

幼儿保育专业人才培养方案

(3 年制)

专业类别： 教育类

专业名称： 幼儿保育专业

专业代码： 770101

柞水县职业中等专业学校

2023 年 6 月



幼儿保育专业人才培养方案

编 制 单 位：	柞水县职业中等专业学校	职 务
专业负责人：	韩 毅 柞水县职业中等专业学校	教学副校长
专业带头人：	刘景颐 柞水县职业中等专业学校专业组长	专业带头人
	方 芳 柞水县职业中等专业学校教师	专业带头人
主要撰写人：	黄亚莉 柞水县职业中等专业学校实训处	主 任
主要完成人：	黄亚莉 柞水县职业中等专业学校	骨干教师
	兰彦楼 柞水县职业中等专业学校	骨干教师
	刘景颐 柞水县职业中等专业学校	骨干教师
	方 芳 柞水县职业中等专业学校	骨干教师
	高 佩 柞水县职业中等专业学校	骨干教师
	孔令洁 柞水县职业中等专业学校	骨干教师
	蔡 薇 柞水县职业中等专业学校	骨干教师
	卿启雅 柞水县职业中等专业学校	骨干教师
	徐丽平 柞水县职业中等专业学校	骨干教师
	方 云 柞水县职业中等专业学校	骨干教师

本方案经过专业建设指导委员会严格审核，同意执行。

专业带头人：

专业带头人：

校长签字：（签名、盖章）

年 月 日

目 录

一、专业名称及专业代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标及规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
1.思想品德	5
2.科学文化	错误！未定义书签。
3.职业能力	5
六、课程设置及要求 1	7
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业课程	8
七、教学进程表（见附件：表 7）	10
八、实施保障	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	13
(四) 教学方法	13
(五) 学习评价	14
(六) 质量管理	15

柞水县职业中等专业学校

23 级幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：幼儿保育专业 专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1：幼儿保育专业职业岗位与职业资格证书

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书	接续专业	
1	幼儿园保育员	保育员	高职： 早期教育（570101K） 学前教育（570102K） 音乐教育（570108K） 美术教育（570109K） 本科： 学前教育（370101）	
2	母婴护理	母婴护理师		
3	育婴师	育婴师		
4	社区托育机构工作者 早教机构教师	1+X 幼儿照护职业技能等级证（初级）		

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构、社区托育机构、母婴护理中心，培养从事幼儿园保育员、早教教师、育婴师、母婴护理师等岗位，胜任幼儿保育员、母婴护理、早期教育等工作，掌握婴幼儿安全防护、生活照料、日常保健、早期发展、母婴护理等关键技术，具有综合职业能力和创新精神，具备现代化科学文化知识、专业知识和技能，具有组织管理和教学能力，有一定可持续发展能力，能够从事幼儿园保育、早教、母婴护理等工作的专门技术技能人才，同时为高一级学校输送合格的学生。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备以下职业素养和职业能力：

1.职业素养

（1）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和幼儿员、托育机构、母婴护理中心规章制度。

（2）热爱学前教育事业，关爱0—6岁婴幼儿，诚实守信，责任心强，耐心细致，体系事认真。

（3）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

（4）具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

（5）具有一定的艺术修养和审美情趣。

2.专业知识和技能

（1）掌握0—6岁婴幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护婴幼儿健康发展。

（2）掌握0—6岁婴幼儿发展心理基础知识，了解婴幼儿发展各阶段的特点，知道婴幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释婴幼儿行为所表达的心理需求；信任婴幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求。

（3）了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

（4）掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识婴幼儿的进步，注重激发和保护婴幼儿的积极性、自信心。

（5）具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

（6）了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

（7）了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

（8）掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

（9）掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能,能够指导幼儿学唱和表演,排练合唱的能力。

(11) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能,能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品,具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能,能够指导幼儿学习绘画;能够恰当、熟练运用简笔画;能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13) 掌握育儿语言特点和教师语言技能,能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(14) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法,能设计制作墙饰,能够合理利用资源,为幼儿提供适宜的游戏材料;能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(15) 初步掌握 0—6 岁婴幼儿保育的有关知识,掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能,能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

