

计算机应用专业人才培养方案

(3 年制)

专业类别： 计算机类
专业名称： 计算机应用专业
专业代码： 710201

柞水县职业中等专业学校

2023 年 6 月



计算机应用专业人才培养方案

编制单位：	柞水县职业中等专业学校	职务
专业负责人：	韩 * **县职业中等专业学校	教学副校长
专业带头人：	朱** **县职业中等专业学校专业组长	专业带头人
	常** **县职业中等专业学校教师	专业带头人
主要撰写人：	黄** **县职业中等专业学校实训处	主 任
主要完成人：	范** **县职业中等专业学校	骨干教师
	张 * **县职业中等专业学校	骨干教师
	王** **县职业中等专业学校	骨干教师
	徐 * **县职业中等专业学校	骨干教师
	刘 * **县职业中等专业学校	骨干教师
	陈** **县职业中等专业学校	骨干教师
	尚 * **县职业中等专业学校	骨干教师
	陈** **县职业中等专业学校	骨干教师
	程** **县职业中等专业学校	骨干教师
	胥 * **县职业中等专业学校	骨干教师

本方案经过专业建设指导委员会严格审核，同意执行。

专业带头人：

专业带头人：

校长签字：（签名、盖章）

年 月 日

目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格.....	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
1. 职业素养	5
3. 职业技能	6
六、课程设置及教学要求.....	6
(一) 公共基础课	7
(二) 专业（技能）课	12
(三) 专业（方向）课	15
七、教学进度安排	18
八、实施保障	20
(一) 师资队伍	20
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	23
1. 教学要求	23
2. 教学建议	24
(五) 学习评价	24
1. 基本素养评价	25
2. 文化知识和职业技能评价	25
3. 岗位实习评价	25
(六) 质量管理	26
1. 组织机构	26
2. 教学评价	28
3. 实践教学质量监控	30
九、毕业要求	30
人才培养方案变更计划表.....	31

柞水县职业中等专业学校

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

计算机应用 专业代码： 710201

二、入学要求

初中毕业生或同等学力者

三、修业年限

全日制中等职业教育，学制三年。

四、职业面向

序号	对应职业 (岗位)	职业资格证书 举例	专业(技 能)方向	接续专业	
1	6-25-03-00 计算机及外部设备装配 调试员	1+X终端系统运 维职业技能等 级证书(同方计 算机有限公司)	计算机调 试、安装和 维修	高职专 科专业	高职本 科专业
2	6-25-04-09 物联网安装 调试员	1+X物联网通信 技术应用职业 技能等级证书 (中兴通讯股份 有限公司)	搭建数据互 联的信息网 络	计算机应用 技术 (510201) 计算机网络 技术 (510202)	计算机应 用工 (310201)、 网络工程 技术 (310202)
3	4-04-05-09 信息系统适 配验证师	1+X终端系统运 维职业技能等 级证书(同方计 算机有限公司)	信息系统基 础业务系统 的适配、测 试、调优	数字媒体技 术 (510204)	数字媒体 技术 (310204)
4	2-09-06-01 视觉传达设 计人员	1+X计算机视觉 应用开发职业 技能等级证书 (北京百度网讯 科技有限公司)	淘宝电商美 工设计	信息安全技 术应 (510207)	信息安全 技术 (310207)

表1：职业面向分析表

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向计算机维修工、专业化设计服务人员等职业，计算机平面设计、广告制作、网页美工、计算机软件与硬件操作等岗位（群）。按照“校企对接、工学交替、课证融通”的人才培养模式，掌握扎实的科学文化基础、计算机应用和平面设计、摄影摄像技术、版式设计等专业知识等相关等知识，具备图形图像处理、广告制作、数码照片艺术处理、办公软件应用、网络技术应用、字媒体素材处理等能力等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事图形图像处理、计算机平面设计、广告设计与制作、包装设计、网页美工、以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、数字媒体应用和信息处理等操作或产品销售等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业按照专业教学特点和市场需求，以国家《中等职业学校计算机应用教学标准》为依据，积极构建“思政课程+课程思政”格局，推动全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与专业技能养成的有机统一。本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

