

专业人才培养方案修订审批表

专业名称	计算机应用	专业代码	710201
专业组长	陈占平	联系电话	13992453149
专业建设指导委员会意见： 该专业人才培养方案坚持落实立德树人任务，坚持面向市场、服务地方发展、促进就业的办学方向，坚持德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展人才培养体系，突出职业教育类型特征。同意实施。 专业建设指导委员会主任签字：李浩 2023年5月25日			
教研中心意见： 同意 教研中心主任签字：张立宁 2023年6月8日			
教务处意见： 同意 教务处主任签字：李智平 2023年6月17日			
分管副校长意见： 同意 分管副校长签字：王建军 2023年6月17日			
校长意见： 同意 校长签字：王建军 2023年6月18日			
党总支意见： 同意 党总支书记签字：王建军 2023年7月15日			

计算机应用专业

人才培养方案

洛南县职业教育中心

二〇二三年五月 修订



计算机应用专业人才培养方案



专业名称(专业代码)

专业名称: 计算机应用 (710201)

二、入学要求

具有初中毕业或相当于初中毕业文化程度

三、修业年限

全日制三年

四、培养目标

本专业培养与我国中国式现代化建设要求相适应,德、智、体、美、劳全面发展的,具有与本专业相适应的文化水平与文化素养,掌握从事办公自动化、平面设计、计算机网络技术和多媒体技术应用方面工作的专业知识和专业技能,成为具有良好的职业道德和职业素养及职业能力的高素质劳动者和技术技能人才。

五、职业面向:

(一) 职业岗位

本专业面向以下方向进行人才培养: OA 方向、平面设计方向、影视方向、计算机网络方向等。

具体职业岗位是: 办公文员、广告设计员、网络维护人员、后期制作人员等。

(二) 专业核心素养

一) 职业核心素养

1. 具有良好的职业道德,能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
2. 具有优良的品质,爱岗敬业,团结协作,工作中坚持实事求是、严谨认真的作风。

3. 具有良好的人际交往、团队协作能力和服务意识。
4. 具有较高的职业能力和人文修养，吃苦耐劳，组织性强。
5. 具备良好的创新意识和创业精神。
6. 具有计算机应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
7. 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
8. 具有熟练的信息技术应用能力。

二) 技能核心素养

1. 熟悉主流操作系统和常用工具软件，具有办公自动化应用能力。
2. 具有计算机网络设备的安装与调试的基本能力。
3. 具有布线工程的管道铺设、线槽架设、设备间布线和信息模块安装的基本技能。
4. 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页的能力。
5. 熟悉从事计算机平面设计必需的文学和设计规范等知识。
6. 掌握图形图像的高级处理技能，能使用主流平面设计软件进行图形绘制、图像编辑、图像处理、网页美工等设计创意。
7. 具有使用计算机进行数字影像处理的初步能力。

专业（技能）方向——办公自动化

1. 具有熟练的办公软件高级应用能力。
2. 掌握常用办公设备的使用方法，具有办公设备的日常维护及常见故障排除的能力。

专业（技能）方向——平面设计

1. 掌握图形绘制、图像处理等操作，具有较强的图文混排及设计能力。

2. 运用平面设计和广告设计软件的专业知识和技能，进行广告设计与制作的能力。

专业（技能）方向——计算机网络技术

1. 网络系统管理：掌握网络设备的安装与调试方法；能借助设备说明书和技术资料解决网络设备中安装和设备中出现的问题。

2. 综合布线施工：掌握网络综合布线和布线测试技术；能有网络综合布线施工和测试的能力。

三）职业发展素养

按照国家中高职衔接政策，本专业毕业生可续接 51 开头的计算机大类高职专业和本科专业学习：

高职：计算机应用技术（510201）、计算机网络技术（510202）、软件技术（510203）、数字媒体技术（510204）、大数据技术（510205）、云计算技术应用（510206）、信息技术安全应用（510207）