(16) 具有组织家长会与家长沟通的能力。

3.职业能力:

(1) 身体素质好,无传染病,有准确的语言表达和组织能力。

(2) 能为婴幼儿提供基础性生活照料、日常保健护理,并对幼儿进行早期发展指导,并具备 1+X 幼儿照护职业技能等级初级标准的资格。

(3) 具有在托幼园所、社会福利机构及其他保育机构中,协助主班老师开展幼儿保健、组织幼儿活动的的能力,能独立完成园舍清洁消毒、生活治理、安全防护工作。并具备保育员国家职业标准初、中级资格。

4.核心素养

(1) 拥护中国共产党的领导,具有正确的世界观、人生观、价值观,理解和践行社会主义核心价值观。

(2) 具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力,有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

(3) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力,能弘扬优秀传统文化和吸收人类进步文化。

(4) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能,以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

(5) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能,以及职场英语的基本应用能力。

(6) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(7) 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(8) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

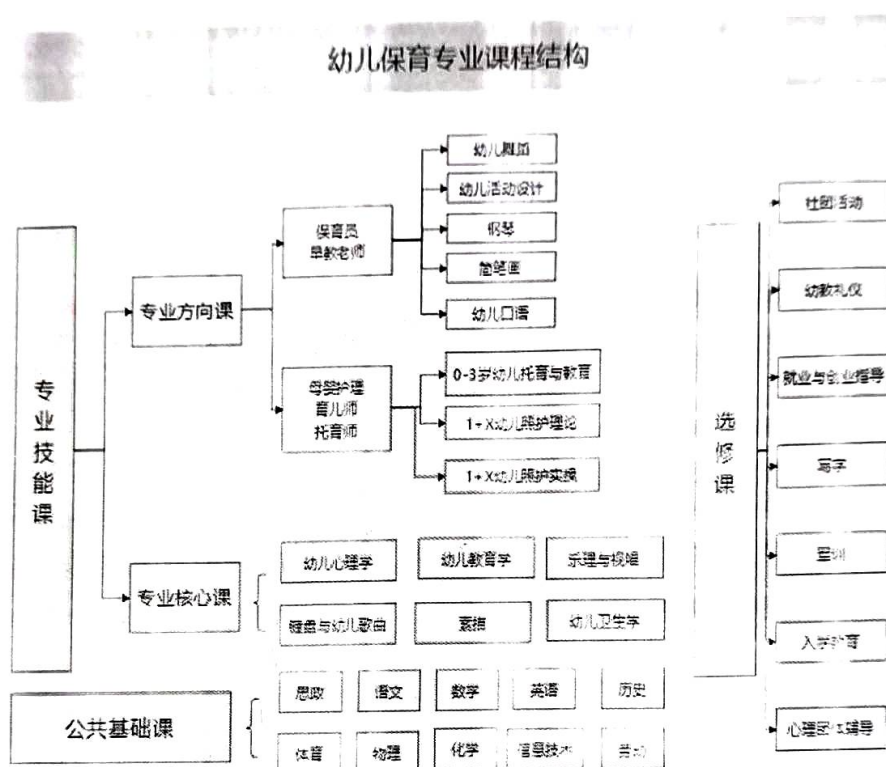
六、课程设置及要求

（一）课程结构

本课程结构不包括社会生产实践、技能鉴定。

本专业三年总学时为 3990 学时，其中公共课 1674 学时，约占 41%；专业课 1062 学时，约占 27%；岗位实习与社会实践 900 学时，约占 23%；选修课 354 学时，约占 9%。学校可以根据自身实际上下浮动，但要达到基本的教学要求。

公共课、岗位实习与社会实践课、专业核心课、专业（技能）方向课为必修内容；选修课为限选课，学校根据教学实际情况、学生就业岗位、学生的学习能力和兴趣，合理选择相关选修课，促进学生个性发展。



（二）课程设置要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业核心课和专业（技能）方向课。

公共基础课程包括思想政治课（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、文化课（语文、数学、英语）、信息技术、体育与健康、物理、化学、劳动教育、历史、军训。

