

山阳县职业教育中心
汽车运用与维修专业人才培养方案

2021 年 5 月修订

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

汽车运用与维修（700206）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

序号	专业 大类 及代 码	对 应 行 业	专业 代码	对应 职业	对应 岗位	职业技能等 级证书或行 业企业标准 和证书	继续学 习专业
1	交通 运输 70	交 通 运 输 业	汽车 运用 与维 修 （70 0206 ）	机 动 车 检 测工、 汽 车 维 修 工、汽 车 钣 金工、 汽 车 喷 涂 工、汽 车 销 售员	汽车性能检测	汽 车 维 修 工、汽车 1+X 初级证书 汽车营销评 估与 金融保险服 务技术 1+X 证书（初 级、中级）	高职： 汽 车 技 术 服 务 与 营 销 汽 车 检 测 与 维 修 技 术 本科： 汽 车 工 程 技 术 汽 车 服 务 工 程 技 术
2					汽车机修		
3					汽车电器维修		
4					汽车钣金工		
5					汽车涂装工		
6					营销员、前台服 务接待		

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的文化基础和汽车电气、汽车结构等知识，具备汽车维修工具选择与使用、维修信息获取与运用、汽车定期维护、汽

车发动机及控制系统检修、汽车底盘及控制系统检修、汽车车身电气设备检修、汽车营销推广等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事汽车使用、维护、检测、修理、营销等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和技能：

1.职业素质

- (1)具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；
- (2)具有良好的人际交往与团队协作能力；
- (3)吃苦耐劳，工作责任感强，工作执行力强；
- (4)具备较强的获取信息、分析判断和学习新知识的能力；
- (5)具有积极的职业竞争和服务的意识；
- (6)具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。

2.专业知识

- (1)掌握计算机基础知识和操作技能；
- (2)掌握汽车发动机、底盘、车身电器、空调的结构和工作原理；
- (3)掌握汽车机械基础知识，并能进行简单的钳工作业；
- (4)掌握汽车电工电子基础知识，能识读汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测。
- (5)了解汽车商务服务行业相关的政策和法规，以及现代营销和商务信息技术。
- (6)掌握汽车市场营销 4PS 等基本理论知识和一般商务洽谈技巧，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能从事产品推广、销售及向目标顾客提供售前、售中和售后服务等工作。
- (7)掌握汽车电子商务的基本类型和特点，以及电子商务运营的一般技能和具体运营流程，具备线上沟通协作和赢得客户的能力，会正确建立和处理客户关系，能利用电话、网络等工具联络客户。

3.专业技能

- (1)具备正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的能力；
- (2)具备阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料的能力；
- (3)具备汽车维护作业的能力；
- (4)具备汽车发动机总成及其零部件拆装、检测与更换的能力；

- (5)具备汽车发动机控制系统检查、测试及其零部件和电路检修与更换的能力；
- (6)具备汽车底盘及底盘控制系统维修检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换的能力；
- (7)具备汽车车身电气设备及其电路拆装、检测、修理和更换的能力；
- (8)具备适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握汽车维修服务领域数字化技能；
- (9)能基于汽车专业知识进行一定的汽车营销工作，熟悉汽车售前和售后工作流程。
- (10)具备综合运用不同营销模式开展营销活动，能通过多种途径进行客源开发，能正确处理顾客提出的异议的能力。
- (11)初步具备新媒体营销类短视频内容设计、拍摄、剪辑的能力；。
- (12)具备初步的新媒体营销创新思维，能利用大数据分析了解顾客需求。
- (13)具有终身学习和可持续发展能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1.思想政治

本课程共 8 学分，基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一年级的四个学期，每个学总共 144 学时。

（1）中国特色社会主义

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

主要内容：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程，共圆中国梦。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

(2)心理健康与职业生涯

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

主要内容：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

(3)哲学与人生

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

主要内容：立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

(4)职业道德与法治

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

主要内容：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2.语文

本课程共 15 学分，课内学时 270 学时，开设 5 学期。

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

主要内容：中等职业学校语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由 8 个专题构成。职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，由 4 个专题构成。选修专题不少于 3 个，其中，专题 1、专题 2 必选，专题 3、专题 4 任选 1 个。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容，由 3 个专题构成。

教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科

核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。

3.数学

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 5 学期。

课程目标：在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

主要内容：中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

教学要求：中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务：教学要体现职教特色，遵循技术技能人才成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。

4.英语

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 5 学期。

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生

掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。在日常英语的基础上,围绕职场相关主题,能运用所学;理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流;能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断;能了解世界文化的多样性;能了解中外文化及中外企业文化;能进行基本的跨文化交流;能用英语证述中国故事,促进中化优秀立化传播;能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标;能多渠道获取英语学习资源;能有效规划个人的学习,选择恰当的学习策略和方法;能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。

主要内容:本课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。英语课程基础模块的教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成;职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立 8 个主题,分别为求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划;拓展模块学时不作统一规定,是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容,是对课程在深度和广度上进行的拓展,可在完成基础模块后开设,供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生选修。

教学要求:应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求,遵循英语教学规律,制定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;应体现职教特色,注重实践应用,在教学中合理融入德育教育,引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。在教学过程中坚持立德树人,发挥英语课程育人功能,开展活动导向教学、落实学科核心素养,尊重差异,促进学生的发展,突出职业教育特点,重视实践应用,运用信息技术,促进教与学方式的转变。

5.信息技术(计算机应用基础)