本科：计算机应用工程（310201）、网络工程技术（310202）、软件工程技术（310203）等。

六、课程设置及要求：

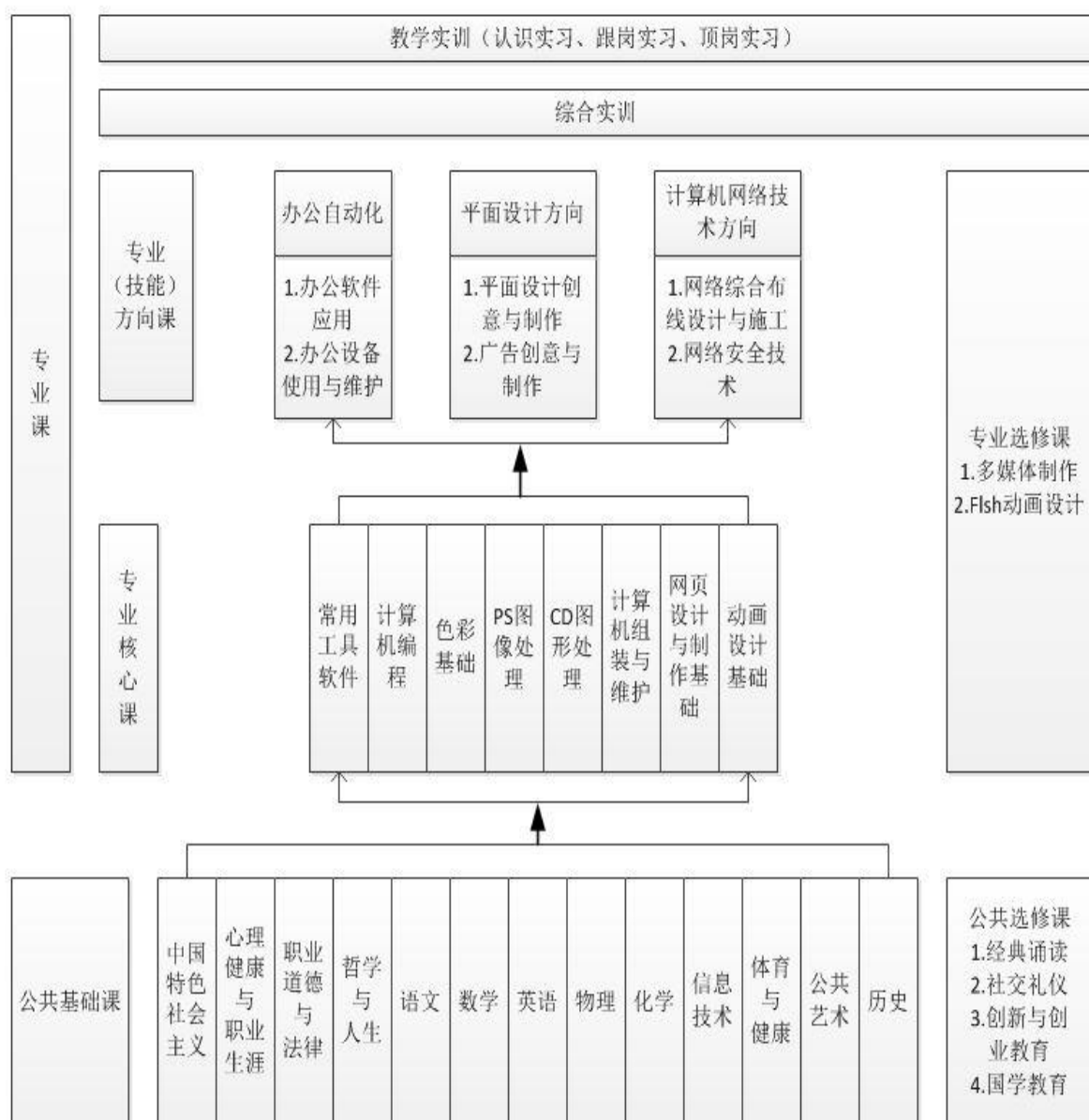
本专业课程设置主要包括公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术等必修课程，中华优秀传统文化、职业素养等限定选修课程。