专业课包括专业核心课程、专业（技能）方向课程，实习实训是专业（技能）方向课教学的重要内容，含校内外实训实习、社会实践、岗位实习等多种形式。

选修课突出以德为先，培养学生全面发展的素质。包括社团、礼仪、写字、入学教育、心理团体辅导、就业与创业指导。

1.公共基础课程

表 2：幼儿保育专业公共基础课教学内容和具体要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	《中国特色社会主义》课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创和发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	心理健康与生涯规划	《心理健康与生涯规划》基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯规划提出的新要求以及心理和谐、职教成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生梳理心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯奠定基础。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和把握人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生健康发展奠定思想基础。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校经济社会与政治课程标准》开设，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念，提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德教育和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	语文	《语文》是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。依据《中等职业学校语文课程标准》2020 版开设。本课程的任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力。	360
6	数学	《数学》是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。依据《中等职业学校数学课程标准》2020 版开设。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学知识、数学技能、数学思想和活动经验；形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识。	360
7	英语	《英语》是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。依据《中等职业学校英语课程标准》2020 版开设。本课程的任务是：在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信。	360
8	历史	《历史》是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。依据《中等职业学校历史课程标准》开设，让学生系统了解我国历史发展的基本脉络和优秀传统文化，进一步弘扬爱国主义核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神；同时通过历史上先贤们的嘉言懿行，自觉养成健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为学生未来的学习、工作和生活打下基础。	72
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》2020 版开设。在初中相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。	90
10	体育与健康	体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。依据《中等职业学校体育与健康课程标准》2020 版开设。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养。	180
11	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》2020 版开设。本课程的任务是：落实立德树人根本任务，引导学生从物理学的视角认识自然，认识物理学与生产、生活的关系，经历科学实践过程，掌握科学研究方法，养成科学思维习惯，培育科学精神，增强实践能力和创新意识；培养学生职业发展、终身学习和担当民族复兴大任所必需的物理学科核心素养。	72
12	化学	依据《中等职业学校化学课程标准》2020 版开设。本课程的任务是落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本该当，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识。	72
13	劳动教育	主要以日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、生活妙招、自选劳动等内容为主，培养学生的生存能力。	36
14	军训	以国防知识、行为规范、队形队列为基本内容，把学校教育和军事教育紧密结合起来，培养学生爱国、爱人民、爱集体的道德情操。继承和发扬军队艰苦奋斗的作风；培养自主管理能力、服从能力、纪律约束能力；养成吃苦耐劳、不怕困难的意志品格，为今后的学生打下坚实的基础。	80

1. 专业核心课程

表 3: 专业核心课程教学内容和具体要求

序号	课程名称	教学内容和具体要求	课时
1	幼儿心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题。	72
2	乐理与视唱	本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识,学习儿童歌曲的分析常识;五线谱的视唱教学采用首调唱名法,了解固定唱名法。通过本课程的学习,使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力,提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力和思维能力。	36
3	幼儿教育	本课程介绍了幼儿教育研究的对象和任务,学习幼儿教育学的意义,幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、保育员打下牢固的专业知识基础。	72
4	声乐基础与幼儿歌曲演唱	本课程是对学生实施美育教育,提高学生音乐素质,培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。是使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧,培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为儿歌(乐)曲配弹伴奏的能力,以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染,陶冶高尚情操,使学生树立正确的审美观,教育热爱祖国、热爱祖国音乐艺术,热爱并献身幼儿保育事业。	36
5	素描	本课程培养学生的基本造型能力、基础审美能力、构图能力、观察能力、空间表现能力等,掌握素描写生的一般步骤、方法和造型语言;了解素描基本概念和基本工具的作用;了解作画的基本要求和绘画过程;掌握素描绘画线条、形体透视关系、几何体结构表现;掌握石膏几何体、静物、寸布等基本结构构造。	36
6	幼儿卫生学	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高婴幼儿卫生保健实践能力。	72