1. 职业素养

责任意识：有高度的责任感，有严谨、认真、细致和吃苦耐劳的工作作风；协作精神：具有团队精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；探索改革精神：培养锐意改革、大胆创新精神；遵守职业道德：遵守行业规程，保守国家秘密和商业秘密。

2. 专业素养

掌握计算机基础的知识；掌握汉字速录的基本知识；掌握平面设计的基础知识；掌握计算机数字媒体制作基础知识；掌握办公自动化相关知识；掌握Photoshop\CorelDRAW软件应用的基础知识；掌握计算机网

络基础知识；了解当前IT行业发展的趋势；具备有上网安全意识具有终身学习和可持续发展的能力。

3. 职业技能

（1）专业（技能）能力—网络传媒与平面设计

具备熟练的计算机平面设计能力；具有动画设计及影视后期制作等多媒体技术制作能力；具备从事电子商务美工与管理工作能力；具备从事办公自动化岗位能力。

（2）专业（技能）能力—计算机技术应用

熟练掌握办公自动应用能力（计算机操作能力、文档处理能力、信息检索能力等）；计算机网络（硬件、软件和外围设备）能力和一定的维修能力；具备从事计算机关网络维护岗位能力；具备一定的程序设计和利用数据库等工具进行数据分析的能力；具备对常见的信息技术设备进行组装与维护的能力。

4. 核心素养

（1）信息素养：具备高效获取、评价、使用、创造和分享信息的能力。

（2）逻辑思维能力：具备分析问题、解决问题的能力，能够独立思考，进行逻辑推理和判断。

（3）团队协作能力：具备良好的沟通、协调、合作能力，能够与团队成员共同完成任务，实现共同目标。

（4）创新能力：具备创新意识、创新思维和创新能力，能够不断探索新的应用领域和技术方法。

（5）职业道德素养：遵守职业道德规范，具备诚信、责任、敬业等品质。

（6）学习能力：具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及教学要求

(一) 公共基础课

本专业开设课程包括公共基础课程，专业课程、选修课程、实习和社会实践。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	《中国特色社会主义》课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创和发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	心理健康与生涯规划	《心理健康与生涯规划》基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职教成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生梳理心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯奠定基础。	36

3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校经济社会与政治课程标准》开设，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念，提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德教育和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
	就业与	结合中职生的学业特点及未来职业的发展趋势，以“就业与创业”为主线，培养中职技术人	36

5	创业指导	才为目标，帮助中职生树立正确的就业观，了解我国的就业形势与创业形势，明确就业的相关法律法规，掌握基本的就业方法和创业途径做好适应职场、融入社会的心理准备。	
6	语文	《语文》是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。依据《中等职业学校语文课程标准》2020版开设。本课程的任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力。	360
7	数学	《数学》是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。依据《中等职业学校数学课程标准》2020版开设。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识。	270
	英语	《英语》是中等职业学校学生必修的一门公共	

8		基础课。依据《中等职业学校英语课程标准》2020 版开设。本课程的任务是：在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信。	270
9	历史	《历史》是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。依据《中等职业学校历史课程标准》开设，让学生系统了解我国历史发展的基本脉络和优秀传统文化，进一步弘扬爱国主义 核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神；同时通过历史上先贤们的嘉言懿行，自觉养成健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为学生未来的学习、工作和生活打下 基础。	72
10	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》2020 版开设。在初中相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，认识信息技术对当今人类生产、生活的重 要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统 操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。	108

11	体育与健康	体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。依据《中等职业学校体育与健康课程标准》2020 版开设。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养。	270
12	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》2020 版开设。本课程的任务是：落实立德树人根本任务，引导学生从物理学的视角认识自然，认识物理学与生产、生活的关系，经历科学实践过程，掌握科学研究方法，养成科学思维习惯，培育科学精神，增强实践能力和创新意识；培养学生职业发展、终身学习和担当民族复兴大任所必需的物理学科核心素养。	72
13	化学	依据《中等职业学校化学课程标准》2020 版开设。本课程的任务是落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本该当，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力； 培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识。	72