专业技能课包括专业核心课和专业技能课，专业核心课针对职业岗位（群）共同具有的工作任务和职业能力，是不同专业技能必备的共同专业基础知识和基本技能。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

强化课程思政。要强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每一门课程承载的思想政治教育功能，推动思想政治理论课程教学与其他课程教学与紧密结合、同向同行。

（一）课程结构



（二）课程设置

本专业课程分公共基础课和专业技能课，均设置必修课和选修课。具体是：

1. 公共基础课（必修）：依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，开设公共基础课程。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	32
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》开设，通过学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，通过学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	32

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，通过学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、遵法学法守法用法的好公民。	36
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，注重培养学生正确理解与运用祖国语言文字的能力，学习必需的语文基础知识，具备现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，提高在本专业中的应用能力。同时，也适应中高职衔接升学要求。	144
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重培养学生提高数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。学习内容主要包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数等知识。同时培养学生获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，为学生进一步学习提供必要的数学准备。同时，提高在本专业中的应用能力。同时，也适应中高职衔接升学要求。	128
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，培养学生和激发学生学习英语的兴趣，树立学习英语的信心，掌握一定的英语语言知识，具备必需的英语听说读写能力，形成有效的英语学习策略。了解文化差异，能在不同的生活和工作情境中使用英语进行有效交流，同时，也适应中高职衔接升学要求。	128
9	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》开设，引导学生在初中教育的基础上了解物质结构、相互作用和运动的基本概念和规律，了解物理的基本观点和思想方法，培养和提高学生的观察、实验能力、思维能力、分析和解决问题的能力、自我发展和获取知识等能力。结合教学内容，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育，激发学生的创新意识和创新精神。重点是电学部分。	80

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
10	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题：在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	144
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并注重培养学生运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能，具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神，提高对个人健康和群体健康的责任感，形成强健的体魄和健康的生活方式，形成积极进取、乐观开朗的生活态度，同时结合本专业需求，强化体能训练。	192
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，要求学生学习和掌握基础的历史知识，既了解中国历史和世界历史的发展线索，了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念，要求学生初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义观点，了解社会发展规律，使学生具有爱国主义思想，提高学生的爱国主义和社会主义现代化建设思想。	64
13	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，使学生了解音乐、美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本特征，了解并尊重中西方文化差异，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，拓展艺术视野，提高艺术素养，培养学生高尚的艺术情操。	64
14	化学	使学生认识 and 了解与化学有关的自然现象和物质变化规律，帮助学生获得生产、生活所需的化学基础知识、基本技能和基本方法，养成严谨求实的科学态度，提高学生的科学素养和综合职业能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。	45

2. 公共基础课（选修）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	劳动教育	本课程对学生劳动观念和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。《主要以塑造劳动观念、传递劳动知识、传授劳动技能、端正劳动态度和培养劳动习惯等为主要内容，系统提升受教育者的劳动素养，促进其全面发展的教育活动。主要帮助学生树立劳动观念，助益劳动技能、培养劳动习惯，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。	16
2	国家安全教育	通过本课程的学习，掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，懂得国家安全是头等大事；能够认清国家安全形势，树立国家安全、人人有责的观念，增强危机忧患意识，强化爱国主义情感；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定，学会正确应对日常生活中突发安全事件的方法，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。	16
3	书法	本课程旨在培养学生的书法审美情趣，提高审美能力，增强学生艺术鉴赏的感受力、鉴赏力、创造力。了解古今优秀的书法艺术作品，掌握各种书体基本表现技法，及提高大学生的综合文化素养。	16
4	经典诵读	本课程通过吟诵经典、启迪学生心智、净化思想灵魂、感悟人生哲理，传承中国传统文化，弘扬民族自信，促进学生对新时代中国特色社会主义文化理论提升，传承美德、健全人格、陶冶情操、铸造精神、提升智力。	学时归语文
6	国学教育	通过以儒家思想为主体的中国传统文化的学习，增强学生民族自尊心、自信心、自豪感，助推中国文化繁荣，树立正确的人生观、价值观，为其终身幸福奠定基础。培养健全人格，弘扬传统美德。	16
7	社交礼仪	通过本课程的学习及训练，引导学生知礼、懂礼、守礼、行礼，塑造良好的个人形象和素养，同时具备一定的沟通能力、应变能力、组织协调能力和社交能力，在举手投足间自内而外地流露出优雅的气质，赢得他人的好感与信任，进而在社交活动中游刃有余，实现自身价值。	16