表 4: 专业(技能)方向课程教学内容和具体要求

序号	课程名称	教学内容和具体要求	课时
1	幼儿舞蹈	其任务是对学生进行美的教育,使学生了解舞蹈的基础知识,掌握基本技能技巧,提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力,为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作,成为合格的幼儿教师打下扎实的基础。	72
2	幼儿活动设计与指导	本课程旨在培养学生综合设计幼儿园教育活动的的能力,让学生学习到最基本的、最实用的知识和技能。通过学习使学生掌握幼儿园教育制度、教育课程和幼儿园活动最基本的要素,从而树立科学的儿童观和幼儿教育观;以理论联系实际,运用学前教育思想中的精华分析学前教育活动案例并指导学生进行学前教育活动设计和实践。	72
3	钢琴	了解钢琴的基本理论和演奏方法,理解不同时期、不同流派钢琴作品的风格与奏法;掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧,学会音乐语汇和内涵,具有读谱能力和初级演奏能力;能熟练弹奏儿歌。	36
4	简笔画	了解简笔画的造型原理,熟练掌握基本表现技法,能用点、线、面等基本表现手段描绘和概括形体,了解动物、植物、器物及人物的造型结构;掌握提炼物体特征的能力,以及在短时间内快速准确且生动的表现对象的能力;能用简笔画表达具有一定情境或故事性的场景和画面。	18
5	幼教口语	通过本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上,理解普通话和口才在社会交际的重要作用,纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷;掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练,逐步掌握朗读、演讲的技巧;掌握正确的说话原则;熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动,让学生在实际上掌握提高,为将来幼儿园工作打下基础。	36
6	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能,能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。	72
7	手工	手工课程是幼儿保育专业专的能课程,教学中通过介绍各种材料特性及美感,使学生能发现材料,会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合(如自然角、游戏区、校园的综合设计)。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练(通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成)	36
8	色彩	本课程要求掌握色彩造型的基本原理和技能,具有一定的画面表达处理能力和艺术审美感;熟悉色彩基础理论知识,理解运用色彩原理表现形体的规律;掌握水粉画的基本绘画技法,能够表现出静物色彩;掌握正确观察方法表现物体间整体色彩关系。	36

表 5: 1+X 职业技能等级证书教学内容和具体要求

序号	课程名称	教学内容和具体要求	课时
1	幼儿照护理论	让学生熟悉和掌握幼儿照护的相关理论知识及操作技能,培养幼儿照护者的知识、技能、素养等,加强对婴幼儿早期发展教育和健康指导。在此基础上,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领。	144
2	幼儿照护实操		216

2. 选修课

表 6: 选修课的教学内容和具体要求

序号	课程名称	教学内容和具体要求	课时
----	------	-----------	----

1	社团活动	社团活动为第二课堂，一、二年级学生全员参加。一年级学生主要以兴趣类活动为主，培养学生特长和爱好；二年级学生以专业技能和大赛项目为主，突出专业特色，掌握相应的专业技能，为学生专业成长打下基础。	144
2	幼教礼仪	本课程主要任务是掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成良好的习惯；并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与人交往，成长为有较高人文素养的人，为更好地胜任职业岗位工作打下基础。能按正式场合要求进行形象设计，展示出自己良好的基本仪态，能规范地完成正式场合的迎接与拜访，能按人际沟通的基本规范与人进行有效沟通，能知晓国际交往礼宾秩序，尊重文化差异。	18
3	就业与创业辅导	结合中职生的学业特点及未来职业的发展趋势，以“就业与创业”为主线，培养中职技术人才为目标，帮助中职生树立正确的就业观，了解我国的就业形势与创业形势，明确就业的相关法律法规，掌握基本的就业方法和创业途径做好适应职场、融入社会的心理准备。	36
5	入学教育	主要有适应性教育、校史校训、习惯养成、家国情怀、学校规章制度等内容；引导学生安全地过渡到中职生生活，明确自己的义务和责任，树立个人理想目标。	40
6	心理团体辅导	根据学生实际情况合理安排辅导。主要是帮助学生解决学生中职生活中的困扰，克服自卑心理；帮助学生完成自我了解、自我发展以及自我的超越等过程；引导学生开放自我，促使个体在团体的协作中认识自我；帮助学生建立良好的、人际关系、学习态度和学习习惯等。	36

