

幼儿保育专业 人才培养方案



山阳县职业教育中心

二〇二四年三月



山阳县职业教育中心

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育专业 (770101)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限均以 3 年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书或行业企业标准和证书	接续专业
1	教育与体育 77	幼儿教育	保育员	保育员 保育师 生活照护	1+x 幼儿照护 (初级、中级) 普通话证 (二甲)	高职：学前教育 早期教育 婴幼儿托与服务与管理 本科：学前教育 婴幼儿发展 与健康健康管理
2			幼儿机构			
3			社区福利机构			
4			早教机构			

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，适应社会主义市场经济发展需要，面向幼儿教育机构，培养德、智、体、美全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息

素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和技能：

1.职业素质

(1)良好的职业道德，责任心强，关爱儿童，耐心细致，平等对待每一位儿童。

(2)良好的人文素质，热爱幼儿教育事业，勤学好问、兴趣广泛。

(3)良好的身心素质，身心健康，乐观开朗，善于沟通与协作。

2.专业知识

(1)具有一定的自然科学和人文社会科学知识；具有一定的弹、唱、跳、说、画、写以及现代信息技术等知识。

(2)掌握关于幼儿生存与发展、教育与保护的有关法律政策；掌握身心发展特点、规律以及对应的教育策略与方法；了解特殊幼儿的身心发展特点以及对应的教育策略与方法。

(3)熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；掌握幼儿园各领域教育活动实施特点的基本知识；掌握幼儿卫生保健的基础知识，以及安全防护与救助的基本方法；掌握了解幼儿的基本方法；了解 0-3 岁婴幼儿教养的有关知识与基本方法。

3.专业技能

(1)幼儿园环境的创设与利用能力。能够建立良好的师幼关系，并帮助幼儿建立良好的同伴关系；能够建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境；能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的教玩具和学习材料，引发和支持幼儿的主动学习。

(2)幼儿园一日生活的组织与管理能力。能够合理安排和组织幼儿的一日生活，将教育灵活地渗透到一日生活各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好班级常规管理，指导和协助保育员做好保育和卫生工作；能够有效保护幼儿，及

时处理幼儿的常见疾病与事故。

(3)幼儿游戏活动的支持与引导能力。能够充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏。

(4)幼儿园教育活动的设计与实施能力。能够制定幼儿园教育活动计划和具体活动方案，并通过观察幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；能够在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；能够提供探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

(5)幼儿的活动激励与评价能力。能够关注幼儿日常表现，及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方式客观地、全面地了解 and 评价幼儿；能够运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(6)沟通与合作能力。能够使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于与幼儿进行有效沟通。能够与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；能够与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；能够协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(7)反思与自我发展能力。能够主动收集分析教育过程信息，不断进行反思、探索，具有初步的教学研究能力，改进保教工作；主动制定专业发展规划，掌握有效的学习方法，积极了解学前教育理论与实践改革动态，不断提高自身专业素质。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	270
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	180
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	180
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
10	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
11	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
12	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90
13	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90

1.思想政治

本课程共 8 学分,基础模块四部分内容按顺序依次开设,安排在一年级的四个学期,每个学总共 144 学时。

(1)中国特色社会主义

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

主要内容：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程，共圆中国梦。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来

从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

(2)心理健康与职业生涯

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

主要内容：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

(3)哲学与人生

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心

价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

主要内容：立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

(4)职业道德与法治

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

主要内容：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2. 语文

本课程共 15 学分，课内学时 270 学时，开设 5 学期。

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都

获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。

主要内容：中等职业学校语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由 8 个专题构成。职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，由 4 个专题构成。选修专题不少于 3 个，其中，专题 1、专题 2 必选，专题 3、专题 4 任选 1 个。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容，由 3 个专题构成。

教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。

3.数学

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 5 学期。

课程目标：在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

主要内容：中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统

计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容,包括七个专题和若干数学案例。

教学要求:中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律,围绕课程目标,发展和提升数学学科核心素养,按照课程内容确定教学计划,创设教学情境,完成课程任务;教学要体现职教特色,遵循技术技能人才的成长规律;教学中要合理融入思想政治教育,引导学生增强职业道德修养,提高职业素养。

4.英语

本课程共 10 学分,课内学时 180 学时,开设 5 学期。

课程目标:中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。在日常英语的基础上,围绕职场相关主题,能运用所学;理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流;能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异;能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断;能了解世界文化的多样性;能了解中外文化及中外企业文化;能进行基本的跨文化交流;能用英语证述中国故事,促进中化优秀立化传播;能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标:能多渠道获取英语学习资源;能有效规划个人的学习,选择恰当的学习策略和方法;能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。

主要内容:本课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。英语课程基础模块的教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成;职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立 8 个主

题，分别为求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划；拓展模块学时不作统一规定，是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展，可在完成基础模块后开设，供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生选修。

教学要求：应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。在教学过程中坚持立德树人，发挥英语课程育人功能，开展活动导向教学、落实学科核心素养，尊重差异，促进学生的发展，突出职业教育特点，重视实践应用，运用信息技术，促进教与学方式的转变。