14	音乐	依据《中等职业学校艺术课程标准》2020 版开设。本课程的任务是：音乐主要是以音乐鉴赏与实践为主，培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能和作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。	18
15	美术	依据《中等职业学校艺术课程标准》2020 版开设。本课程的任务是：美术主要以美术鉴赏与实践为主，培养学生的美术和实践能力，提升其美术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。	18
16	礼仪	《礼仪》是中职学校学生选修的一门公共基础课程。其目的是使学生自觉遵守法律法规、遵守社会公德的前提下，遵守公序良俗，尊老爱幼、待人待物、行为举止、语言符合规范，在职业生涯中养成良好的职业、生活习惯，受益终身。	18
17	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育课程标准》开设。	36

4

表2：公共基础课开设一览表

(二) 专业（技能）课

序号	主要教学内容与要求		技能考核项目与要求	参考学时
1	计算机操作与使用	主要教学内容：计算机基础应用、操作系统的使用、文字图片处理软件的基础应用、计算机网络的基本操作与使用 通过学习和训练，使学生能熟练使用操作系统的基础操作	考核项目：操作系统的使用与维护、文字编辑测试、制作表格、幻灯片、简单网页、小视频制作 考核要求：能熟练运用办公软件进行基本的文字、表格、幻灯片、小视频等的制作	36
2	计算机网络基础	介绍计算机网络的概念、原理和体系结构，着重讲述物理层、数据链路层、介质访问子层、网络层、传输层和应用层的基本原理和协议。 围绕计算机网络的结构和应用，以网络的发展、原理和建设为主线，以基本的实践应用为牵引，对计算机网络的基本知识、硬件设备、综合布线、网络服务、Internet 接入以及安全与管理等内容进行全面讲	考核项目：计算机网络通信原理；计算机网络体系结构；网络线缆制作网络的配置和构建、Internet 的应用和网络检测。考核要求：网络管理员技能证书。	72

		解。同时，通过大量基础的实训巩固网络的配置和构建、Internet 的应用和网络检测等学习内容		
3	计算机编程	主要教学内容：基本数据类型；程序基本控制结构（顺序，选择，循环）；构造数据类型（数组，指针，结构体与共用体）；位运算；函数及调用；编译预处理；文件及操作。 通过学习和训练，掌握程序设计中常用算法和数据结构，并在此基础上编写出一般的应用程序。培养 VC++ 集成环境编辑、调试、运行 C 语言的实际能力，具有一定的结构化程序设计能力。	考核项目：数据类型的正确使用；常量、变量的使用；运算符与表达式应用；数据输入输出；结构化程序设计；函数的定义、声明、调用；指针的使用；结构体、共同体、枚举类型的使用；文件操作。 考核要求：全国计算机等级考试二级（C 语言）证书	72
		主要教学内容： Illustrator 软件的基本界面及参数设置； Illustrator 绘制图形， Illustrator 图形组合及文	考核项目： Illustrator 的基本操作方法；使用 Illustrator 能制作相应的设计。	72

4	平面设计 与创 意	字编排，使用 Illustrator 进行标志、字体、装饰图案、包装、封面装帧和广告等设计的常用方法。 通过学习和训练，学生掌握 Illustrator 的基本操作方法，并使用 Illustrator 制作创意图形，设计 logo、设计楼书、画册等	考核要求：能熟练运用 Illustrator 软件并达到设计要求。	
---	-----------------	--	--	--

表3：专业（技能）课开设一览表

（三）专业（方向）课

序号	主要教学内容与要求		技能考核项目与要求	学时
1	图像处 理基础	主要教学内容：中文 Photoshop8.0 基础、创建和填充选区、绘制与处理图像、文字处理和图层、图像的色彩调整和滤镜、通道与蒙版、路径与动作、综合应用 通过学习和训练，使学生能熟练掌握平面设计软件的使用方法，掌握应用应用软件进行图像处理的使用技巧	考核项目：进行图像处理测试 考核要求：熟练进行操作，达到普通用户的要求	108
		主要教学内容：多媒体	考核项目：进行计	