七、教学进程表

表 7：23 级幼儿保育专业教学计划表

类别	序号	学习领域	实际课时	学时分配		第一学年		第二学年		第三学年		备注
				理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共课	1	中国特色社会主义	36	36		2						
	2	心理健康与职业生涯	36	36			2					
	3	哲学与人生	36	36				2				
	4	职业道德与法治	36	36					2			
	5	语文	360	360		4	4	4	4	4		
	6	数学	360	360		4	4	4	4	4		
	7	英语	360	360		4	4	4	4	4		
	8	体育与健康	180		180	2	2	2	2	2		
	9	信息技术	90		90	3	2					
	10	历史	72	72		2	2					
	11	物理	72	72		2	2					
	12	劳动教育	36		36	1	1					
	小计		1674	1368	306	24	23	16	16	16		
专业核心课	13	幼儿心理学	72	72		3						
	14	幼儿教育学	72		72		3					
	15	素描	36		36	2						
	16	乐理与视唱	36	36			2					
	17	声乐基础与幼儿歌曲演唱	36		36			2				
	18	幼儿卫生学	72	40	32			3				
	小计		324	148	176	5	5	5				
专业技能（方	19	舞蹈与幼儿舞蹈	72		72		2	2				
	20	幼儿活动设计与指导	72	40	32				4			
	21	钢琴与幼儿歌曲弹唱	36		36			2				
	22	简笔画	18		18			1				
	23	幼教口语	36		36			2				

向) 课	24	0—3 岁婴幼儿抚育与教育	72	50	22				1		
	25	手工	36		36				2		
	26	色彩	36		36			2			
1+X 证书	27	幼儿照护实操（初级）	216		216				4	8	
	28	幼儿照护理论（初级）	144	144						8	
	小计		738	234	504		2	9	14	16	
选 修 课	29	社团活动	144		144	2	2	2	2		
	30	就业与创业指导	36							36	
	31	幼教礼仪	18		18	1					
	32	军训	80			2 周					
	33	入学教育	40			1 周					
	34	心理团体辅导	36								
	小计		354		198	4	3	2	2		
社会生产实践			180		180						
技能鉴定					16						
周课时			720			32	32	32	32	31	40
总课时			3810								

说明：1. 心理团体辅导根据学生成长阶段适时安排辅导，每周二、三午自习为学生个体辅导时间。

2. 幼儿保育专业开设素描、简笔画、色彩、手工、乐理、舞蹈、钢琴等专业课，故公共基础课的艺术课不开设。

3. 第五学期思政课主要以就业与创业指导为主。

4. 一二年级每周四为社团活动时间，一年级以兴趣为主，培养学生特长；二年级以专业技能为主，培养学生专业兴趣和专业技能，弥补课程开设不能满足学生个体需求的缺陷。

5. 社会生产实践安排寒暑假进行，生活服务社会实践利用五一、国庆、周末开展。

6. 技能鉴定安排第五学期 12 月下旬周末进行。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

专业教师结构合理，共11人，其中，外聘教师1人，企业兼职教师1人，师生比达到1:24；高级讲师2人，讲师8人，企业指导教师1人；“双师型”素质教师比例为80%，专业带头人2人，专业骨干教师9人，专业教师中本科学历比例达到100%。

专业教师学科比例协调，能满足专业课程的教学。其中教育学、心理学教师各1人，幼儿照护教师2人，舞蹈教师1人，音乐教师1人，卫生保健与安全防护教师1人，幼儿园活动设计教师1人，美术教师2人。

表8 专任教师素养要求分析表

类 别	基 本 要 求	专 业 要 求
专业带头人	具有丰富的教学经验和教学管理经验，专业知识全面，对职业教育有深入研究，有较强的教育研究能力，能够把握本专业领域发展方向，在专业建设和人才培养模式改革方面起到领军作用；同时应该具有较强的实践能力，在行业内具有一定的知名度。	组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开专业建设委员会会议；主持课程体系构建工作，制定专业课程建设规划，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

