理解作品思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。
11	音乐	公共基础课	通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能和音乐素养。重点选旋律优美具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解
12	劳动教育	公共基础课	学习马克思主义劳动观专题；劳动与幸福生活及与中国梦专题；文明宿舍建设等专题；时代劳动精神、劳模精神的发扬光大与当代中职学生专题；时代劳动特质专题；劳动周中职学生成长专题等。

13	物理	公共 基础课	本课程采用模块化设计方式，由基础模块、职业模块和拓展模块构成。基础模块是本课程的基础性内容和应达到的基本要求，主要包括物理基础知识和基本技能，教学时数为54学时；职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，主要涉及对物理基础要求较高的专业，分为机械建筑类，电工电子类，化工农医类三大类，教学时数为18学时。该模块是使学生在基础模块的基础上，根据专业学习的需要和行业的需求，有重点、有选择地进一步学习相关物理知识，培养相关技能。
14	历史	公共 基础课	中国历史、世界历史

（二）专业基础课程

序号	课程 名称	课程 性质	教学内容
1	中医 学概论	专业 基础课	K1-1.中医学的哲学基础 K1-2.藏象 K1-3.精气血津液神 K1-4.经络 K1-5.病因 K1-6.病机 K1-7.防治原则
2	中医 护理学	专业 基础课	K2-1.中药的性能、用法 K2-2.方剂的组成原则

			K2-3.常用中药的功能归类 K2-4.部分中药的特殊用量用法 K2-5.各类方剂的功用共性 K2-6.最常用中药的功效应用 K2-7.常用方剂的功能归类 K2-8.部分方剂的特殊用量用法 K2-9.常用方剂的组成主治。
3	中医美容实用技术	专业基础课	K3-1.整体功能评定（如生命体征、人体形态） K3-2.躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡） K3-3.言语功能评定（如失语症、构音障碍等） K3-4.精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等） K3-5.社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力等）
4	推拿保健与养生	专业基础课	K4-1.经络、腧穴的基本理论 K4-2.十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律 K4-3.十四经常用腧穴定位及主治病证 K4-4.常用经外奇穴的定位与主治作用 K4-5.标本与根结理论及经络的现代研究
5	推拿治疗技术	专业基础课	K5-1.推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能） K5-2.各类手法在人体各部位的运用

			K5-3.推拿治疗的原理、原则 K5-4.成人常见病的推拿治疗的理论知识及实践操作 K5-5.小儿推拿的理论知识及实践操作 K5-6.保健推拿的理论知识及实践操作
--	--	--	---

(三) 专业核心课程

序号	课程名称	课程性质	教学内容
1	常用中医护理技术	专业核心课	K8-1.针法技术 K8-2.灸法技术 K8-3.拔罐技术 K8-4.刮痧技术 K8-5.贴敷技术 K8-6.药浴技术 K8-7.熏蒸技术 K8-8.耳穴疗法 K8-9情志调摄与娱乐疗法
2	传统运动疗法	专业核心课	K6-1.传统运动疗法的含义、分类、起源与发展； K6-2.传统运动疗法的特点、治疗原理、适用对象、应用范围 K6-3.常用运动疗法（气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑）动作要领。

(四) 实习实训课程

号	课程名称	学期	课程性质	周数
---	------	----	------	----

1	中医康养	第一学期	实践课程	18
2	中医康养	第一学期	实践课程	18
3	中医康养	第二学期	实践课程	18
4	中医康养	第三学期	实践课程	18
5	跟岗实习	第四学期	实践课程	18
6	顶岗实习	第五学期	实践课程	20
7	操作、考核	第六学期	实践课程	18
合计				128

（五）拓展课程说明

拓展课程学生可根据个人兴趣爱好在五个学期中进行选修。

（六）顶岗实习课程说明

本课程是中等职业学校无人机应用技术专业的必修课程。顶岗实习是实践教学的重要形式之一，是职业学校技能人才培养的重要环节。是学校教学的延伸，是学校同企业密切合作，通过从事一定的工作实践或生产操作对学生进行特定技术、技能或综合职业能力训练的过程。离校走入企业生产一线，在企业中进行职业素质方面的强化训练，了解社会，增强岗位意识和岗位责任感，培养学生的职业综合素养。