2	计算机 组装与 维护	计算机的安装、进行 CMOS 设置和进行分区操作、系统的安装、一般故障的解决、常用的系统维护工具的使用 通过学习和训练，学生能够进行计算机的安装、进行 CMOS 设置和进行分区操作、能安装系统、能解决一般故障、会使用常用的系统维护工具	计算机的组装和常见问题 的解决 考核要求：能顺利进行计算机的安装和 维护	108
3	桌面排 版技术	主要学习内容：出版物理论知识、InDesign 软件使用、宣传画册设计制作和书籍设计制作的方法和过程。 通过学习和训练，将会系统地了解和掌握版式设计的理论知识和操作技能，为从事改计工作打下良好的基础。	考核项目：解决页面设置与管理、图文编排、输出以及电子出版物的设计等工作。 考核要求：对 InDesign 软件熟练程度和解决工程实际问题的能力与创新性的评定。	72
4	包装设 计	主要学习内容：ps、ai 等软件，产品包装标签的设计，产 品包装标志的设计，产品包装的构思。通过学习和训练，培养掌握包装材料、包装系统设计和应用技术及管理等方面的知识，具	考核项目：主要负责根据客户需求和市场趋势，进行产品包装的结构设计和装潢设计，制作出符合产品特点和品牌形象的包装方案，并配合印刷制作部门完	7

		备新材料研发、产品包装设计、工艺与设备设计、生产管理和科学研究等能力，能从事医药、食品、电子、家电、能源、军工、环保、商检等领域包装相关的研发、设计、生产、管理和贸易工作的高素质工程技术人才。	成包装样品的制作和检验。 考核要求：要求具备较强的创意能力和审美能力，熟练使用设计软件，了解各种包装材料 and 印刷工艺，有一定的沟通协调能力和团队合作精神。	
--	--	--	---	--