“双师型” 教师	具有扎实的理论基础和技能水平，有相应的教师资格证书，有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的资格证书，要求达中级以上技能资格或职业技能等级证书。	有两年以上在企业第一线本专业实际工作经历或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书能全面指导学生专业实践实训活动；有主持或者指导专业技能课题研究的能力；有主持或指导校内实践教学设施建设或技术水平的设计安装工作能力。
专业骨干教师	具备良好的师德和终身学习能力，具有学前教育专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校或者高级中学教师资格证书；具有双师型教师素质。	具有幼儿保育、学前教育专业理论和实践经验，能承担专业核心课程教学；善于结合工作实际和学习需要，提出校内实训基地建设方案，具有两门以上专业技能课程教学经验；具有较强的教改和技术服务能力。
兼职教师	具有幼儿保育、学前教育专业职业资格或中级以上的专业技术职称，工作经历丰富，专业技能熟练，热爱教育事业，为人师表，教书育人。	通过岗前培训，达到教师基本素质要求，获得学校老师上岗合格证；在专业技能实训、专业工作实践、顶岗实习等方面发挥优势；能与专任教师相互学习，加强合作，参与专业建设、课程建设和教学改革；发挥专兼结合的教学团队的整体优势，切实提高专业建设水平和学生培养质量。

（二）教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习具备幼儿园教育活动模拟功能，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

表 9：专业设施设备及数量情况

序号	名称	数量	座位数	主要设施设备	功能及开出的主要实训项目
1	舞蹈教室	1	50	练功器材	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
2	琴房	2	52	钢琴和电钢琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践
3	画室	1	40	画板画架	美术教学及实践、幼儿美术教学及实践
4	多功能厅	1	150	音响设备	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛
5	书法教室	1	40	文房四宝 桌凳	书法教学及实践
6	音乐教室	1	60	多媒体+音响设备 +钢琴	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
7	机房	7	350	计算机	教学及实践、
8	幼儿照护实训室	3	100	婴幼儿照护物料、 早教教具及设施	1+X 幼儿照护实操实训

校外实训基地

新老城区六所幼儿园。这些幼儿园软硬件配套，有相当的办学经验，长期接受幼儿保育教育专业毕业生实习，有丰富的管理经验。已经成为我校幼儿保育教育专业真实的职业氛围的实践教学基地，以满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，落实学校和岗位之间零距离对接的人才培养。

表 10: 校外实训基地情况

序号	基地名称	备注
1	柞水县金色摇篮幼儿园	
2	柞水县城第一幼儿园	
3	柞水县城第二幼儿园	
4	柞水县城第三幼儿园	
5	柞水县实验幼儿园	
6	柞水县宏阳乐幼儿园	

(三) 教学资源

1. 教材选用

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生核心素养的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 图书文献配备

学校每一年都积极购置专业图书、报刊,各班都配有书柜和书籍,为师生提供教学及学习资源。现有纸质图书 3 万余册,电子图书 16 余万册。

3. 数字资源配置

学校无线网络全覆盖,各班配有希沃智慧黑板,方便老师使用多媒体资源,便于打造交互式课堂教学。虚拟仿真模拟实训室、数字课程资源库正在建设,虚拟仿真模拟实训室明年投入使用。

(四) 教学方法

1. 教学要求

(1) 公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

(2) 专业核心、专业技能(方向)课

根据专业培养目标,结合 0—6 岁婴幼儿教育工作与生活实际,选择合适的教学内容,大力对课程内容进行整合,在课程内容编排上,合理规划,集综合项目、任务实践、理论知识于一体,强化技能训练和学生职业核心素养的提升,在实践中寻找理论知识点,增强课程的灵活性、实用性与实践性。

2. 教学方法

(1) 采取“工学结合”、“书证融通”的人才培养模式。推行“做中学、学中做”的教学模式,体现“以学生为中心”的教学理念,灵活采用各种教学方法,使教学过程

紧密贴近幼儿园、早教机构教学的实际。重点突出任务驱动式教学法、项目教学法、案例教学法、情境教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。

(2) 在教学过程中结合社会人才需求和就业岗位要求，加强保育员和婴幼儿照护两个方面实践，实行“2.5+0.5”（2年半在校学习+0.5年顶岗实习）人才培养新模式，推行“学分制”、“双证制”、电子档案学籍管理等。进行分段、分层教学，实现人才培养与企业需求对接。遵守“重基础”原则，一年级夯实文化基础和习惯养成；二年级主要以专业核心课、专业技能（方向）课为主，培养学生职业能力；三年以学生学习兴趣、1+X认证考试、对口升学对学生分流，进行分类教学，突出学生的个性化发展。