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
8	创新创业教育	通过本课程的学习，能清晰地认识到创新的重要性，掌握一些基本的创新技法，并且在学习生活中能积极主动去创新；通过对创业理论知识的学习，学生的创业意识和创业素养有比较明显的提高；通过对创新创业案例分析与讨论，切实提升学生的创业能力并树立正确的创业成败观。	16
9	应用文写作	本课程主要应用文写作与训练激发学生学习应用文写作的兴趣，努力开拓学生的视野，使学生具有较好的文书写作和表达能力，以适应当前和今后在工作、学习以及科学研究中的写作需要，为其总体工作水平的提高提供必要的保证，并为学生毕业后走向社会，开展工作做好充分的知识准备。	16

(二) 专业技能课

3. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	常用工具软件	掌握计算机系统管理与维护、特殊文档编辑与格式转换、网络管理与数据传输、即时通信、信息安全、云办公、数码产品及移动设备连接和数据传输、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技能。	64
2	计算机编程基础	了解计算机程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制等知识，熟悉计算机编程从需求分析到软件分布的业务流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序。	96
3	色彩基础	理解色彩知识的基本术语，掌握运用色彩的调色方法，学习运用色彩表达情感的方法。	64
4	图形图像处理 (PS、CD) (2 门课)	了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计 2 个主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用。	96+108=204
5	计算机网络基础	了解计算机网络的类型，组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识掌握简单局域网搭建及应用，网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。	80

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
6	网页设计与制作	了解网页设计与制作额基础知识和规范要求,熟悉 HTML 和脚本语言相关知识,掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元元素使用等相关技能,能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码编写。	96
7	计算机组装与维护	了解计算机的组成和工作原理,熟悉装配计算机,安装计算机系统软件、常用软件及简单网络设置的工作流程,掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置,能诊断与排除简单计算机硬件故障。	32

4. 专业（技能）方向课

（1）办公自动化

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	办公软件应用	了解不同平台计算机办公常用软件的应用,掌握在智能手机、平板电脑、个人计算机等不同 的设备上进行文字编辑、数据分析、幻灯片制作、数据库应用等办公软件的应用技能,能使用主流办公自动化软件进行办公处理。	96
2	办公设备使用与维护	了解信息领域中常用办公设备的性能、产品结构、基本工作原理,掌握主流办公设备产品的 选用、安装、使用及维护技能,能运用办公设备从事业务工作并进行简单维护。	80

（2）平面设计

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	平面设计创意与制作	了解平面设计创意与制作相关知识,掌握海报、标志、VI、包装、书籍、网页、界面、字体、插画等视觉传达设计相关技能。	96
2	广告创意与制作	了解广告设计原理、规范、广告类型,熟悉 广告创意方法和实现途径,掌握广告设计与 制作流程和技术规范,掌握广告推销的技巧和方法。	80