表4：专业（方向）课开设一览表

附：计算机应用专业课程设置结构图

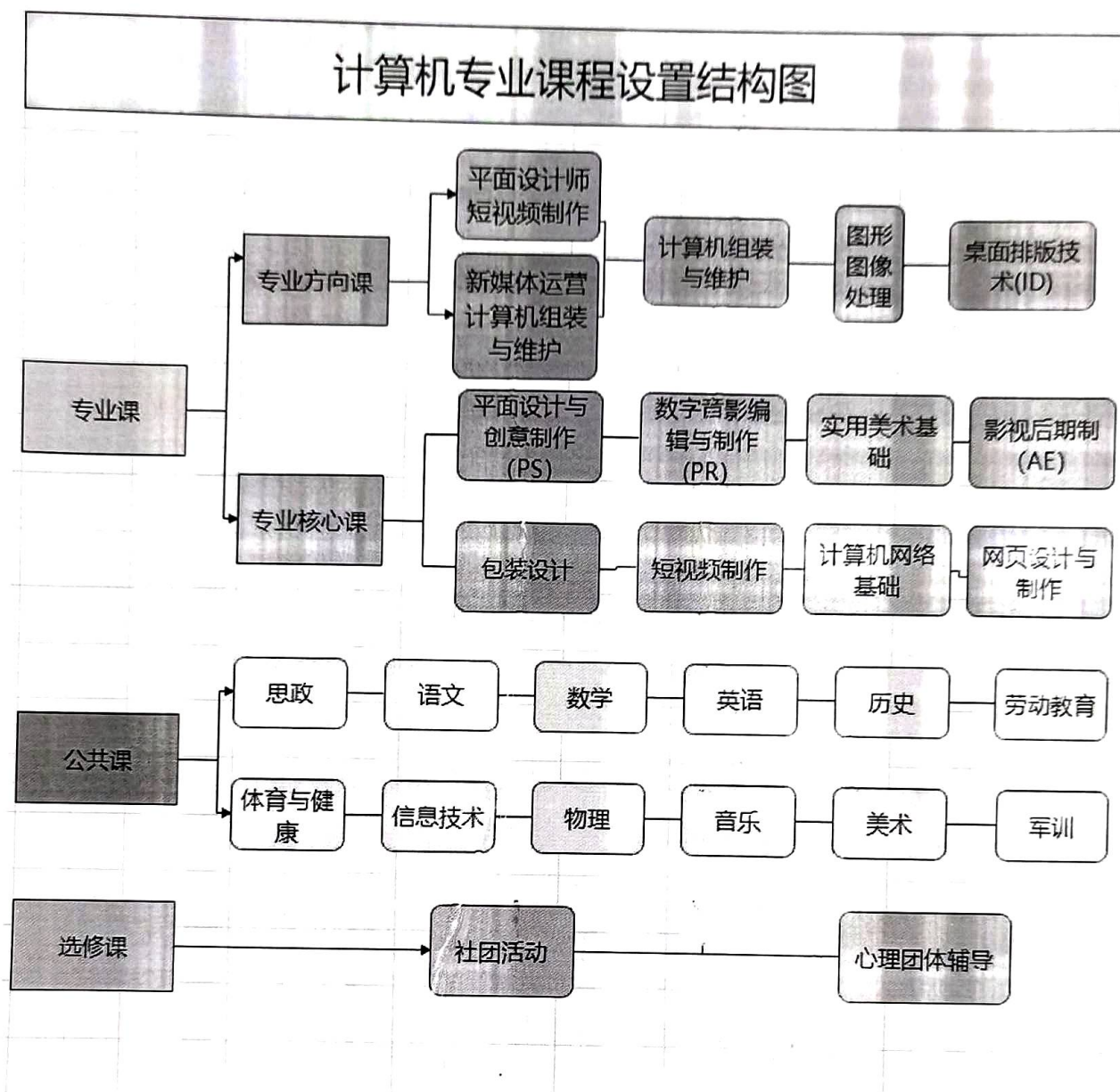


图1：计算机应用专业课程设置结构图

七、教学进度安排

2023级计算机应用专业课程设置计划

类别	序号	学习领域	实际课时	学时分配		第一学年		第二学年		第三学年		备注
				理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共	1	中国特色社会主义	36	36		2					岗位	

基础课	2	心理健康与职业生涯	36	36			2				实 习
	3	哲学与人生	36	36				2			
	4	职业道德与法治	36	36					2		
	5	就业指导	36	36						2	
	5	语文	360	360		4	4	4	4	4	
	6	数学	270	270		4	4	4	4	3	
	7	英语	288	288		4	4	4	4	3	
	8	历史	72	72		2	2				
	9	体育与健康	270		270	2	2	2	2	3	
	10	信息技术	108		108	3	3				
	11	物理	72	72		2	2				
	13	音乐	18		18	1					
	14	美术	18		18	1					
	15	劳动教育	36		36	1	1				
	16	军训	2周								
	专业核心课	小计		1692	1242	450	26	24	16	16	
17		实用美术基础	72	72	0	4					
18		常用工具软件	36	18	18		2				
19		计算机网络基础	54	18	36		2				
20		平面设计与创意制作（PS）	72	0	72			2	2		
21		数字音影编辑与制作（PR）	144	0	144			4	4		
22		影视后期制（AE）	144	0	144			4	4		
23		包装设计	72	0	72			2	2		
24		短视频制作	90	0	90					5	
25		网页设计与制作	72	0	72					4	
核心	小计		756	108	648	4	4	12	12	9	
	26	图形图像处理	108	0	108			4			
	27	计算机组装与	72	0	72					4	

方向课		维护									
	28	桌面排版技术(ID)	72	0	72					4	
	小计		252	0	252	0	0	4	0	8	
选修课	29	社团活动	144		144	2	2	2	2		
	30	心理团体辅导	每周二、周三三个体辅导								
	小计		144	0	216	4	3	2	2		
社会生产实践											
技能鉴定											
课时			2700	1622	880	30	30	32	32	32	
1. 心理团体辅导根据学生成长阶段适时安排辅导，每周二、三午自习为学生个体辅导时间。 2. 第五学期思政课主要以就业与创业指导为主。 3. 一二年级每周四为社团活动时间，一年级以兴趣为主，培养学生特长；二年级以专业技能为主，培养学生专业兴趣和专业技能，弥补课程开设不能满足学生个体需求的缺陷。 4. 社会生产实践安排寒暑假进行，生活服务社会实践利用五一、国庆、周末开展。											

表5：专业课程设置计划表

八、实施保障

(一) 师资队伍

专业教师结构合理，共14人，其中，企业兼职教师2人，师生比达到1: 25；高级讲师3人，讲师9人，企业指导教师2人；“双师型”素质教师比例为79%，专业带头人3人，专业骨干教师5人，专业教师中本科以上学历比例达到1 0 0%。