实习周数：20周（第六学期）学分：30学分

八、教学组织与实施保障

依据人才培养模式，将6个学期分为四个阶段：一阶段：第1学期主要安排公共基础课和专业基础课，奠定文化基础，领略专业文化，实现专业认知目标，在体验中学习专业基础知识和基础技能，重在培养学生学习专业的兴趣；二阶段：第2~4学期重点安排专业核心课程，通过项目周实训来深入学习专业知识、技能，达到“工作过程系统化”的学习效果，重在提高学生专业能力；三阶段：第5学期重点安排综合实训，通过综合项目实训，学生自主将生产实际中常见问题进行归纳、研究、分析，找出解决办法，培养学生解决问题的能力 and 科学思维方法；四阶段：第6学期为顶岗实习，学生参加企业完整的工作过程，接受企业文化熏陶，提高学生的综合职业能力。

（二）教学组织

公共基础课程教学，要执行教育部和浙江省教育厅有关教学基本要求，重在教学方法的改革，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高，职业能力的形成和可持续发展奠定基础。专业课程可以集中训练的形式进行，使学生通过一段时间的集中实训能强化一项技能。从而一方面减少学生学习压力，提高学习效率，另一中医康养方面也提高教师备课及教学效果。

（三）中医康养与维护专业课程设置与教学时间安排进程表

	一	二	三	四	五	六	合计
军训、入学教育	2周						2周
课堂教学	18周	18周	18周	12周	18周		84周
阶段性实习							
就业教育							
社会实践				6周			6周
顶岗实习						20周	20周
合计	20周	18周	18周	18周	18周	20周	104周

注：军训、入学教育在第一学期开学前暑假进行，社会实践在寒暑假时间进行，不占学期课时安排。

九、主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程总 学时	理论 学时	实验 学时	授 课教师	开课学 期
1	中国特色社会主义	36	26	10		1
2	心理健康与职业 生涯	36	20	16		2
3	哲学与人生	36	24	12		2
4	职业道德与法治	36	26	10		5
5	语文	168	140	28		1.2.3.4.5
6	数学	168	140	28		1.2.3.4.5
7	英语	168	100	68		1.2.3.4.5
8	信息技术基础	72	36	36		1.2
9	体育与健康	168	60	100		1.2.3.4.5
10	公共艺术	36	16	20		5
11	历史	96	80	16		2.3.4
12	物理	36	0	36		1
13	化学	36	0	36		1
14	劳动教育	36	0	36		3
15	中医康养	40	40	0		1
16	气象	40	40	0		1
17	中医康养与法规	40	30	10		1
18	中医康养	64	32	32		2.3
19	中医康养	40	30	10		2
20	中医理论	40	30	10		1
21	形体仪容仪表	40	30	10		1
22	中医理论	64	32	32		3

23	形体仪容仪表	96	48	48		3.5
24	中医理论	96	24	72		1.2.3
25	形体仪容仪表	96	24	72		2.5
26	中医理论	96	24	72		4.5
27	形体仪容仪表	36	18	18		5
28	中医理论	96	24	72		3.5
29	中医理论	118	48	70		3.4
30	形体仪容仪表	72	48	24		3.4
31	中医理论	72	48	24		3.4
32	形体仪容仪表	72	48	24		3.4
33	中医理论	72	48	24		3.4

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,双师素质教师占专业教师比一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的无人机企业实践经历。

3.专业带头人

能够较好地把握国内外行业、专业最新发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.全职教师

主要从中医康养与研发相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有高级美容师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）中医康养模拟仿真实训室

配备服务器、投影设备、白板、计算机上课学生每人1 台，WiFi覆盖、项目实践等课程的教学与实训。

（2）中医康养装调实训室

配备服务器、投影设备、白板、计算机若干，WiFi 覆盖，中医康养常见任务。数据处理设备等中医康养。维护技术、中医康养操控技术及任务设备、项目实践等课程的教学与实训。