(3) 计算机网络技术

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	网络综合布线设计与施工	认识综合布线系统及其工具，熟悉并掌握七个子系统的设计与施工和验收整个过程，具备基本设计和施工能力。	96
2	网络安全技术	了解网络安全的相关知识，理解网络信息安全规范及构成网络安全威胁的原理与防御机制，掌握网络病毒防范、网络安全漏洞修复、网络数据保护、网络攻击防御、网络安全策略编制、网络设备日常维护和网络故障排除的相关技能。	64

5. 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	多媒体制作	了解多媒体制作的基础知识，理解动画形成原理与多媒体制作的基本要求，掌握二维动画元素绘制、动画编辑、多媒体素材处理、打包集成等相关技能，能应用二维动画设计和多媒体制作主流软件进行简单的动画设计和多媒体素材合成。	80
2	Flash 动画设计	了解动画设计的基础知识，理解动画的形成原理及调整方法，掌握主流二维动画设计软件的操作和平面动画作品的制作技能。	32

6. 综合实训

在课程内容编排上，合理规划，任务实践、综合实训；进行“岗课赛证”融通，实训教学内容对接工作任务，技能标准对接证书标准，实操标准对接比赛标准。

强化理实一体化，突出“做中学，做中教”的职业教育教学特色。采用基于工作过程导向教学模式，积极践行项目教学、案例教学、任务教学、

情境教学及模拟公司制项目教学法和行动导向教学法等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，充分利用现场教学，直观讲解教学重点难点。

综合实训过程中，注重基本技能点的掌握和职业能力的初步形成，强调作品获任务完成情况的讲评和剖析，促进学生在提高专业技能的同时，落实课程思政目标的达成，促进职业精神的培养和工匠精神的熏陶与教诲。

7. 教学实习

教学实习，做好了实习前的准备工作和实习内容、要求的发布及实习过程中应该注意的问题，让学生真正落实实习项目，进行讨论提高，撰写实习报告，最终达到实习的预期目的。

七、教学安排

本专业教学实行学年制教学，学时安排为指导性方案。

（一）学年制教学指导方案

计算机应用专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	总学时 (18周)	各周学时分配					
				第一学年		第二学年		第三学年	
				1	2	1	2	1	2
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	2					
	2	心理健康与职业生涯	36		2				
	3	哲学与人生	36			2			
	4	职业道德与法治	36				2		
	5	语文	270	3	3	3	3	3	
	6	数学	180	2	2	2	2	2	
	7	英语	180	2	2	2	2	2	
	8	物理	90	3	2				
	9	化学	54	2	1				
	10	信息技术	144	4	4				
	11	体育与健康	180	2	2	2	2	2	

		12	公共艺术（音乐、美术）	64	1	1			
		13	历史	90	3	2			
		14	中华优秀传统文化	36			2		
		15	就业创业指导	18			1		
		16	劳动教育	36	2				
		17	国家安全教育	18		1			
				公共基础课合计		1504			
专业课	专业核心课	18	常用工具软件	80	5				
		19	计算机编程基础-C语言	72		4			
		20	PS 图像处理	108			6		
		21	CD 图形处理	108				6	
		22	计算机组装与维护	72	4				
		23	计算机网络基础	108		6			
		24	DW 网页设计与制作	72				4	
				专业核心课小计		620			
	专业技能课	25	办公软件应用	108	6				
		26	办公设备使用与维护	80					5
		27	网络设备安装与调试	90				5	
		28	网络综合布线	108			6		
		29	影视后期制作（PR）	90		4			
		30	影视特效制作（AE）	90			6		
				专业技能课小计		566			
				专业课合计		1186			
选修课	公共基础课	31	书法	36		2			
		32	国学	36			2		
		33	应用文写作	36				2	
		34	社交礼仪	36					2
				选修公共基础课小计		144			
	专业课	35	平面设计创意与制作	108					6
		36	网络安全技术	72					4
				选修专业课小计		180			
				选修课合计		324			
专业实践	37	国防教育	60	2 周					
	38	认识实习	30	1 周					
	39	岗位实习	360						12 周
			专业实践课合计		450				
总 计				3464					