本课程共 8 学分,课内学时 144 学时,开设 4 学期。

课程目标:在完成九年义务教育相关课程的基础上,通过理论知识学习、基本技能训练和综合应用实践,培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序

设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

主要内容：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

6. 体育与健康

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 5 学期。

(1) 体育

课程目标：在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

主要内容：本课程的教学内容由基础模块和拓展模块两个部分组成。基础模块是对一年级学生开设的必选内容，教学时数为 72 学时；拓展模块是对二年级学生开设的选项内容，教学时数为 72~90 学时。其中，拓展模块 A 是针对学生的兴趣、爱好、特长和身体状况开设的，以健身、娱乐、养生和保健为主的选项课；拓展模块 B 是根据某些对体力和技能有特殊要求的专业的需要，创造条件开设的与职业生涯有关的限选内容；顶岗实习期间，应保证学生每天锻炼 1 小时，达到《标准》要求，并将其列入教学计划。

教学要求：基础模块要与九年义务教育相衔接，在第一学年把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方法列为必选内容，主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等四个系列；拓展模块 A 是为满足学生个性发展或不同健康水平的需要而设置，在第二学年应把能促进身心健康，培养审美能力，适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方法列为拓展模块 A 中的选项课程内容，主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目等系列；拓展模块 B 是为满足某些职业岗位对体力和技能的特殊要求设置，在第二学年应把拓展模块 B 中的水上运动、野外运动、冰雪运动和防卫运动等系列中的某一项列为相关专业学生限选内容，学校可根据具体情况创造条件进行教学。教学时数为 18 学时，学生可根据自己的专业特点从不同系列中选择一项。

(2) 心理健康教育

课程目标：帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

主要内容：心理健康基本知识；悦纳自我，健康成长；和谐关系，快乐生活；学会有效学习；提升职业心理素质。

教学要求：科学性与实践性相结合，重在体验和调适；心理素质培养与职业教育培养目标相结合；面向全体与关注个别差异相结合；发展与预防、矫治相结合，立足于发展；教师的科学辅导和学生的主动参与、家长的配合相结合。教师要启发和调动学生的学习积极性，重视教师主导和学生主体的有机结合。同时，调动家长的热情和积极性，发挥家长在学生心理健康教育中的作用。教学方法要根据学生的年龄特征、生活环境、知识水平和专业特点、具体教学内容等，遵循学生的身心发展规律，选择适当的教学方法；采用启发式、讨论式、情境模拟法、角色扮演法等多种教学方法。重视实践活动和案例教学方法，强调在活动中体验和调适。鼓励教学方法的创新，积极利用现代信息技术手段进行教学。

7. 艺术

艺术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是各专业学生必修的

基础性内容，与义务教育阶段艺术相关课程内容衔接，包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容，包括舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类。

(1)音乐

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：音乐鉴赏与实践是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本模块教学由音乐鉴赏基础和内容、音乐实践活动等组成。了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素；掌握音乐鉴赏的基本方法；聆听欣赏中外经典作品，感受、比较不同时代、不同地域、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征；认识音乐与其他艺术、学科及所学专业的关联；激发创新意识，促进专业学习；参与校内外音乐实践活动。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

(2)美术

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：美术鉴赏与实践是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识

和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现

主要内容：本模块教学由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成。了解不同的美术门类，理解美术创作的基本方法和造型语言；欣赏中国书画、雕塑和建筑等经典作品；欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品，了解重要的美术家及其代表作品，感受外国美术主要流派的艺术风格、审美特点和文化特征，理解世界美术文化的多样性。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

公共艺术课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

8.物理

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 2 学期。

课程目标：物理课程要落实立德树人的根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，在完成义务教育的基础上，通过基础知识学习和实践，使学生在以下几方面获得发展：了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，

能解决实际问题；具有建构模型的意识 and 能力；掌握实验观察的基本方法；初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；为学生职业生涯发展和终身学习服务；为学生学习现代科学技术，从事社会主义建设工作打下必要的基础。

主要内容：中等职业学校物理课程由基础模块、拓展模块一、拓展模块二三部分构成。基础模块是中等职业学校机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。拓展模块一分为机械建筑类、电工电子类、化工农医类三大类，是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容，是三大类相关专业学生的限定选修内容；拓展模块二是满足学生个性发展需要，展示我国科技成就，培养学生爱国情怀而精选的内容，是各专业学生的任意选修内容。各地、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要及学生实际情况等，适当调整教学内容。

基础模块：共 45 学时，2.5 学分。拓展模块一每类共 36 学时，2 学分；拓展模块二共 9 学时，0.5 学分。

拓展模块一：本模块分为机械建筑类、电工电子类、化工农医类三大类。机械建筑类由运动和力，机械振动与机械波，固体、液体和气体的性质及其应用三个专题组成；电工电子类由运动和力、静电场的应用、磁场的应用、电磁波四个专题组成；化工农医类由液体、气体的性质及其应用，声波及其应用，电学知识及其应用，光学知识及其应用四个专题组成。

拓展模块二：本模块由运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题组成。

教学要求：物理教师应根据课程标准，落实立德树人根本任务，以促进学生物理学科核心素养的形成和发展为目标，结合中等职业教育特点，遵循物理教育规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动，采用灵活多样的教学方法，充分开发和利用多种课程资源进行教学。

9.化学

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 2 学期。

课程目标：能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因；理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规

律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题；掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题；认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识；具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。

主要内容：中等职业学校化学课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是中等职业学校医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。