5.信息技术（计算机应用基础）

本课程共 8 学分，课内学时 144 学时，开设 4 学期。

课程目标：在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

主要内容：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机

器人操作 10 个专题。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力

6.体育与健康

本课程共 11 学分，课内学时 198 学时，开设 6 学期。

课程目标：中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务。通过学习本课程，学生能够喜爱体育运动，积极参与体育运动；学会科学的身体锻炼方法，增强体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。使学生在运动能力、健康行为和体育品德三方面获得全面发展。

主要内容：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。总学时不低于 144 学时。基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块，教学时数各 18 学时，总 36 学时。体能模块又包括健康体能、运动体能和职业体能，其中运动体能可结合拓展模块中的运动技能系列实施。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一—和拓展模块二。拓展模块一为限定性选修，包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族传统体育类运动和新兴体育类运动 7 个运动技能系列。

健康教育包括健康的基本知识与技能，膳食营养和食品安全，常见传染性和非传染性疾病的预防与控制，安全运动和安全避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，以及提高心

理健康水平和社会适应能力等方面的内容。

教学要求：中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教育规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，遵循体育教学规律，培养学生体育素养，把握课程结构，注重教学的整体设计，强化职业教育特色，提高实践的针对性，倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

7.艺术类

中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、有意表达和文化理解等艺术核心，素养。艺术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。

基础模块是各专业学生必修的基础性内容，与义务教育阶段艺术相关课程内容衔接，包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容，包括舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类。

(1)音乐

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：音乐鉴赏与实践是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本模块教学由音乐鉴赏基础和内容、音乐实践活动等组成。了解

音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素；掌握音乐鉴赏的基本方法；聆听欣赏中外经典作品，感受、比较不同时代、不同地域、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征；认识音乐与其他艺术、学科及所学专业的关联；激发创新意识，促进专业学习；参与校内外音乐实践活动。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

(2)美术

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：美术鉴赏与实践是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现

主要内容：本模块教学由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成。了解不同的美术门类，理解美术创作的基本方法和造型语言；欣赏中国书画、雕塑和建筑等经典作品；欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品，了解重要的美术家及其代表作品，感受外国美术主要流派的艺术风格、审美特点和文化特征，理解世

界美术文化的多样性。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

公共艺术课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

8.历史

本课程共 5 学分，课内学时 90 学时，开设 2 学期。

课程目标：中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务,使学生通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。通过课程学习让学生了解唯物史观的基本观点和方法,能够依据史实与史料对史事表达自己的看法,树立正确的国家观,增强对祖国的认同感,树立劳动光荣的观念,养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神,树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：中等职业学校历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。

基础模块是各专业学生必修的基础性内容,包括“中国历史”和“世界历史”,教学时数为 72 学时。基础模块 I“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史本模块共有 15 个学习专题。基础模块 II“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。本模块共有 11 个学习专题。拓展模块是满足学生职业发展需要开拓学生视野,提升学生学习兴趣,供学生选修的课程,建议教学时数为 18 学时。

教学要求:倡导多元化的教学方式,注重历史学习与学生职业发展的融合,加强现代信息技术在历史教学中的应用,基于历史学科核心素养设计教学。

9.劳动教育

本课程共 5 学分,课内学时 90 学时,开设 5 学期。

课程目标:全面提高学生劳动素养,使学生树立正确的劳动观念。具有必备的劳动能力掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。能够自觉自愿,认真负责、安全规范,坚持不懈地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费习惯,杜绝浪费。

主要内容:主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能;在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求:重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,组织学生:持续开展日常生活劳动,自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力;定期开展校内外公益

服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀;依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度,坚信“三百六十行,行行出状元”,体认劳动不分贵贱,任何职业都很光荣,都能出彩。

10.中华优秀传统文化

本课程共 2 学分,课内学时 36 学时,开设 1 学期。

课程目标:本课程以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点,引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵,增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品,提高古典文学和传统艺术鉴赏能力;认识中华文明形成的悠久历史进程,感悟中华文明在世界历史中的重要地位;认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献,吸取前人经验和智慧,培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力;感悟传统美德与时俱进的品质,自觉以中华传统美德律己修身;了解传统艺术的丰富表现形式和特点,感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格,接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚,了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求,更加全面客观地认识当代中国,看待外部世界,认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系,自觉维护国家的尊严、安全和利益。

主要内容:正确认识和评价中华优秀传统文化在新时代的现代价值;基本内容、基本特征和基本精神;儒道佛三种文化熏陶;诸子百家思想精华;文学之美、雕梁画栋、翰墨丹青、中国传统音乐鉴赏。

教学要求:中华优秀传统文化要从课堂、兴趣小组、课外实践、课外活动等多方入手,融入语文、德育课程教学过程;正确的历史观引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵,用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联,用正确的方法论引导学生分析在涵养传统美德、演绎家国情怀的路径。培养学生具有家国情怀的现代人格,促进传统美德的传承弘扬,应对市

场经济和全球化的冲击；了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本课程学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的興趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养。