（二）校外见、实习内容与要求

序号	见、实习项目	学期及周数					
		一	二	三	四	五	六
1	办公软件高级应用		1 周				
2	计算机软硬件维护	1 周					
3	PS 图像处理			1 周			
4	CD 图形处理			1 周			
5	网络故障排查				1 周		
6	网络布线设计与施工					1 周	
7	企业顶岗实习						20 周

（三）教学指导方案说明

1. 本方案为指导性方案，在实施过程中课程开设顺序与周学时专业组可根据实际教学条件适当调整，报教务处备案。
2. 每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周，六学期周学时在 30~34 学时。顶岗实习每周按 30 小时计算，1 小时折算 1 学时，共 600 学时。
3. 校外见、实习按照《职业院校学生实习管理规定》结合专业职业面向确定。
4. 专业总学时 3464 学时，其中公共基础 1504 学时，占总学时的 43.4%，专业技能课 566 学时，占总学时的 16.34%，教学实习占 450 学时。根据自然学期时长，在保证校内教学时间的前提下，第一学年安排 2-4 周的认识实习，第二学年根据教学任务完成情况安排 4-8 周（1-2 月）跟岗实习，

第六学期安排顶岗实习。

5. 选修课由学生根据特长和爱好选择，在教师指导下学生自修完成，时间安排在晚自习或活动课，经考核合格计入总学时。

6. 国防教育与入学教育在入学初进行，一般按 1-2 周时间安排。毕业教育安排在顶岗实习结束进行。技能等级鉴定证书考取根据课程学习情况确定。

八、实施保障

（一）总体要求

在实施人才培养过程中坚持立德树人，深化产教融合、校企合作，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，促进教育链、人才链与产业链、创新有效衔接，全面提高人才培养质量。

1. 推进教学模式改革。积极探索“课岗对接、课证融合、课赛融通”教学模式，不断丰富教学模式内涵，形成具有专业特点、符合学校实际的教学模式。构建融工作岗位要求、行业要求、学生职业发展于一体的课程体系，教学内容对接国家职业资格、国家职业标准，融职业资格证书考核于课程教学全过程，把职业技能大赛任务嵌入课程教学当中，以“以赛促学、以赛促教、以赛促用、以赛促改”，实现课程与职业岗位、职业证书、职业大赛的深度融合。

2. 突出核心素养培养。在人才培养过程中要树立全面的育人观和价值导向，切实转变以技能目标为中心的目标价值导向，树立以人的全面可持续发展的教育理念，逐步完善丰富专业核心素养内涵，构建专业核心素养体系，把专业核心素养培养落实在人才培养的各个环节。

3. 落实课程思政目标。在实施人才培养过程中，积极探索课程思政与

思政课程同向同行，按照课程思政基本要求，结合计算机专业特点，以弘扬社会主义核心价值观为导向，把劳动精神、劳模精神、工匠精神培养与课程实施融合，尤其是在平面设计课程和网络布线课程中突出学生工匠精神和精益求精习惯的养成，全面提升学生的职业素养。

4. 加强标准体系建设。根据专业特点制定学校课程标准，专业课要根据国家职业标准 岗位职业资格标准，结合 IT 行业标准、企业标准，构建课程标准。在课程标准的指导下，开展教学、实训、活动和实习。

5. 深化“三教”改革。在实施人才培养中，教师用整体观、目的性、方法论科学、合理解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。

(1) “教师”改革。以“双向双融通”为主要途径，与 IT 行业的教育科技公司实现校企双方师资互兼互聘；加大培训和引进力度，培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力；建立结构化师资团队，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资团队。

(2) “教材”改革。按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的顺序进行。在教材内容上打破学科体系、知识本位束缚，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性，关注技术发展带来的学习内容与方式的变化；完善教材形态，对经典的纸质教材，通过配套数字化教学资源，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系。