专业教师学科比例协调，能满足专业课程的教学。其中平面设计教师各2人，计算机网络教师3人，硬件维护教师2人，编程教师2人，信息技术教师5人。

类别	基本要求	专业要求
专业带头人	具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全	组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织

	面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。	召开专业建设委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。
“双师型” 教师	具有扎实的理论基础和技能水平，有相应的教师资格证书，有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达中级以上技能资格或职业技能等级证书。	有两年以上在企业第一线本专业实际工作经历或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书能全面指导学生专业实践实训活动；有主持或者指导专业技能课题研究的能力；有主持或指导校内实践教学设施建设或技术水平的设计安装工作能力。
专业骨干教师	具备良好的师德和终身学习能力，具有学前教育专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校或者高级中学教师资格证书；具有双师型教师素质。	具有幼儿保育、学前教育专业理论和实践经验，能承担专业核心课程教学；善于结合工作实际和学习需要，提出校内实训基地建设方案，具有两门以上专业技能课程教学经验；具有较强的教改和技术服务能力。
兼职教师	具有幼儿保育、学前教育专业职业资格或中级以上的专业技术职称，工作经历丰富，专业技能熟练，热爱教育事业，为人师表，教书育人。	通过岗前培训，达到教师基本素质要求，获得学校老师上岗合格证；在专业技能实训，专业工作实践、顶岗实习等方面发挥优势；能与专任教师相互学习，加强合作，参与专业建设、课程建设和教学改革；发挥专兼结合的教学团队的整体优势，切实提高专业建设水平和学生培养质量。

表6：专任教师素养要求分析表

（二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

校内必须有相应实训室，目前学校该专业的实训设备只能满足基本的计算机基础课程教学，在建影视后期制作、网络搭建、综合布线等实

训室，设施设备及参数、数量见下表。

名称	建筑面积 (m²)	工位 数量	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内 容	备注
影视后期制作实训室（已有）	60	50	教学用计算机共 50 台	40	图形图像处理多媒体制作	
网络搭建实训室（已有）	60	24	交换机、路由器、防火墙、无线 AC、AP 共二组；云平台 1 个、计算机 24 台	100	计算机网络基础中小型网络构建与管理	
计算机组装与维护实训室（已有）	80	6	计算机套件、工具、检测维修实训台（6 套）	40	计算机组装与维护 办公设备使用与维护	
电子商务实训室（已有）	380	72	教学用计算机 72 台；中职电子商务理实一体化教学系统 1 套	240	常用工具软件 计算机录入技术	
云机房（已有）	240	100	云服务器 2 台，云终端 100 台	160	计算机编程基础数据库应用基础图形图像处理多媒体制作	
平面设计与制作实训室（待建）	80	50	写真机、喷绘机、覆膜机、雕刻机、条幅机、平板打印机等共 3 台	60	图形图像出图广告制作	

表7：实训室建设情况一览表。

校外实训基地主要供学生进行顶岗实习和教师进企业实践，以下合作企业。

名称/合作企业	主要实训内容
***县钧天电子有限公司（网络综合布线、平面广告）	实训基地、岗位实习、教师实践基地
***县电子商务孵化基地（电子商务）	实训基地、顶岗实习、教师实践基地

表 8：校企合作实训基地情况表

(三) 教学资源

1. 教材选用公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 图书文献配备

选用高等教育出版社、人民教育出版社出版的规划教材、统编教材等高质量教材,或者选用有针对性的自编教材。选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材,引入典型生产案例。初步建立核心课程资源库,进而建立全课程资源库,并不断优化完善。丰富图书馆专业工具书及专业藏书量,藏书量达到计算机应用专业教学需求。

3. 数字资源配置

目前学校图书室拥有藏书30012册,电子图书16万册。馆藏图书文学类、科普类、教育类、工具书、专业类等种类齐全,报刊杂志数量超过20多种,1800余册,数字资源资源丰富。

(四) 教学方法

1. 教学要求

(1) 公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

(2) 专业(技能)课

根据专业培养目标,结合企业生产与生活实际,选择合适的教学内

容，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上，合理规划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