11.就业创业指导

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：通过本课程的教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识：学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：本课程教学内容充分体现理论与实践一体化教学的整体设计思想。以职业指导的工作过程为载体，将学生职业发展和就业指导的整个工作流程，分为择业、从业、乐业、就业、创业、毕业六个指导环节，具体包括：职业生涯规划、就业能力的提升、职业适应与职业发展、求职准备与策略、学生自主创业和毕业程序与就业权益的基本教程和实训内容，旨在为学生的职业素质教育，提供系统的解惑答疑和行为能力训练，建立环环相扣的职业指导工作流程与教学流程一体化课程体系。

教学要求：在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。本课程应采用理论与实践相结合、讲授与

训练相结合的方式。教学可用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

(二) 专业(技能)课程

序号	类别	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时	备注
1	专业 核心 课程	学前儿童卫生保健	详见该课程教学标准	4	
2		幼儿发展心理学	详见该课程教学标准	3	
3		学前(幼儿)教育学	详见该课程教学标准	3	
4		幼儿照护《基础知识》	详见该课程教学标准	6	
5		幼儿生活照顾	详见该课程教学标准	4	
6		幼儿保教实习指导	详见该课程教学标准	4	
7		幼儿故事与创编	详见该课程教学标准	4	
8	专业 技能 课程	乐理视唱	详见该课程教学标准	6	
9		钢琴与幼儿歌曲伴奏	详见该课程教学标准	8	
10		绘画基础	详见该课程教学标准	8	
11		幼儿园手工	详见该课程教学标准	8	
12		环境创设	详见该课程教学标准	4	
13		幼儿照护职业技能《初级》	详见该课程教学标准	6	
14		舞蹈	详见该课程教学标准	12	
15		唱歌与表演	详见该课程教学标准	4	

1. 学前儿童卫生与保健

本课程共 4 学分，课内学时 72 学时，开设 1 学期。

课程目标：学生掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。

主要内容：人体概述；学前儿童生理解剖特点及保育要点；学前儿童的生长发育；学前儿童生活保健制度；学前儿童营养卫生；托幼机构安全教育及常见意外的处理；传染病及常见疾病的预防和处理；学前儿童常见心理问题。

教学要求：教学内容紧紧围绕着专业目标和课程目标来选择，有利于学生

生职业核心能力形成。本课程教学以工作过程为导向，与专业所对应职业岗位的工作环节、环境和典型工作任务或活动对接；重点突出的六个核心要素：职业能力需求分析、职业能力目标（包括职业技能和相关素质目标）、职业能力训练项目、职业活动素材、“教学做”结合、形成性考核，有机整合，融为一体；有意识的创设各种情景让学生在在仿真教学环境中学习，把“教、学、做”融为一体；让学生在幼儿园实境中学习，把理论教学、现场参观、模拟实训、见习、实习等融为一体，把课堂教学与实习操作地点一体化，从而提高学生知识迁移能力，锻炼学生分析问题、解决问题能力；在教学实践中除综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等多种传统的教学方法外，还建立了基于工作过程的现场教学、情景模拟训练、小组教学、案例教学、工作任务分析、操作演示、项目实训等多种有效的教学方法。

2. 学前儿童发展心理

本课程共 3 学分，课内学时 54 学时，开设 1 学期。

课程目标：掌握学前儿童心理学的基本概念、基本理论和基本观念。能正确认识和分析实际工作中的各种心理现象；树立科学的儿童观、教育观、教师观和课程观。热爱幼儿，热爱幼儿教育事业，有奉献精神，诚实守信，有较强的人际交往能力，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。

主要内容：学前儿童发展心理学概述；学前儿童心理发展的生物学基础；学前儿童心理发展过程；学前儿童社会化；活动中的学前儿童心理发展；学前儿童个性有关因素的发展。

教学要求：充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。

3. 学前（幼儿）教育学

本课程共 3 学分，课内学时 54 学时，开设 1 学期。

课程目标：通过学习幼儿教育学的概念、目标、任务和原则；幼儿园全面发

展教育特点与方法；幼儿园教育的基本要素；幼儿园的各种教育活动；幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等，初步培养学生运用幼儿教育学基本理论，联系幼教实习情况，正确认识和分析各种幼儿教育现象、教育问题，树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。

主要内容：幼儿教育学概述；幼儿园教育的目标任务和原则；婴儿教育；幼儿园全面发展的教育；幼儿园教育的基本要素；幼儿园课程；幼儿园教学活动；幼儿园游戏；幼儿的日常生活、劳动和节日活动；幼儿园与小学的衔接；幼儿园教育评价。

教学要求：本课程学习应当引导学生结合课本内容有意识地去观察幼儿园教育活动规律和特征；培养学生解决教学实际问题的初步能力。课后思考与练习题应立足于加强学生实际思考能力的培养，宜采用案例教学法实现教学目标，有的要采取适当方式组织讨论，有的要课后书面完成。学习方式采取班级集中学习与安排学生到幼儿园旁听上课、实习见习相结合的学习的形式；有时还可以组织收听、收视音像教材或教学节目，指导学生利用业余时间收看幼教电视节目。实践性环节教学要求：本课程教学过程中应当注重理论联系实际，开展教学实习活动，要求每个学生每学期到幼儿园跟班听课和教学实习的学时数不得少于 8 学时