拓展模块分为医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类三大类，是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容。各地、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要及学生实际情况等，适当调整教学内容。化学课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块中，医药卫生类共 36 学时，2 学分；农林牧渔类共 27 学时，1.5 学分；加工制造类共 9 学时，0.5 学分。教学要求：本课程教学内容由基础模块、职业模块构成，不同地区、不同类别的学校可根据不同专业、不同学生的特点，对课程教学目标与教学要求进一步细化，形成不同层次的具体教学目标，按照分层教学的要求，实施分层、分类的考核与评价。

基础模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。

拓展模块分为医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类三大类。医药卫生类由溶液、胶体和渗透压，缓冲溶液，闭链烧，烧的衍生物，脂类，糖类，杂环化合物和生物碱，蛋白质和核酸八个专题组成；农林牧渔类由缓冲溶液、胶体和渗透压，滴定分析法，脂类和纤维素，杂环化合物、生物碱和核酸四个专题组成；加工制造类由电化学基础与金属防护、化学与材料两个专题组成。

教学要求：化学教学要落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养

的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。

10.历史（中国历史 45 世界历史 27）

(1)中国历史

课程目标：

①了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

②知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

③知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

主要内容：史前时期与先秦历史（3 课时）秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固（3 课时）三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融（3 课时）隋唐时期大一统国家的繁荣与开放（3 课时）宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展（3 课时）明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机（3 课时）晚清时期的内忧外患与救亡图存（3 课时）辛亥革命与民国初年的社会（3 课时）中国共产党成立与新民主主义革命的兴起（3 课时）中华民族的抗日战争（3 课时）人民解放战争（3 课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（3 课时）社会主义建设道路的探索（3 课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（3 课时）精湛的传统工艺（3 课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使

命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2)世界历史

课程目标：①能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。②树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族精神，崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：多样的文明古国（2课时）中古时期的区域文明（2课时）资本主义的兴起与全球联系的建立（2课时）改变世界面貌的工业革命（2课时）马克思主义的诞生与传播（1课时）资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动（2课时）第一次世界大战和俄国十月革命（1课时）苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机（2课时）第二次世界大战（2课时）两极格局下的世界（1课时）冷战结束后的世界（2课时）中华人民共和国的成立和向社会主义过渡（2课时）社会主义建设道路的探索（2课时）改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代（2课时）精湛的传统工艺（2课时）

教学要求：中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使

命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

11. 劳动教育

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 5 学期

课程目标：全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。具有必备的劳动能力掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。能够自觉自愿、认真负责、安全规范，坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

主要内容：主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求：重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

12. 中华优秀传统文化

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：本课程以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学

生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。

主要内容：正确认识和评价中华优秀传统文化在新时代的现代价值；基本内容、基本特征和基本精神；儒道佛三种文化熏陶；诸子百家思想精华；文学之美、雕梁画栋、翰墨丹青、中国传统音乐鉴赏。

教学要求：中华优秀传统文化要从课堂、兴趣小组、课外实践、课外活动等多方入手，融入语文、德育课程教学过程；正确的历史观引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联，用正确的方法论引导学生分析在涵养传统美德、演绎家国情怀的路径。培养学生具有家国情怀的现代人格，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击；了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本课程学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的興趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养。

13.就业创业指导

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：通过本课程的教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如

沟通技能、问题解决技能、自我管理技能 and 人际交往技能等。

主要内容：本课程教学内容充分体现理论与实践一体化教学的整体设计思想。以职业指导的工作过程为载体，将学生职业发展和就业指导的整个工作流程，分为择业、从业、乐业、就业、创业、毕业六个指导环节，具体包括：职业生涯规划、就业能力的提升、职业适应与职业发展、求职准备与策略、学生自主创业和毕业程序与就业权益的基本教程和实训内容，旨在为学生的职业素质教育，提供系统的解惑答疑和行为能力训练，建立环环相扣的职业指导工作流程与教学流程一体化课程体系。

教学要求：在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

（二）专业基础课程

1. 汽车文化

本课程共 4 学分，课内学时 72 学时，开设 1 学期。

课程目标：了解汽车的发展历史，能简述汽车名人事迹，掌握汽车运动等相关知识，了解世界著名汽车公司和名车车标的相关知识，理解汽车对社会生活的影响，了解汽车新技术与未来发展方向。

主要内容：认识汽车文化；汽车发展史文化；汽车品牌文化；汽车名人文化；汽车时尚文化；车与生活文化；汽车新技术与未来文化。

教学要求：传统教学与多媒体教学相结合，以行动导向教学方法组织操作技能教学。教师在讲授和演示教学中，尽量使用多媒体教学设备，利用丰富的信息资源做成适合教学使用的课件达到教学目的；在教学过程中，以学生为主体，强调发挥学生的积极性，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力；在教学过程中，要创设工作情景，加强实操项目的训练，让学生掌握汽车文化的基本知识，适应岗

位的需求；在学习过程中应调动学生的自主能力，培养学生认真学习、积极探索的学习态度。

2.汽车维护与保养

本课程共 4 学分，课内学时 72 学时，开设 1 学期。

课程目标：通过本课程的学习，学生应借助汽车保养周期表、维修手册等资料，制定汽车维护作业计划，并实施和检查反馈。在维护操作过程中能完成对所做维护工作的陈述、能对维护操作过程中出现的增项内容及时对服务顾问进行反馈、能对所完成维护操作中车辆的检查结果进行分析、能对检查不合格的项目进行调整或换件处理、能对专用检测仪器的正确操作、就维护作业进度与车间调度进行工作沟通，将完成维护操作的车辆及维护作业工单交由车间质检。能正确填写维护作业工单，遵守 6S 工作要求及安全规程要求。