2. 教学建议

在教学组织形式、教学方法与教学手段上充分体现中职教育特色，加大校企合作教学、工学结合力度，促进产教融合。

应加强对学生实际职业能力的培养，按专业组建能力模块化教学，强化案例教学和理实结合，对应相应工作领域与工作过程，注重情景化教学。

实践课程教学设计，采用工作任务驱动，以学生小组为单元，根据每个小组的具体情况提出实践教学的基本要求，充分体现“学中做，做中学”。

在教学过程中，要创设工作模块，同时应加大实践、实操的容量，紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，按照 1+x 证书制度，提高学生的岗位适应能力。

应注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

（五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施评价，基本素养和文化知识及技能主要由学校通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进行过程评价和结果评价，顶岗实习评价以实习单位为主，

通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价。学生个人开展“自律、自理、自育”的三自教育，提升“双证”的获取率和综合素养，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

1. 基本素养评价

基本素养包括品德素养、团队合作、敬业精神、组织协调三个方面。具体要求：品德素养：诚实守信、公平正直、吃苦耐劳、文明礼貌、勤俭自强、乐于助人。团队合作：具有良好的团队精神和合作意识，能与人和谐相处，团结协作。

敬业精神：有很强的事业心和主人翁责任感，追求崇高的职业理想，对学习和工作态度认真踏实，恪尽职守、精益求精、具有奉献精神。

组织协调：能积极参与组织各项社团活动、文体活动，有很强的组织管理和协调能力。

2. 文化知识和职业技能评价

专业素养包括文化知识、专业基础、专业技能三个方面。具体要求：

文化知识：文化基础好，知识面宽，开设的公共课学的扎实，信息处理能力强。

专业基础：开设的专业领域的基础课程的理论知识和技能常识掌握到位，专业知识面开阔。

专业技能：开设的专业领域的专业核心课程的理论知识学的扎实，能运用理论知识指导实际操作，动手能力强，与岗位要求实现对接。文化知识和职业技能成绩构成：按照寿光市职业教育中心学校考试管理规定执行。

3. 岗位实习评价

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定，分为优秀、良好、一般、及格、

不及格五个等级。成绩及格及以上者获得相应的顶岗实习学分。

优秀

实习态度端正，遵守实习纪律，能很好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩优异。

良好

实习态度端正，遵守实习纪律，能较好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行比较全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩良好。

一般

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，达到实习课程标准中规定的主要要求，实习报告能对实习内容进行比较全面的总结。

及格

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，基本完成实习任务。达到实习课程标准中规定的基本要求，能完成实习报告。但不够完整、条理。

不及格

凡具备下列条件之一者，均为不及格：未达到实习课程标准规定的基本要求，实习报告不认真，或内容有明显错误；未参加实习的时间超过全部时间三分之一者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

（六）质量管理

1. 组织机构

成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设；成立教学管理团队，对教学质量进行全面监控和评估。2、教学监控将教学监控分为教学质量监控和教学过程诊改提升，找出反映

教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，诊断产生问题的原因，提出整改提升的建议，提升教育教学质量和学生学业水平，促进教师的专业发展，确保国家教育政策和素质教育方针的落实。教学质量监控成立教学质量监督委员会，为课堂教学质量监控和实践教学质量监控。具体组织机构如下

学校教学质量管理委员会

- 组 长：康** 党委书记
- 副组长：钱** 党委副书记、校长
- 陈** 党委委员、副校长
- 韩 * 党委委员、副校长
- 徐** 党委委员、副校长
- 肖 * 党委委员、副校长
- 徐** 党委委员、党委副书记
- 王 * 工会主席
- 徐** 督学
- 成 员：霍** 党务办主任
- 同** 校办公室主任
- 刘** 教务处主任
- 余** 团委书记(市政协委员)
- 汪** 教研室主任(县党代表)
- 孔** 处室干事(县人大代表)
- 黄** 实训处主任
- 黄 * 语文教研组组长
- 徐** 数学教研组组长
- 黄** 英语教研组组长
- 常** 电子、机器人教研组组长
- 朱** 电子商务、计算机教研组组长
- 张** 旅游管理教研组组长
- 徐** 体音美、幼保教研组组长
- 周 * 陕西**房地产开发有限公司技术部总经理
- 黄 * 陕西**教育科技有限公司运营主管