4、幼儿照护《基础知识》

本课程共 6 学分，课内学时 96 学时，开设 2 学期。

课程目标：教材基于 1+X 证书幼儿照护职业技能标准对应的工作领域、工作任务及职业技能要求，理解 0-3 岁婴儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；系统了解 0-3 岁婴儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理特点。

主要内容：对于有志于从事育婴早教、婴幼儿保育、儿童护理工作的大中专毕业生和幼儿照护从业者来说，能够进行婴儿生长发育策略与评价、体格锻炼、

婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能。

教学要求：以幼儿照护者的知识、能力、素质培养为核心，涵盖了 3 岁以下婴幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展、特殊教育干预等学习模块，以情景案例、项目导学、微课、视频、课件、操作流程、考核标准、掌握相关教育活动的技能；掌握婴儿保教指导课程环节的流程，比能从婴儿的发展需要出发设计和实施。

5. 幼儿教师口语

本课程共 4 学分，课内学时 72 学时，开设 1 学期。

课程目标：0~3 岁的婴幼儿时期是人生的起始阶段，是体格、神经和心理发育最迅速的黄金期。也是促进智力发育、语言习得、情感认知的关键期。同时，婴幼儿时期也是人的一生最脆弱的一段时期。日常的喂养、照料和护理是婴幼儿最初的经历，婴幼儿照护者必须树立正确的健康观念，提供适合婴幼儿需求的科学的日常照护，才能保障和促进其身心健康成长。

1. 知识目标：

理解 0-3 岁婴儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；系统了解 0-3 岁婴儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点；

理解 0-3 岁婴儿保教指导课程的内涵和婴儿保育与教育指导课程设计的思路和实施基本要素。

2. 能力目标：

能够进行婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与

沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能；

能够对婴儿的认知、语言、动作、社会性与情感等的发展水平进行观察与评估技能，掌

握相关教育活动的技术;掌握婴儿保教指导课程环节的流程,并能从婴儿的发展需要出发设计

和实施早期保教指导活动。

6.幼儿保教实习指导

本课程共 4 学分,课内学时 72 学时,开设 1 学期。

课程目标:本课程是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业基础课程,是学生从事幼儿园保育岗位的必修课程。其功能是使学生掌握幼儿园保育教育工作的基本知识和基本技能,具备从事幼儿园保洁与消毒,配合教师组织幼儿园教学、游戏、运动活动,参与幼儿园环境创设相关的职业能力。该课程的学习以幼儿园实习指导为依托,并与幼儿园新教师成长之路等结合,培养学生具备从事幼儿园保育工作的能力与素养。

主要内容:本课程属专业基础课,是幼儿保育专业学生的必修课程,也是本专业的一门核心课程,它是一门实践性很强的基础课程,旨在提高、强化学生的专业实践能力,提高幼儿园保教工作所必须的基本技能和技巧,以获得幼儿园保教工作所必需的综合应用能力,形成从事幼儿园教师职业所必备的综合素质,为从事学前教育工作做好专业准备,更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。

该课程是在幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园活动设计等理论课程和钢琴、舞蹈、绘画等专业技能课程的基础上开设的,与这些课程都有密切的联系,是一门注重对所学的所有专业课程进行整合和运用的课程。通过结合后期的顶岗实习训练,让学生更好的将理论运用于实践中,得到锻炼和提升,从而培养出德智体美等方面全面发展,具有综合职业能力,能胜任幼儿教育第一线工作的高素质劳动者和中级实用型人才。

教学要求:通过幼儿园实习指导,使学生比较全面系统地了解幼儿园教育教学活动组织的基本原理与方法程序,掌握幼儿园教育实践中的基本规律,学会运用所学的专业理论解决实际工作中遇到的问题。同时,通过结合实习指导

和作业与考评，培养学生的一日 活动组织能力，教育教学活动组织能力，与幼儿相处的能力以及热爱幼儿、热爱幼儿教育事业，细心耐心，吃苦耐劳的职业精神。

7.幼儿故事与创编

本课程共 4 学分，课内学时 72 学时，开设 1 学期。

课程目标:通过该课程的学习，使同学比较系统地明白和把握幼儿文学的基本特点，幼儿文学作品文体的分类界定，加深同学对幼儿文学特点的熟识，达到娴熟把握幼儿文学作品表达技巧的基本要求，以培养同学对幼儿文学 作品初步的鉴赏才能，演绎才能，改编和创作和演讲才能；

主要内容：本课程主要要求学生娴熟把握幼儿文学作品表达技巧的基本要求、培养同学对幼儿文学作品初步的鉴赏才能，演绎才能，改编和创作才能、培养同学感受美，鉴赏美，表现美，制造美的才能、增强同学就业的竞争才能。