(3) “教法”的改革。以行动导向教学体系为主线，在真实或仿真的环境中进行教学，积极探索、推广情境教学法、项目教学法、案例教学法等，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

6. 实施“1+X”证书。主动寻求与“1+X”证书试点行业企业的合作，充分利用社会、行业、企业办学资源，引进行业企业职业岗位标准，开发课

程资源和学习资源,推进培养模式和评价模式与课程、岗位、大赛深度融合,提高人才培养质量,畅通技术技能人才成长通道,拓展就业创业本领。

（二）师资队伍

根据教育部《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的规定,结合专业建设实际,合理配置教师资源,开展教师队伍建设。

1. 师资队伍现状。本专业现有专任专业教师 12 人,兼职教师 7 人。专任专业教师职称结构是高级教师 5 人、中级职称 8 人、初级职称 6 人,具有中级及以上职业资格 6 人、初级职业资格 5 人,“双师型”教师占比 53%。

2. 师资队伍培养。依据学校专业教师三年培养规划和专业发展规划,按照“立足专业、统筹规划、双师培养、打造名师”的基本原则,加大教师激励与制约力度,建立教师培养长效机制,通过“送”(送教师参加各类培训)“进”(进企业实践锻炼)“聘”(聘请企业专家和一线技术人员)“带”(以老带新)“赛”(技能大赛和教学大赛)等途径,建设一支结构合理、专兼结合、德技双馨的教师队伍。培养专业学科带头人 3 名,三个专业方向各 1 人。培养骨干教师 12 名,其中专职教师 9 人、兼职教师 3 人。鼓励教师参加社会和企业职业资格认证,通过三年培养“双师型”教师占比达到 60%以上。积极利用社会资源,聘请行业、企业技术人员进专业、进课堂,全程参与专业建设,开展学生实践教学和实践指导,举办与专业发展有关的大讲堂和创业就业指导,通过三年建设,兼职教师数量满足课程教学和顶岗实习需要,兼职教师职业资格达到中级以上,高级职业资格占兼职教师的 40%以上。

（三）实训条件

1. 校内实训基地建设

实训室建设立足课程教学需要，着眼专业发展，兼顾学生技能大赛和创业创新训练，按照节俭实用的原则，编制建设方案，超前课程教学时间完成实训条件建设。本专业现有校内实训室 6 个，分别为办公自动化实训室 2 个、平面设计实训室 1 个、网页设计实训室 1 个、局域网组建实训室 1 个、网络综合布线实训室 1 个，能满足办公自动化、平面设计、计算机网络技术、多媒体制作等专业方向课程的实习实训需求，并兼顾技能大赛的训练需求。

拟新建多媒体制作实训室，满足多媒体制作和技能大赛相关赛项的硬件需求。扩建网络综合布线实训室，满足网络测试、网络配线和端接工程技术及综合布线实训各个环节的需求。根据专业发展和行业发展，将不断新建、改建、扩建相关实训室，更新设备，以满足专业发展的需求。

2. 校外教学条件建设

用足用活“职教 20 条”政策支持，深化产教融合、校企合作，拓宽校企合作渠道，通过建立稳定的校企合作关系，高水平建设校外实训基地，满足学生顶岗实习和教师调研学习需要，在现有仁宝电脑集团（昆山）、浙江佳才电子、浙江日本电产集团、浙江绍兴三花集团、华商街电子商务运营中心、旭东科技、正源科技有限公司等多个校外实训基地的基础上，拟寻求合作企业 5 个，其中省内 3 个，省外 2 个。

（四）课程资源

1. 校内实训基地建设

实训室建设立足课程教学需要，着眼专业发展，兼顾学生技能大赛和创业创新训练，按照节俭实用的原则，编制建设方案，超前课程教学时间完成实训条件建设。本专业现有校内实训室 6 个，分别为办公自动化实训室