主要内容：汽车维护与保养概论及相关法规；车辆维护与保养的材料及设备使用技术；汽车各类维护与保养的作业技术；4S 店典型车型维护与保养灯归零操作规程。

教学要求：教学过程中采取讲授、多媒体、实车操作相结合的方法进行教学。

3.汽车构造

本课程共 7 学分，课内学时 126 学时，开设 2 学期。

课程目标：通过课程学习，让学生获得汽车总体结构的系统知识，使学生具备对汽车总体结构进行分析、能够分析不同种类的特点等基本技能。为今后从事汽车相关的工作，以及继续学习，奠定基础。培养学生自我学习制定工作计划的能力；有较强的集体荣誉感和团队合作意识；能客观地评判自己或他人的工作业绩。

主要内容：汽车的基本知识、发动机的基本知识、曲柄连杆机构、配气机构、汽油机燃料供给系统、柴油机燃料供给系统、发动机排放净化系统、发动机冷却系统、发动机润滑系统、汽油机点火系统、发动机启动系统、汽车传动系统、汽车行驶系统、转向系、制动系、汽车车身及附属设备、新能源汽车。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、理实一体化教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

4.汽车电工电子

本课程共 4 学分，课内学时 72 学时，开设 1 学期。

通过本课程的学习，使学生达到本专业应用性人才对汽车电工电子技术的基本的知识和技能要求，并为后续各专门化方向课程的学习作前期准备，初步具备分析汽车起动系统、充电系统、点火系统、照明系统、微机控制系统等单元电路原理及功能的能力。同时培养学生具有一定的逻辑思维以及分析问题和解决问题的能力。具备实用的电学基础知识，并具有一定拓展能力；能正确使用常用汽车电工电子仪器、仪表；会识读汽车单元电路图，并能对汽车单元电路进行实验论证和分析；掌握安全用电常识；会制作一些汽车晶体管电路，并能进行简单故障诊断与排除；了解传感器在汽车上的应用；了解集成电路和微电脑在汽车上的应用。

主要内容：电路基础知识及应用；认知交流电路；认知三相交流电路；电磁基础知识及应用；电子电路基础知识及应用。

教学要求：教学应采用项目教学法，以工作任务为项目目标，培训学生的学习兴趣和学习能力，教学中要注重创设教育情境，强调理论实践一体化教学模式，要充分利用挂图、投影、多媒体、仿真、实物等教学手段，以确实提高教学效果。

5.汽车机械制图

本课程共 6 学分，课内学时 108 学时，开设 2 学期。

课程目标：本课程是研究绘制和阅读机械图样基本原理和方法的一门实践性较强的工程技术基础课。通过课程学习，培养学生具有初步的图示能力、读图能力、空间想象和思维能力以及绘图(含手工仪器绘图和计算机绘图)的基本技能。培养学生具有创新精神和实践能力，以及严谨的科学态度和良好的职业道德，同时养成耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度。

主要内容：制图基本知识及绘图技能、投影基础及三视图、几何体的投影及其表面交线、组合体的绘制与识读、轴测图、机械图样表达方法、标准件与常用件、零件图与装配图、汽车零部件图实例。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、理实一体化教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教、学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

（三）专业核心课程

1.汽车发动机构造与维修

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 2 学期。

课程目标：学习汽车发动机的构造、工作原理及维护与修理的有关理论知识。使学生掌握发动机的维护与修理的技能，重点掌握：曲柄连杆机构、配气机构、燃料供给系统、润滑系、冷却系、传统点火系统、起动系统等构造和检修。了解汽车发动机各系统的部件及作用；熟悉汽车发动机各系统的主要部件构造及工作原理；基本掌握汽车发动机各系统的主要部件的拆装、调试和修理技能；基本掌握汽车发动机各系统故障排除的工艺过程及操作技能。

主要内容：发动机概论；曲柄连杆机构；配气机构；燃料供给系统；润滑系；冷却系统；传统点火系统；起动系统；电控汽油发动机的构造与检修；传统柴油发动机的构造与维修；电控柴油发动机的构造与维修；清洁燃料发动机。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

2.汽车传动系统维修

本课程共 6 学分，课内学时 108 学时，开设 1 学期。

课程目标：掌握汽车传动系统的类型和主要零部件的作用，能正确使用、维护和就车检测自动变速器；能拆卸、装配和检验离合器、变速器、差速器等总成，能排除普通传动系统简易故障

主要内容：汽车传动系认识；离合器维修；变速器维修；万向传动装置维修；驱动桥维修。

教学要求：在教学过程中，为加强学生实际操作能力的培养，采用以工作任务为驱动的项目教学，以提高学生的学习兴趣，激发学生的主观能动性；在教学过程中，要广泛应用图片、动画等教学资源辅助教学，帮助学生理解汽车传动系的学习要点；教学过程中加强安全教育，提高安全意识，培养学生严谨的工作态度。

3.汽车转向与制动系统维修

本课程共 4 学分，课内学时 72 学时，开设 1 学期。

课程目标：能正确描述转向系统和制动系统中各零部件的结构、作用和常用术语；能正确描述转向系统和制动系统中各零部件的工作过程、工作原理；掌握检测故障，排除故障的流程方法；掌握仪器、仪表工作原理以及数据分析方法。