教学要求：1.明白和把握幼儿文学的基本特点，幼儿文学作品文体的分类界定:2.加深同学对幼儿文学特点的熟识，达到娴熟把握幼儿文学作品表达技巧的基本要求；

8.乐理与视唱

本课程共 6 学分，课内学时 108 学时，开设 2 学期。

课程目标：对学生进行系统的乐理、视唱、听音训练；发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能视谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。

主要内容：本教材分为乐理、视唱和练耳三部分;编写原则兼顾综合性、实效性和循序渐进性。第一部分乐理,主要内容“音”、“音高”、“音值”、“节奏、节拍”、“装饰音、常用记号”、“音程”、“和弦”以及“调的知识”,以五线谱为主,兼顾简谱。第二部分视唱,主要内容为“基本节拍与节奏”、“特殊节拍与节奏”、“调式与调性训练”、“临时变化音及近关系转调”及“歌曲视唱”,视唱分五线谱(采用首

调唱名法)和简谱。第三部分练耳,因考虑到学前教育专业对本部分知识的要求,只对有关“节奏训练”、“旋律音程与旋律训练”和“和声音程与和弦训练”等基础知识作了简单的介绍,并附有简单的练习。

教学要求:既重视学生理论知识的学习也重视视唱练耳的训练,尤其注意乐曲内容的完美表达。教师必须依据教学大纲规定,从学生实际出发因材施教,遵照循序渐进的原则,制定每学期的授课教学计划。使课堂教学与艺术实践结合,加强艺术实践活动,提高学生艺术实践能力。充分发挥教师的主导作用,重视启发式的教学方法。在进行《乐理视唱练耳》技术训练同时,注意学生的心智活动,培养高尚的审美观和正确的声音鉴别能力。教学内容的实施,实行理论与实践相结合,按《乐理视唱练耳》理论修养,《乐理视唱练耳》技能训练,《乐理视唱练耳》审美鉴赏,《乐理视唱练耳》演奏实践等四个方面的有机结合。

9.钢琴与幼儿歌曲伴奏

本课程共 8 学分,课内学时 144 学时,开设 3 学期。

课程目标:通过教学,使学生掌握钢琴弹奏基础理论知识和基本技能,使学生具备从事幼儿音乐教育所必需的弹奏技能和表现能力,熟练掌握各种儿童歌曲的即兴伴奏编配技巧,培养学生良好的乐感、自学能力、分析作品、处理作品的能力,从而提高学前教育专业学生必须的综合音乐修养。

主要内容:钢琴基本知识与弹奏入门;钢琴的演奏技巧;儿童趣味钢琴曲或中外名曲。

教学要求:钢琴指法是钢琴教学的关键;核心是解决实际弹奏的问题;教学形式以教师示范讲解为基础,以学生独立勤练,教师有针对性的个别听奏指导为主,以小组互听互评等形式与之配合;教学中要结合课程内容,组织学生互听互看互评,掌握弹奏技巧;安排学生到幼儿园参观,提高对琴法技能运用的感性认识,有条件的安排学生参与相关的教学实践,提高学生的实际操作能力。

10.绘画基础与幼儿绘画

本课程共 8 学分,课内学时 144 学时,开设 2 学期。

课程目标：通过美术教学，使学生初步了解优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力。学会学习，培养学生创新精神与实践能力，从而加强职业美术教育以适应幼儿美术教育工作的需要。为将来成为一名专业化的幼儿教师和从事学前教育科学研究打下专业基础。

主要内容：简笔画概述；器物简笔画；植物简笔画；景物简笔画；动物简笔画；人物简笔画；简笔画一般使用工具；简笔画色彩实用知识；简笔画插图创编；综合应用。

教学要求：变“传统教学场所”为“企业生产一线、学校实训现场、专业教室”三位一体的教学场，引导学生进入未来的职业场。通过教、学、做形成职业能力，实现“知识传授、能力培养、素质提升”三位一体的教学目标。采取项目课程、项目教材、项目教学、项目实训、项目研究的教学模式，教学内容与案例均来自于幼儿园，做到立体、形象和直观，做到教学与市场需求的无缝对接。实现学生开放式学习。使学生在任何时候都可以登录教学平台进行弹性学习。引导学生通过自学和知识的拓展去学习了绘画基础与幼儿绘画等较难的内容，并着重推广开放式学习。

11. 幼儿园手工

本课程共 8 学分，课内学时 144 学时，开设 2 学期。

课程目标：使学生掌握一定的手工技巧，具有较好的手工制作能力，通过学习手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的的能力。通过手工制作教学实践，充分掌握手工制作的基本方法、技巧、教学组织、教学设计，合理实施教学。敏锐地发现、运用各种材料进行艺术创作。

主要内容：手工成型与赏析；纸造型；布造型；泥造型；自然物再造型；废弃材料再造型；民间工艺元素的借鉴。

教学要求：每次课后留作业，并要求学生充分准备下次上课所用材料和工

具。同时针对相关课题进行预习。每节课回答问题的情况，教师作出的评价都要记录在案，作为平时成绩；教师指导方法，课堂示范、技法讲解、个别辅导。

12. 幼儿园教育环境创设

本课程共 4 学分，课内学时 72 学时，开设 1 学期。

课程目标：通过本课程的学习使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园环境创设的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。