委员会办公室设在教务处，负责教学质量的监控与管理，教务处主

任兼任办公室主任。

2. 教学评价

具体评价细则要求课堂教学教师工作状态和教师课堂教学两方面综合评价。课堂教学教师工作状态评分细则（权重40%）按照学校“361教学循环模式”教学模式评价要求，对教师课堂教学质量进行综合评价。

教师课堂教学评分细则（权重60%）

评估项目	评估标准与等级		
	A 级	B 级	C 级
仪表 (20分)	服装整齐，着正装。 (16-20分)	未着正装，但服装整齐、得体。(12-16分)	服装不整齐。 (＜12分)
精神状态 (20分)	精神集中，情绪饱满。(16-20分)	神情不自然，比较紧张。(12-16分)	无精打采，心不在焉。(＜12分)
形体姿态 (20分)	始终保持良好站姿，没有多余的小动作，并能通过得体的肢体语言调动学生。(16-20分)	保持良好姿态，没有太多的小动作。 (12-16分)	姿态不端正、不得体，有很多不良小动作。(＜12分)
语言表达 (20分)	吐字清晰，语速、音量适中并起伏变化，富有感染力。(16-20分)	吐字清晰，音量适中。 (12-16分)	语音含糊、音量过高或过低，语速快或慢，学员听不清。(＜12分)
教学开关 (20分)	开关运用得当，师生互动好。(16-20分)	能够使用课堂开关，师生互动较好。(12-16分)	开关运用欠合理，师生互动少(＜12分)

表9：教学教师工作状态评分细则评价表

评估项目	评估内容	评分等级		
		A 级	B级	C 级
教学目的 (20分)	目标明确具体, 符合课程标准和学生实际, 目标体现学科性和专业化的统一, 让学生了解目标, 并对学生达到目标的过程有分析和认识。	16-20分	10-15分	<10分

教学方法 (20分)	教与学方法的选用符合内容需要，符合学生认知规律；发挥师生双方的主动性和创造性，创设师生对话的氛围；恰当运用学校制定的职场导学教学模式，合理使用多媒体；课堂评价准确、多元化。	16-20分	10-15分	<10分
教学内容 (20分)	教学文件齐全，任务书、工作页设计合理；教学重点突出，难点处理得当；结合学生生活和社会实际，联系专业，适时适量拓展；内容符合学科特点，符合学生认知水平。	16-20分	10-15分	<10分
教学程序 (20分)	团队组建合理，教学环节按照职场导学，过程安排合理，层次清楚，环节紧凑；及时反馈教学信息，注意调整和控制教学过程。	16-20分	10-15分	<10分
教学效果 (20分)	课堂效果评价形式灵活，评价表设计合理；教学成效显著，目标达成度高；课堂气氛和谐，学生思维活跃，参与意识强，注意力集中。	16-20分	10-15分	<10分

表10：教师课堂教学评分细则表

3. 实践教学质量监控

采取过程性评价和成果考核相结合的方式，通过定期检查和抽查，对实践教学合理评价。

九、毕业要求

修完本专业教学计划中所有课程的学习，成绩全部合格，毕业最低学分要求200学分。所有课时按照16学时对应1学分，进行转换。

应完成所有教学活动，参加半年以上的顶岗实习并成绩合格。参与“1+X”双证书考核的，至少应取得1个模块的职业技能等级证书。在校期间未受纪律处分或处分已撤销且毕业后达到的职业能力。

附：变更审批表：专业组在教学中每学年（每年7月）进行一次人才培养方案复议，有变更意见的须填写《人才培养方案变更计划表》，经批准方可在新学年执行。

人才培养方案变更计划表

20__---20__学年第__学期

申请单位		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间				
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
调整原因						
教研组长意见	组长（签字/盖章）： 年 月 日					
教务处意见	教务处（盖章）： 年 月 日					
学校意见	学校（盖章）： 年 月 日					

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式三份（教务处一份、提出变更的教研组存一份、校办公室备案一份）。

2023年6月12日