主要内容：机械式转向系模块；液力式动力转向模块；电动式动力转向模块；人力制动与伺服制动系统模块；动力制动与制动力调节系统；汽车防滑控制系统。

教学要求：以项目或任务为载体,将课程的知识、技能、态度三者融入教材内容,强调理论与实践结合、教材与实际结合、操作与管理结合的理论实践一体化教材。

4.汽车电器设备构造与维修

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 2 学期。

课程目标：掌握蓄电池、发电机、起动机等发动机电器的结构和工作原理；掌握电控发动机供油、点火、进排气、控制等系统的结构和工作原理；能运用汽车检测设备检测发动机电器与控制系统的零部件，能排除发动机电器与控制系统简易故障

主要内容：汽车电源系统；汽车起动系统；汽车点火系统；汽车发动机电喷系统；汽车电路图的识图；汽车照明和信号系统；汽车仪表和报警灯系统；汽车辅助电器设备。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

5.汽车空调系统检修

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 2 学期。

课程目标：能说明汽车空调系统的组成、工作原理与技术要求；握汽车空调制冷和取暖系统主要部件的检修方法；掌握汽车空调系统的常见故障检测、诊断、排除方法。会汽车空调系统电路图的识图；会汽车空调制冷系统主要部件的维护、拆装、维修；会用检测维修专用工具，会分析汽车空调制冷系统的常见故障并按汽车维修行业规范排除故障；会汽车空调取暖系统和通风系统主要部件的维护、拆装、维修；会用检测维修专用工具，会分析汽车空调取暖系统和通风系统的常见故障并按汽车维修行业规范排除故障；会制定汽车空调系统故障诊断流程。

主要内容：汽车空调总体认知；汽车空调制冷系统检修；汽车空调暖气系统检修；空调系统的保养维护。

教学要求：教学模式采取任务驱动式；教学方法可采取仿真教学法、案例教学

法、启发式教学法。

6.汽车检测与诊断技术

本课程共 8 学分，课内学时 144 学时，开设 1 学期。

课程目标：掌握汽车的基本原理与性能；掌握汽车检测流程、检测规范，以及常见的检测技术、方法和标准；了解汽车检测站管理的相关知识；能对汽车的动力性能、制动性能、前照灯、尾气、侧滑性能等进行正确的检测，确定汽车技术状况，并依据检测结果给出维修意见。

主要内容：汽车性能与检测概述；动力性能与检测；燃油经济性能与检测；安全性能与检测；汽车操纵性能与检测；舒适性能与检测；汽车前照灯性能与检测；汽车环保性能与检测；汽车检测站

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式；针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

7.新媒体汽车营销

本课程共 4 学分，课内学时 72 学时，开设 1 学期。

课程目标：了解汽车销售岗位工作内容，掌握汽车线下销售流程。掌握汽车线上销售方法，能使用大数据软件分析客户购车需求的显性动机和隐性动机，用短视频平台推销汽车产品，通过数据分析维护短视频销售平台。能够依据基础指标、互动指标、维度指标制定汽车账号运营目标。能够进行竞品分析、卖点介绍、视频拍摄，创作汽车短视频作品。能够应用数据分析工具进行用户画像，分析账号运营指标、评价账号运营情况。能够对账号进行二次定位，设计引流方案，优化账号运营。

主要内容：汽车线下营销基本知识和流程；汽车线上营销方法；新媒体汽车营销平台的使用；短视频营销方法；新媒体背景下营销、信息和数据收集方法。

教学要求：以行动导向教学法为主，体现学生的学习主动地位；重视工作任务在教学中的运用；教学过程中要强化学生实操演练；充分用多媒体教学手段。

8.汽车车身修复技术

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 2 学期。

(1)汽车钣金

课程目标：学习汽车钣金知识、工作原理及制作部件的有关理论知识，使学生

掌握汽车钣金修复和修补方法，重点掌握汽车复制件加工工艺，不同的零部件不同的焊接方法和事故修复等。培养学生专业科学的工作习惯和职业素质，积累丰富制作经验，积累汽车钣金维修功底，使他们在汽车行业中做合格的人才。

主要内容：汽车常用工具与设备；汽车钣金加工工艺；汽车钣金气焊设备；汽车钣金电焊设备；汽车钣金复制件加工工艺；汽车塑料板件的焊接修复。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式。针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

(2)汽车涂装

课程目标：学习汽车涂装刮涂、研磨、调漆、喷涂的工作原理和有关理论知识。使学生掌握涂装设备的维护及操作技能。重点掌握：原子灰刮涂，原子灰研磨、喷图技术、电脑调漆、汽车补漆、施涂缺陷的各种分析与解决办法。

主要内容：原子灰的练习；涂装安全知识；油漆基本知识；汽车涂装常用工具与设备；涂料的调色与调制；汽车涂装施工；施涂缺陷的分析与解决方案。

教学要求：采用任务驱动、项目导向、教学做一体化的教学模式。针对不同的教学内容采用不同教学方法，或多种教学方法综合运用，注重引导和启发，提高教学效果。在具体实施中灵活运用项目情境教学、案例教学、角色扮演式教学、探究式教学、现场教学以及小组讨论等教学方法。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

1.每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周。周学时一般为 34。顶岗实习一般按每周 34 小时（1 小时折 1 学时）安排。三年总学时数约为 3000 左右。一般 16—18 学时为 1 个学分，三年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

2.公共基础学时占总学时的 1/3，根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

3.专业（技能）课学时占总学时的 2/3，确保学生实习总量的前提下，根据需要集中或分段安排实习时间。

4.课程设置中应设选修课，其学时占总学时的比例应占 10%。

5.鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能,按一定规则折算为学历教育相应学分。

6.强化实践环节。加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月,可根据专业实际,集中或分阶段安排。建好用好各类实训基地,强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人,广泛开展各类社会实践活动。