(3) 注重专业案例的积累与开发，以多媒体、录像与光盘、网络教学资源、案例分析、在线答疑等方法提高学生解决问题与分析实际应用问题的专业技能。

(4) 在教学过程中，要重视本专业领域新理念、新技术、新规范、新人才需求的发展趋势，结合1+X职业技能等级证书的考核标准，贴近社会用人需求，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(5) 教学过程中教师应积极引导引导学生提升职业素养，提高职业道德。

(6) 教学方法建议：采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课堂教学网站，帮助学生获得更多学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。教学组织形式建议采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。

（五）学习评价

由学校、学生、第三方考核机构、用人单位多方共同实施学习评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率、就业率、升学率、专外聘教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

1. 评价标准

以《幼儿教师专业标准》和《1+X 幼儿照护职业技能等级标准》及配套课程标准为指导，科学、合理地确定课程教学评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力，更好地促进优秀人才的培养。

2. 课程考核评价

课程考核注重理论与实践的结合，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。建议采用闭卷考试与实践考核相结合的形式；课程考核既要注重学习过程，又要注重学习结果，严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，建议采用形式性与终结性相结合的形式；课程考核既要注重教师的评价，又要注重学生自评。建议采用他评与自评相结合的考核方式。

3. 实习实训评价

引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（汇报演出、才艺比舞）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）质量管理

1. 组织机构

成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设；成立教学管理团队，对教学质量进行全面监控和评估。

第一组长：康定国

组 长：钱自豪

副 组 长：韩 毅

成 员：徐吉龙 王成林 刘新涛 汪高丽 尚 锋 孟祥瑞 余英鹏

黄亚莉 盛祥曦 李小平 汪紫环

2. 教学监控

将教学监控分为教学质量监控和教学过程诊改提升，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，诊断产生问题的原因，提出整改提升的建议，提升教育教学质量和学生学业水平，促进教师的专业发展，确保国家教育政策和素质教育方针的落实。

教学质量监控结合职业教育特点，又分为课堂教学质量监控和实践教学质量监控。

（1）课堂教学教师工作状态评分细则（权重 40%）

按照学校“四六三职场导学”教学模式评价要求，学校督导室、教研室、教务处为主，以学校党委、行政领导组成的月巡检查小组和行政值周考核为辅，对教师课堂教学质量进行综合评价。

表 11：课堂教学教师工作状态评价表

评估项目	评估标准与等级		
	A 级	B 级	C 级
仪表 (20 分)	服装整齐，着正装。 (16-20 分)	未着正装，但服装整齐、得体。 (12-16 分)	服装不整齐。 (＜12 分)
精神状态 (20 分)	精神集中，情绪饱满。 (16-20 分)	神情不自然，比较紧张。 (12-16 分)	无精打采，心不在焉。 (＜12 分)
形体姿态 (20 分)	始终保持良好站姿，没有多余的小动作，并能通过得体的肢体语言调动学生。(16-20 分)	保持良好姿态，没有太多的小动作。 (12-16 分)	姿态不端正、不得体，有很多不良小动作。 (＜12 分)
语言表达 (20 分)	吐字清晰，语速、音量适中并起伏变化，富有感染力。(16-20 分)	吐字清晰，音量适中。 (12-16 分)	语音含糊、音量过高或过低，语速快或慢，学员听不清。(＜12 分)
教学开关 (20 分)	开关运用得当，师生互动好。 (16-20 分)	能够使用课堂开关，师生互动较好。 (12-16 分)	开关运用欠合理，师生互动少 (＜12 分)