（3）中医康养实训室（场）

配备服务器、投影设备、白板、计算机若干，WiFi 覆盖、中医康养技术中医康养行业应用、项目实践等课程的教学与实训。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展应用中医康养技术专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。建立与本专业紧密联系的校外实训基地数量或规模能够满足实训需求。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供中医康养应用、中医康养维护等相关实习岗位，能涵盖当前无人机应用的主流技术，可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：无人机行业政策法规、有关职业标准，有关无人机的实务案例类图书和两种以上无人机专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

中医康养技术专业构建实施“项目引领、岗位实境”工学结合人才培养模式，在人才培养过程中有以下几点教学改革建议：

1. 营造真实岗位环境。建设集教学、科研、社会服务与一体的实训中心，实训项目实现了与企业工作内容的无缝对接。在实施人才培养的过程中，还需要将岗位的工作流程、工作要求等渗透到每一门课程中去，使学生在真实岗位中学习专业核心能力

2. 充分体现学生主体的作用。“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。为学生创设更多的问题情境、使教学内容问题化，组织学生访问、考察，引导学生发现问题、提出问题、分析问题，教会学生解决问题的方法。

3. 充分发挥兼职教师的优势。可以邀请行业企业专家到学校开设新技术讲座、合作开发课程、共同进行实践环节的教学工作、与校内专任教师组队开展课题研究等方式，提高人才培养质量和师资队伍整体水平。

4. 充分利用现代技术手段。建设专业教学资源库，具有丰富的视频、动画、文本等教学资源。在教学中，充分利用网络平台发布课程教学内容，使学生使用手机、平板、笔记本等设备可以随时在线学习。

（五）学习评价

在人才培养评价中将实施“学校自评、用人单位评价、第三方评价”三大模块的评价体系。

1. 学校自评

学校自评主要考核学生四个方面，分别是作业、学习态度、操作技能、期末测试等方面。

2. 用人单位评价

顶岗实习期间评价：经学校自评合格后的学生，到企业进行顶岗实习。在顶岗实习期间的考核重岗位适应能力、认知能力、合作能力等综合素质。

正式上岗后的评价：在正式上岗一年后，以问卷的形式由用人单位做出评价。评价重点是工作风格、创造能力、自我学习的能力、内在的潜质和可塑性等。

3. 第三方评价

第三方因与培养单位和用人单位无利益关系，评价更为客观公正。

(1) 技能竞赛：在学生学习的任何阶段，鼓励学生积极参与各种形式的职业技能竞赛、岗位练兵、技术比武等活动，由第三方对其进行评价。

(2) 国家职业能力鉴定：职业技能鉴定机构依据国家职业标准，结合企业岗位要求，确定相应的理论知识和技能鉴定的内容。有专家和技术人员组成考核组进行考核。

这样，一个突出企业的具体要求又兼顾社会通用性的、学校、企业、社会共同认可的高技能人才评价体系将构建起来。

(六) 质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1. 教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。

2. 教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

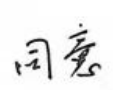
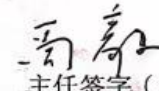
3. 教学质量管管理，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4. 教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

十、人才培养方案实施审批表。

中医康复技术专业专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2025 级

论证意见： 2025 级中医康复技术专业人才培养方案经专业教学指导委员会论证后认为:此方案符合中医康复技术专业中职学生培养要求,课程体系的构建与课程内容的安排和中医康复技术岗位技能、教学进程安排符合国家相关文件要求与人才成长规律，方案总体设计科学合理，本专业教学指导委员会一致同意通过。现提请审核。 专业教学指导委员会责任人签字（盖章）： 2025 年 6 月 10 日	
专业发展中心审核意见：   主任签字（盖章）： 2025 年 6 月 12 日	
教务处审核意见：   主任签字（盖章）： 2025 年 6 月 12 日	
学校党总支意见：   学校党总支（盖章）： 2025 年 7 月 17 日	