(二) 教学进程安排

详见十 附录(二) 教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

1.人员结构要求

(1)专任教师的高、中、初三级职称比例为 30: 50: 20;

(2)专任教师“双师”资格(具备相关专业职业资格证书或企业经历)的比例要达到 80%以上;

(3)专任教师与学生比例 1:10 到 1:15 之间;

(4)每门课程的课程小组应有 3 名及以上专任教师及 1~2 名校外兼职教师组成,课程负责人原则上应由校内的专任教师担任;

2.任职要求

(1)专任教师任职资格

①具有本专业或相关专业大学本科及以上学历;

②具有中职教师资格证书,中级及以上职业资格证书或相应技术职称;

③具有良好的思想道德品德修养,遵守职业道德,为人师表;热爱关心学生;

④具备本专业教学需要的扎实的专业知识和专业实践技能,并能在教学过程中灵活运用;

⑤具备基于工学结合课程开发和教学组织设计能力、教学研究能力;

⑥熟悉所任教专业与对应的产业、行业、企业、职业(岗位)、就业的相互关联程度,熟悉本行业的技术生产情况及发展趋势,能及时将企业各项新工艺、新材料、新方法和企业管理新理念补充进课程。长期与 2 个以上企业保持密切联系。每年应有不少于 2 个月的企业一线实践经历。(工作不足 3 年的教师可适当放宽要

求。)

(2)专任实践指导教师

- ①具有良好的思想道德品德修养,遵守职业道德,为人师表;热爱关心学生;
- ②技师或工程师以上水平;
- ③有3年以上企业一线工作经历;
- ④具有汽车维修工国家职业技能鉴定考评员资格;
- ⑤具备实践教学能力;
- ⑥能承担生产性实训项目设计开发、实训指导书编写的工作。

(3)兼职教师

- ①具有良好的思想道德品德修养,遵守职业道德、为人师表、热爱关心学生;
- ②应具有5年以上相关企业工作经验,为企业技术骨干或担任主管以上职务,具备丰富的实践经验和较强的专业技能;

- ③有一定的教学能力,善于沟通与表达;
- ④热心教育事业,能遵守学校教学管理制度,能保证一定的教学时间和精力。

(4)专业带头人任职资格及要求

- ①具有良好的思想道德品德修养,遵守职业道德,为人师表;热爱关心学生;
- ②具有本专业或相关专业大学本科及以上学历;
- ③具有中职教师资格证书,副教授或高级工程师以上水平;
- ④有3年以上企业实践工作经历,5年以上中等职业教育教学经历在行业企业的技术领域一定影响力;

- ⑤具备运用工作过程导向的教学方法进行课程改革的设计的能力;

- ⑥具有主持和组织实训实习条件建设、生产性实训项目的设计与实施,中职特色教材编写、制定教学标准制定、建设教学资源库建设的能力。

(5)课程负责人任职资格及要求

- ①具有良好的思想道德品德修养,遵守职业道德,为人师表;热爱关心学生;
- ②具有本专业或相关专业大学本科及以上学历;
- ③具有中职教师资格证书,讲师或工程师以上水平;
- ④有3年以上企业实践经历和3年以上中等职业教育教学经历;
- ⑤富有创新协作精神,能承担理论与实践教学改革,设计和实施教、学、做相结合的教学方法;

⑥能主持和参与中职教材编写、教学标准制定、课件、案例、实训实习项目、教学指导、习题题库、学习评价等教学资源的建设。

3.专业教学团队要求

- (1)有双专业带头人，其中 1 人应为来自企业的工程技术人员或专家；
- (2)每门课程都有讲师及以上职称的教师担任课程负责人；
- (3)专业教师的数量能满足专业办学规模，其中，实践教学中来自企业一线的兼职教师应占专业教师总数的 40%以上。

(二) 教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1.校内实训必须相应实训室，主要设施设备及数量见下表。

名称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容
汽车机械基础实训室	100	机械构造实训台架	8	1.日常生活中各机器机构的结构认识； 2.各机构运动规律演示
电工电子控制实训室	100	桑塔纳 2000、丰田威驰整车电路实训考核台架、实训车 2 台	20	1.电子与电器元件认知与识图训练；2.万用表的使用；3.电子元件测量；4.电器元件测量；5.组装与分析电路；6.验证与演示实验
钳工实训室	100	台虎钳 30 套、工具 40 套、钻床 4 台	30	1.常用量具使用；2.整削、锯削、锉削； 3.孔与螺纹加工
发动机构造与维修实训室	100	发动机实训考核台架 1 台、翻转架 4 台、拆装工具 10 套、教学挂图 1 套	30	1.演示发动机工作循环，观察各部件运动规律；2.发动机拆装；3.发动机运行参数检测；4.工具的认知与使用；5.零部件清洗与检测
底盘构造与维修实训室	200	自动变速箱台架 1 套、拆装用变速箱 6 台、ABS 实训考核台一套、转向系、制动系实训整车 4 台	35	1.汽车底盘整体构造认识；2.传动系统拆装；3.制动系统拆装；4.转向系统拆装；5.行驶系统拆装
汽车电气设备构造与维修实训室	100	启动系统实训考核台一套、倒车雷达实训考核一套、整车电路实训台 2 台、整车 4 辆	25	1.蓄电池的检测与充电；2.电源系统认知与检测；3.启动系统认知与检测；4.点火系统认知与检测；5.照明与信号系统认知与检测；6.仪表系统认知；7.汽车空调系统认知；8.全车电路认知
汽车维护实训室	400	四轮定位仪一套、举升机 5 台、轮胎设备 4 台、电脑诊断仪、尾气分析仪、润滑系、供油系统清洗设备	30	1.常用仪器设备的使用；2.汽车维护基本技能