主要内容：幼儿园环境创设概述；幼儿园户外环境空间创设；幼儿园区角环境的创设；幼儿园主题墙饰的设计与制作；幼儿园综合教育环境创设。

教学要求：本课程的教学应以培养应用型人才为目标。教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用，阐明课程在知识体系中的重要地位，激发学生的求知欲，调动学生的主观能动性。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以幼儿园环境创设为重点，尽量结合本地幼儿园实际，多介绍一些环境创设的实例。充分运用各种媒体拓展学生对幼儿园环境创设的认知水平，重视实践环节，突出能力训练。在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。

13. 幼儿照护职业技能《初级》

本课程共 6 学分，课内学时 96 学时，开设 2 学前

课程目标：本课程是以 1-3 岁幼儿为研究对象，综合运用卫生学、营养学、医学、教育学、心理学等学科知识和方法，研究如何保护儿童的健康，促进儿童身心全面健康发展的科学。关注儿童身心发育状况、社会适应性与儿童的生活教育环境之间的相互关系，分析影响儿童身心发育和健康的各种因素，提

出相应的解决措施,以保护和增进儿童的身心健康,促进儿童全面发展目标的实现。本课程按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求,结合学生的认知特点和职业资格标准,划分为四个典型学习模块,包括安全防护模块、生活照料模块、日常保健模块、早期发展四个模块,涵盖 18 个学习单元、82 个知识点和技能考核点,以情景案例、项目导学、微课、教学视频、教学课件、操作流程、考核标准、试题库等资源呈现本课程数字化学习资源。以社会需求为目标,以就业为导向、以职业技能和职业标准素质培养为本位,突出 1+X 职业技能等级证书的特色。

课程内容:本课程是一门交叉学科,以护理学、心理学、教育学、社会学等原理为指导,研究托幼机构的保健问题,旨在使幼儿健康发展。它不仅注重婴幼儿的心身保健问题,更注重儿童的健康行为的养成;不仅注重托幼机构环境对幼儿健康的影响,也强调教育工作者在保教的过程中对儿童健康的维护和促进。本课程在婴幼儿照护服务机构及相关公益性社会服务领域中,对幼儿开展生活照料、早期发展指导、亲子活动、入户指导及相关服务的全日托、半日托、计时托、临时托幼提供单项或综合服务的工作岗位。能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理,并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境,能指导幼儿早期发展,可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。针对每个岗位群的任务,完成任务所需要的知识点与技能点,结合工作实际,设计学习内容。

教学要求:本课程的主要任务是了解 1-3 岁幼儿的生理解剖特点和生长发育规律;掌握照护婴幼儿安全、卫生、保健工作的基本知识和技能,树立正确的健康观和保育观,科学地开展保育、协助教育工作。

14.舞蹈基础

本课程共 12 学分,课内学时 216 学时,开设 4 学期。

课程目标:要求学生具备一定的舞蹈艺术素质,不仅要掌握舞蹈的基本知识、动作技能和民族、民间舞风格特点,还要掌握幼儿舞蹈的基本语汇,具备幼儿舞的创编和教学能力。

主要内容：舞蹈基础；理论知识；舞蹈基本训练；民族民间舞；幼儿舞蹈。

教学要求：本课程注重培养学生的舞蹈表演能力，采用理实一体化教学和任务驱动教学实现教学目标。教师灵活运用启发、演示、讨论、巡回指导、阶段性和通用性总结、企业参观等形式强化教学效果。教师在教学实践中应充分利用网络教程资源。

15.唱歌与表演

本课程共 4 学分，课内学时 72 学时，开设 1 学期。

课程目标：要求学生掌握声乐基础理论和技能技巧；要求学生具有正确的歌唱姿势，积极的歌唱心理状态，逐步培养其良好的歌唱习惯。加强歌唱的听觉训练逐步树立正确的声音概念，运用正确的呼吸方法，体会气息对声音的支持。以自然声区为基础，着重中低声区的训练，力求做到喉头稳定发音自然顺畅。能分析处理一般声乐作品，有一定的歌唱能力。

主要内容：歌唱的发声原理；歌唱的呼吸训练；歌唱的语言训练；歌唱的共鸣训练；歌唱的呼吸训练；歌唱的语言训练；歌唱的语言训练；声音稳定与气息支持；美声歌曲演唱与欣赏；声乐作品的艺术处理；儿童歌曲欣赏与演唱；钢琴伴奏在艺术歌曲中的作用。

教学要求：声乐欣赏课包括教师的示范课和音像资料都是提高声音审美的方法之一；课程开始部分，主要以示范和教唱为主，后面章节时，自学歌曲是学生主要学习歌曲的主要方式；鼓励教师积极实施小组课，有效利用和节约教学资源。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