（2）教师课堂教学评分细则（权重 60%）

课堂评价主要以教务处、教研室考核为主，以学校党委、行政领导组成的月巡检查

小组和行政值周考核为辅。

表 12: 教师课堂教学评价表

评估项目	评估内容	评分等级		
		A 级	B 级	C 级
教学目的 (20 分)	目标明确具体, 符合课程标准和学生实际, 目标体现学科性和专业化的统一, 让学生了解目标, 并对学生达到目标的过程有分析和认识。	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学方法 (20 分)	教与学方法的选用符合内容需要, 符合学生认知规律; 发挥师生双方的主动性和创造性, 创设师生对话的氛围; 重视面向全体, 因材施教, 注意学习方法指导和良好习惯的养成; 恰当运用学校制定的职场导学教学模式, 合理使用多媒体; 课堂评价准确、多元化。	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学内容 (20 分)	教学文件齐全, 任务书、工作页设计合理; 内容正确, 无知识性、科学性错误; 教学重点突出, 难点处理得当; 结合学生生活和社会实际, 联系专业, 适时适量拓展; 内容符合学科特点, 符合学生认知水平。	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学程序 (20 分)	团队组建合理, 教学环节按照职场导学各种课型环节组织教学, 过程安排合理, 层次清楚, 环节紧凑, 活动转换自然、妥当; 及时反馈教学信息, 注意调整和控制教学过程; 体现实践性和综合性, 突出能力的培养。	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学效果 (20 分)	课堂效果评价形式灵活, 评价表设计合理; 教学成效显著, 目标达成度高; 课堂气氛和谐, 学生思维活跃, 参与意识强, 注意力集中。	16-20 分	10-15 分	<10 分

(3) 实践教学质量监控

采取过程性评价和成果考核相结合的方式, 督导室、党委小组、教务处、实训处定期检查和抽查, 对实践教学合理评价。

表 13: 实训教学质量评价表

序号	评价内容	评分等级		
		A 级	B 级	C 级
1	教学文件齐全 (包括实训指导书、适用的实训器材、工作页等)	8-10 分	6-8 分	<6 分
2	实训室整齐, 设施、材料齐全, 设备完善, 完善率 95% 以上。	8-10 分	6-8 分	<6 分
3	内容符合教学目标、贴近职业岗位能力要求, 内容充实、容量适当。	8-10 分	6-8 分	<6 分
4	注重与学生的交流、互动, 能充分调动学生实训的积极性。注重能力培养和技能训练, 学生有充分的动手和试讲机会。	8-10 分	6-8 分	<6 分
5	实训步骤紧凑, 各阶段时间分配合理, 效率高。	8-10 分	6-8 分	<6 分
6	实训过程中指导认真, 注意培养学生的创新意识, 引导学生进行方法和手段的创新, 注意职业素质教育。	8-10 分	6-8 分	<6 分
7	组织科学合理, 学生能够得到充分的训练。	8-10 分	6-8 分	<6 分
8	教学纪律好, 严格要求, 学生都能认真操作, 认真记录实训日志, 注意安全教育。	8-10 分	6-8 分	<6 分
9	有规范的实训报告、实训总结或上课工作页, 教师及时、认真批改、修改, 批改、修改率为 100%。	8-10 分	6-8 分	<6 分
10	重视对学生实践能力和创新精神的培养, 效果良好, 学生能全部掌握实训内容。	8-10 分	6-8 分	<6 分

九、毕业要求

学生在校期间, 达到以下条件标准, 准予毕业, 颁发毕业证书。

1. 达到规定的德、智、体、美、劳等规格要求, 修满教学计划规定的所有课程, 成绩合格。

2.《国家学生体质健康标准》测试总评达到合格水平。

3.充分满足以上条件的同时,还必须达到如下几项(包括但不限于)之中的其中两项证书:

(1)获得普通话水平二级甲等及以上等级资格证书;

(2)1+X 幼儿照护职业技能等级证书;

(3)母婴护理证、保育员证、早教师证、亲子证书、全国社会艺术水平考级证书等其他与专业相关的技能证书。

附1:变更审批表:专业组在教学中每学年(每年7月)进行一次人才培养方案复议,有变更意见的须填写《人才培养方案变更计划表》,经批准方可在新学年执行。

人才培养方案变更计划表

20__ --20__ 学年第__学期

申请单位		适用年级/专业				
申请时间		申请执行时间				
人才培养方案	原方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
调整原因						
教研组长意见	组长(签字/盖章): 年 月 日					
教务处意见	教务处(盖章): 年 月 日					
学校意见	学校(盖章): 年 月 日					

说明:变更人才培养方案必须填写此表,一式三份(教务处一份、提出变更的教研组存一份、校办公室备案一份)