汽车运用与维修专业

汽车发动机电控系统实训室	100	帕萨特 B5 发动机考核台架一台、实训整车 2 辆、尾气分析仪、电脑诊断仪	12	1.电控汽油发动机结构原理；2.电控汽油发动机故障诊断分析；3.电控柴油发动机结构原理；4.电控柴油发动机故障诊断分析；5.电控系统部件测量分析；6.电控系统检测设备、仪器应用
汽车底盘电控系统实训室	100	自动变速箱实训考核台一台、制动系统实训考核台架一套	38	1.自动变速器的结构原理；2.自动变速器拆装检测；3.电控悬架结构拆装测量；4.ABS/ASR/EBD/ESP 诊断测量；5.动力转向结构原理及诊断
汽车空调系统实训室	100	实训车辆 2 辆、制冷剂回收加注机 1 台、真空泵一台	30	1.汽车空调系统结构组成认知；2.汽车空调故障诊断及检测；3.空调维修设备、工具使用
汽车维修业务接待实训室	200	前台、配件库、接待区	35	1.业务接待计算机管理系统使用；2.业务接待流程；3.汽车维修业务接待区域功能
新媒体网络营销室	100	电脑、自拍杆、云台支架、手机稳定器、外接镜头、补光灯、反光板、收音设备、VR 虚拟眼镜	40	1.汽车营销策划课程资源系统；2.视频创作剪辑平台；3.数据分析使用；4.创客中心区域；

2.校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践，以下为深度合作的企业。

名称/合作企业	主要实训内容
山阳县美佳润换油中心	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县华城汽贸	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县五菱售后服务部	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
山阳县至诚汽车服务部	实训基地、顶岗实习基地
山阳县王俊汽车修理厂	实训基地、顶岗实习基地
山阳县成瑞汽车服务部	实训基地、顶岗实习基地
西安高新区蔚来服务中心	实训基地、顶岗实习基地
山阳职教中心恒远汽车服务部、 山阳职中驾驶培训中心	校内实训基地、工学交替、教师实践基地

(三) 教学资源

1.教材选用

公共基础课程建议采用国家规划教材；专业课有国家规划教材，并且适合学校实际的，采用规划教材；不适用或者没有专业课规划教材的，学校要根据实际情况，利用现有设备，自编合页教材、案例教材、项目教材。

2.图书文献配备

学校要积极购置专业图书、报刊，为师生提供教学及学习资源。

3.数字资源配置

专业课普遍采用采用行动导向模式，实施项目教学、岗位教学、案例教学、情境教学、模拟仿真教学等，在教学中普遍应用现代信息技术,虚拟仿真技术。在教学中将专业理论与专业技能实践教学相结合，两者相互催化，采取以职业能力培养为轴心、讲、练、做一体化的教学方式，使学生的知识和能力得到同步协调、综合的发展。

（四）教学方法

1.教学要求

（1）公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（1）专业（技能）课

专业技能课的教学要体现现代职业教育理念，以具有代表性的汽车运用与维修典型工作任务为载体，以课程知识、能力、素质目标设计教学项目和任务，以汽车机修、汽车电器维修、汽车性能检测、汽车维修业务接待等的实际工作流程展开教学，贴近汽车运用与维修实际，“教、学、做”相结合，突出技能培养。

加强校企合作运行机制建设。中等技能型人才的培养必须坚持走工学结合的道路，紧密依托行业或企业建立工学结合的有效运行机制。通过与相关行业或企业签订产学研合作的协议，建立专业教学专家咨询委员会，走工学结合、校企合作的人才培养之路。工学结合也是“双师型”教师培养和教师科研能力提高的最佳途径。密切关注汽车运用与维修技术的最新发展方向，通过真正深化的校企合作，及时调整课程设置和教学内容，将本专业领域的新知识、新技术、新材料、新工艺和新方法补充和更新到专业教学内容中，使学生及时了解本领域的最新技术发展，并掌握相关技能。

2.教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

(1)应加强对学生实际职业能力的培养,强化案例教学或项目教学,注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情,使学生在案例分析或项目活动中了解相应工作领域与工作过程。

(2)实践课程教学设计,采用工作任务驱动,以学生小组为单元,根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求,对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养,或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。通过实践教学环节,使学生在“学中做,做中学”,既对数控加工形成一个整体概念,又对各个组成部分有较深入的认识。

(2)在教学过程中,要创设工作模块,同时应加大实践、实操的容量,紧密结合职业技能证书的考证,加强考证的实操项目的训练,提高学生的岗位适应能力。

(5)应注重专业案例的积累与开发,以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

(6)在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势,贴近生产现场,为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(7)教学过程中教师应积极引导提升职业素养,提高职业道德。