1.每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周。周学时一般为 34。顶岗实习一般按每周 34 小时（1 小时折 1 学时）安排。三年总学时数约为 3000 左右。一般 16－18 学时为 1 个学分，三年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

2.公共基础学时占总学时的 1/3，根据行业人才培养的实际需要在规定的范围

内适当调整，保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

3.专业（技能）课学时占总学时的 2/3，确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分段安排实习时间。

4.课程设置中应设选修课，其学时占总学时的比例应占 10%。

5.鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

6.强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（二）教学进程安排

详见十、附录（二）教学进程安排表

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业专任教师原则上按生师比 18:1 的标准配置，其中双师素质教师比例不少于 80%，企业兼职教师与专任教师比例不小于 1:1，专业带头人不少于 1 名，专业骨干教师不少于 2 名，专任专业教师中本科学历或硕士及以上学位比例达到 30%以上。

1.专业带头人

专业带头人应具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开专业建设委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机

2.双师型教师的任职资格及专业能力要求（含兼职教师）

双师型教师要有扎实的理论基础，宽厚的科学知识，取得相应的教师资格证书，而且必须有丰富的实践经验和较强的岗位技能。

3.专业教师、兼职教师承担课程及学时比例

(1)从事专业教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质

①具备学前教育、美术、音乐等专业大学本科以上学历（含本科），并接受过职业教育教学方法论的培训，具备中职（高中）教师资格。

②具备教学组织、管理及协调能力。

(2)从事本课程教学的兼职教师，应具备以下资质

①应具有一定的普通话基础，并掌握一定的教学、教育相关知识，在进行示范性教学时，能充分表达所教学的内容。

②在幼儿园从事三年幼儿教育工作。

③本课程师资由专兼职教师共同组成，课程中 30%以上的教学任务由兼职教师承担。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1.校内实训主要实训室及设施设见下表。

名 称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容
舞蹈教室	300	钢琴 1 架音响设备、把杆、大幅面镜子等	15	舞蹈基本功训练、舞蹈实训
音乐教室	60	钢琴 1 架、音响设备	5	乐理视唱、声乐排练
钢琴教室	120	60 架数码钢琴	25	幼儿歌曲演唱、钢琴及其他乐器演奏实训

书法绘画教室	120	交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木艺术品陈列柜、数码相机、彩色打印机、烘干机、各类陶艺用具、各类编织用具、各类绘画用具、各类雕塑用具	5	幼儿手工制作实训
演艺厅	400	观众桌凳、舞台、灯光、音响、室内文化建设 显示屏钢琴 1 架。	40	舞台节目、文艺晚会、专业科目考试

2.校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践，以下为深度合作的企业。

名称/合作企业	主要实训内容
小太阳幼儿园	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
星焜幼儿园	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
皇家宝宝幼儿园	实训基地、顶岗实习、教师实践基地
丰阳之星幼儿园	实训基地、顶岗实习基地
朝阳幼儿园	实训基地、顶岗实习基地
金种子幼儿园	实训基地、顶岗实习基地

(三) 教学资源

1.教材选用

公共基础课程建议采用国家规划教材；专业课有国家规划教材，并且适合学校实际的，采用规划教材；不适用或者没有专业课规划教材的，学校要根据实际情况，利用现有设备，自编合页教材、案例教材、项目教材。

2.图书文献配备

学校要积极购置专业图书、报刊，为师生提供教学及学习资源。

3.数字资源配置

建议每个专业有一个专有机房，安装专业软件，为仿真加工提供便利。另外要购置相应专业教学常规软件、其他辅助教学软件以及数字化教学资源。学校要充分利用现有数字媒体、数字教学资源，并根据自身实际和能力，开发专业数

(四) 教学方法

1.教学要求

(1)公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

(2)专业（技能）课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内实训实习和校外实训实习基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神及成本控制和环境保护意识。

充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。

在依据本标准制订实施性专业教学标准过程中，要结合实际情况和学校的办学特色。在实施性专业教学标准中，学生至少要选择个专业（技能）方向的课程学习。

2.教学方法建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上要体现课程的特殊性，要强调校企合作教学、工学结合。

(1)应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以工作任务为导向型案例或项目激发学生学习热情。

(2)实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小

组的具体情况提出实践教学的基本要求，对于提前完成基本要求的小组可以进一步增加其他的实践动手能力培养，或根据学生自己的愿望开展一些实践项目。

(2)在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，提高学生的岗位适应能力。

(5)应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

(6)在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(7)教学过程中教师应积极引导學生提升职业素养，提高职业道德。

(五) 学习评价

1.教学评价建议采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，既要评价学习过程，又要评价学习结果，对学生的知识、技能、态度、价值观等进行综合评价。

2.考核方式采用理论测试和实际操作测试相结合的方式，理论测试主要评价学生是否具有良好的职业道德，是否具有有关幼儿发展知识、幼儿保教知识和专业基础知识。实际操作测试主要评价学生的专业基础能力、专业应用能力 & 专业发展能力。