(五) 学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,注意邀请企业专家参与考核工作,共同制订考核内容和考核标准,重视学生综合职业能力的考核与评价。教学评价采用学生自评与互评、教师评价和企业专家评价相结合,过程性评价与终结性评价相结合的评价体系。教学评价包括对专业知识、专业技能和关键能力三个方面的评价,权重可自行设计,各专项评价所采用的考核方式分别为专业知识的评价主要采取笔试的形式进行考核;专业技能的评价主要采取实际操作的形式进行考核,以课程在企业生产实际中比较典型和常见的工作任务作为考核内容(可以单人完成任务的方式考核或小组合作完成任务的方式进行考核);关键能力的评价主要以学生平时的综合表现进行考核,涉及情感、态度、意识、习惯、方法、合作和创新等,涵盖出勤及仪容仪表、学习态度、计划可行性、工作态度与习惯、发现问题的敏锐性、处理问题的及时性、沟通能力和合作精神等方面的考核。

(六) 质量管理

教学管理要更新观念,改变传统的教学管理方式;要依据本标准的要求制订

本专业教学计划，配备师资、教材、教学资料和实训资源。制订校内实训课程管理规定，贯彻落实教育部、财政部颁发的《中等职业学校学生实习管理办法》。加强教学过程性质量监控和考核评价，依据专业核心课的标准评价教学水平。主要体现在以下四个方面：

1. 教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。
2. 教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。
3. 教学质量管埋，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。
4. 教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

1. 毕业最低学分要求 200 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 35 学分。
2. 应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外实训教学、认知实习、跟岗实习、顶岗实习），并取得应得学分、学时。
3. 资格证书要求。参与“1+X”双证书考核的，至少应取得 1 个模块的职业技能等级证书。

十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。

（一）教学时间安排

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	8	8	8	8	6		38
复习考试	1	1	1	1	1		5
实训教学 （校内、认知、跟岗）	8+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	4+0+2		38
顶岗实习					4	17	21
毕业教育						1	1
机动	1	1	1	1	1		5

合计	19	18	18	18	18	18	109
----	----	----	----	----	----	----	-----

(二) 教学进程安排表

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配					
							考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必选	1	中国特色社会主义		2		√	36	24	12	2					
			2	心理健康与职业生涯		2		√	36	24	12		2				
			3	哲学与人生		2		√	36	24	12			2			
			4	职业道德与法治		2		√	36	24	12				2		
	文化基础	必选	5	语文		15	√		270	180	36	3	3	3	3	3	
			6	数学		10	√		180	126	18	2	2	2	2	2	
			7	英语		10	√		180	126	18	2	2	2	2	2	
			8	历史		5	√		90	54	18	3	2				
		必选	9	物理		5	√		90	36	18	3	2				
			10	化学		5	√		90	36	18		3	2			
	体育与健康	必选	11	体育与健康		10		√	198	18	126	2	2	2	2	2	
	信息技术	必选	12	信息技术		8	√		144	72	72	2	2	2	2		
	艺术教育	必选	13	音乐		1		√	18	24	12	1					
			14	美术		1		√	18				1				
	传统文化	限选	15	中华优秀传统文化		2		√	36	24	12						
	就业创业	必选	16	就业创业指导		2		√	18								
	劳动教育	必选	17	劳动		5			90			1	1	1	1	1	
	小计					87			1566	792	396	21	22	16	14	10	
专业课	专业基础	必选	18	汽车文化		4	√		72	54	18	4					
			19	汽车维护与保养		4	√		72	18	54		4				
			20	汽车构造		7	√		126	54	72	5	2				
			21	汽车电工电子基础		4	√		72	36	36		4				
			22	汽车机械制图		6	√		108	72	36	4	2				
	专业技能	必选	23	发动机构造与维修		10	√		180	54	126			6	4		
			24	汽车传动系统维修		6	√		108	36	72			6			
			25	汽车转向与制动系统维修		4	√		72	18	54				4		
			26	汽车电器设备构造与维修		10	√		180	54	126				4	6	
			27	汽车空调系统维修		10	√		180	54	126				4	6	
			28	汽车检测与诊断技术		8	√		144	54	90					8	

顶岗实习

汽车运用与维修专业

			29	汽车车身修复技术		10	√		180	54	126			6	4		
			30	新媒体汽车营销		4	√		72	36	36					4	
小计						87			1566	594	972	13	12	18	20	24	
其他	技能等级证书	31	“1+X”证书		5			90							2	3	
	劳动实践	32	校内劳动教育		5			90			1	1	1	1	1		
	志愿服务	33	参加志愿服务实践		2			36			2次	2次	2次	2次	2次		
	创新创业	34	参加创新创业实践		2			36			2次	2次	2次	2次	2次		
	专题讲座	35	参加职业素养、专业专题讲座		2			36			2次	2次	2次	2次	2次		
	实习	36	认知实习		6			108			34				612		
		37	跟岗实习		6			108							1周	2周	
		38	顶岗实习		30			540									16周
小计					58			1044			1	1	1	1	1		
合计					232			4176	1386	1368	34	34	34	34	34		

汽车运用与维修专业人才培养方案实施审批表

执行年级：2021 级

论证意见：

专家组认为本方案能以人才市场调查和职业能力分析为基础，贯彻以就业为导向、以人为本位、以素质为基础、以企业需求和学生发展为目标的思想，坚持科学合理、务实够用的原则，密切结合 1+X 证书、技能大赛、企业岗位设置和企业岗位技能的需求，为行业发展和区域经济建设培养才兼备的中等应用型技能人才。本专业教学指导委员会一致同意通过。现提请审核。

责任人签字（盖章）：张炜
2021 年 5 月 16 日

专业发展中心审核意见：

同意

主任签字（盖章）：马飞
2021 年 5 月 16 日

教导处审核意见：

同意

主任签字（盖章）：南毅
2021 年 5 月 16 日

学校党总支意见：

同意

学校党总支（盖章）：
2021 年 6 月 29 日