3.评价的对象多元化，建议采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行。

4.在评价过程中，以鼓励为主，关注对学生学习态度的评价。

5.重点突出对学生实际能力的评价，突出对幼儿园环境创设能力、一日生活组织能力、游戏支持与指导能力及家园合作能力的评价。

(六) 质量管理

教学管理要有一定的规范和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1.教学过程管理，按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效地训练，促使学生将专业知识理论与幼儿园实际工作紧密联系起来，切实提高学生的实践综合能力。

2.教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3.教学质量管埋，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制。

4.教学监控管理，将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

5. 继续专业学习深造建议

本专业毕业生继续学习的建议：可以通过各类学前教育网站的网上学习；参加各类型的专项教学培训和继续教学的学习；参加各种专业学术会议及行业竞赛活动学习；到优秀幼儿园的观摩学习；与优秀幼儿教师结对学习；提升专业学历层级的专科、本科学历教育等形式，强化专业水平和反思能力。

九、毕业要求

1.毕业最低学分要求 200 学分，在校期间未受纪律处分或处分已撤销且操行学分不得低于 35 学分。

2.应完成所有教学活动，包括校内外理论教学环节和实践教学环节（校内外

实训教学、认知实习、跟岗实习、顶岗实习)，并取得应得学分、学时。

3.资格证书要求。参与“1+X”双证书考核的，至少应取得 1 个模块的职业技能等级证书。

十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。

(一) 教学时间安排

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育(军事训练)	1						1
课堂教学	8	8	8	8	6		38
复习考试	1	1	1	1	1		5
实训教学	8+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	4+0+2		38
认真实习		1	1				2
跟岗实习				2			2
顶岗实习							20
合计	18	18	18	19	33	0	106

(二)教学进程安排表

课程类别	课程性质		序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配					
							考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
												一	二	三	四	五	六
公共基础课	思想政治	必选	1	中国特色社会主义		2		√	36	24	12	2					顶岗实习
			2	心理健康与职业生涯		2		√	36	24	12		2				
			3	哲学与人生		2		√	36	24	12			2			
			4	职业道德与法治		2		√	36	24	12				2		
	文化基础	必选	5	语文		15	√		270	216	54	3	3	3	3	3	
			6	数学		10	√		180	144	36	2	2	2	2	2	
			7	英语		10	√		180	144	36	2	2	2	2	2	
			8	历史		5	√		90	72	18	3	2				
	体育与健康	必选	9	体育与健康		11		√	198	72	126	2	2	2	2	2	
	信息技术	必选	10	信息技术		8	√		144	72	72	2	2	2	2		
	艺术教育	必选	11	音乐													
			12	美术													
	传统文化	限选	13	中华优秀传统文化		2		√	36	24	12				2		
	就业创业	必选	14	就业创业指导		2		√	36	18	18					2	
	劳动教育	必选	15	劳动		5			90	45	45	1	1	1	1	1	
	小计					77			1368	903	465	17	16	14	16	12	
专业课	专业核心	必选	16	学前儿童卫生保健		4	√		72	48	24	4					
			17	幼儿发展心理学		3	√		54	54			3				
			18	学前(幼儿)教育学		3	√		54	54		3					
			19	幼儿照护《基础知识》		6	√		108	108				3	3		

幼儿保育专业

			20	幼儿生活照顾		4	√		72	36	36					4		
			21	幼儿保教实习指导		4		√	72	36	36					4		
			22	故事		4	√		72	36	36		4			4		
	专业技能	必选	23	乐理视唱		6	√		108	36	72	3	3					
			24	幼儿歌曲弹唱		8	√		144	36	108			2	2	4		
			25	绘画基础		8	√		144	36	108	4	4					
			26	幼儿园手工		8	√		144	36	108			4	4			
			27	环境创设		4	√		72	24	48					4		
			28	幼儿照护职业技能《初级》		6	√		108	36	72			3	3			
			29	舞蹈		12	√		216	42	174		2	4	4	2		
			30	唱歌与表演		4	√		72	18	54				4			
	小计					84			1584	624	768	14	16	16	16	22		33
	技能等级证书	31	“1+X”证书												2	3		
	劳动实践	32	校内劳动教育			5			90			1	1	1	1	1		
	志愿服务	33	参加志愿服务实践			2			36			2次	2次	2次	2次	2次		
	创新创业	34	参加创新创业实践			2			36			2次	2次	2次	2次	2次		
	专题讲座	35	参加职业素养、专业专题讲座			2			36			2次	2次	2次	2次	2次		
	实习	36	认知实习			2			36				1周	1周				
		37	跟岗实习			2			36						2周			
		48	顶岗实习			20			360								20周	
	小计					35			630			1	1	1	1	1		
	合计					186			3582	1464	1116	32	33	33	33	35	33	

(三) 变更审批表

人才培养方案变更审批表

20_ ---20_ 学年第_ 学期

申请单位		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间				
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期

幼儿保育专业

调整原因	
专业组长 意见	组长（盖章）： 年 月 日
教务处意 见	主任（盖章）： 年 月 日
分管校长 意见	分管校长（盖章）： 年 月 日

说明： 变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的专业组存一份）。