2 个、平面设计实训室 1 个、网页设计实训室 1 个、局域网组建实训室 1 个、网络综合布线实训室 1 个，能满足办公自动化、平面设计、计算机网络技术等课程的实习实训需求，并兼顾技能大赛的训练需求。

拟新建多媒体制作实训室，满足多媒体制作和技能大赛相关赛项的硬件需求。扩建网络综合布线实训室，满足网络测试、网络配线和端接工程技术及综合布线实训各个环节的需求。根据专业发展和行业发展，将不断新建、改建、扩建相关实训室，更新设备，以满足专业发展的需求。

2. 课程资源建设

（1）充分运用国家规划教材资源。综合多种版本，按照好中选优的原则，在选定教材的基础上，适度进行二次开发，增加优质校本教材资源。

（2）在用好自带网络课程资源的基础上，鼓励教师开发现代化教学资源，运用好微课、课程平台、慕课等资源。

（3）收集整理国省技能大赛标准，制定学校技能考核和技能训练标准，形成学校分层技能训练标准。

（4）充分利用现有专业资源平台，开发仿真实训室及课程 APP，建设题库。

（五）校企合作

用足用活国家校企合作政策，依托教育部“1+X”证书遴选企业平台，主动对接合作的 IT 行业的科技教育集团，深化产教融合、校企合作，构建新型深度校企合作关系，实现优势互补、互利共赢。校企合作的实现以下目标：

1. 开展职业资格证书训练与计算机等级考证；
2. 开展认识实习、跟岗实习和顶岗实习；

3. 共同开发课程资源；
4. 开展教师培养和兼职教师与兼职技术人员互派。
5. 校企共建实训条件

（六）教学管理

本专业人才培养方案和课程标准是组织、实施教学管理的主要依据，是指导、管理专业教学，保证人才培养质量和规格的纲领性文件，是实现专业设置与岗位对接，课程教学与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的重要保障。教学管理依托学校教学诊断与改进平台，全面落实学校教学管理制度。教学管理要根据专业建设的实际，按照“计划—执行—监督—考核”的基本流程，发挥激励机制的导向作用，调动教师工作积极性，实施教师选聘、培养、管理、考核，建设专业教学团队；开展教学常规检查，形成以抓落实为核心的常规教学机制；组织教育科研和教学大赛，引领专业教学的前沿性和发展性；探索 1+X 证书模式，形成项目技能过关、课程技能竞赛、专业技能大赛、就业技能鉴定全方位的技能培养新格局。

（七）教学评价

本专业采用校内评价与校外评价相结合，课程评价与技能资格评价相结合，结果评价与过程评价相结合的多元化分类评价体系。评价以教师评价为主，吸收行业企业参与，引入第三方评价。具体是：

1. 公共基础课。采用校内评价，按照过程评价占 40%，期中、期末检测占 60%的比例评价。

2. 专业核心（基础）课。采用校内与校外相结合的办法评价。校内评价占 80%，其中过程性评价占 30%、理论占 30%、实践占 20%、校外评价占 20%，主要考核岗位实习情况。

3. 专业（技能）方向课。采用校内考核、顶岗实习考核、技能大赛、技能鉴定相结合的办法。在技能大赛中获得市级二等奖以上、技能鉴定获得职业资格的对应课程可直接考核为合格。专业（技能）方向课顶岗实习项目考核为合格、校内考核合格，对应课程方可考核为合格。专业（技能）方向课校内考核办法与专业核心课相同。

4. 过程性评价。过程性评价项目与占比参照下表：

评价维度	基本标准	比重
平时表现	学习态度与价值体验达到课程标准要求	30%
作业	按时保质保量完成作业	20%
平时检测	平时检测平均达到及格	20%
实践操作	实训项目操作考核	30%

5. 实习考核。跟岗实习、顶岗实习学生均应形成完整实习日志、小结、体会等，考核以企业考核为主，主要考核学生岗位适应能力和专业技能水平。考核评价标准由实习指导教师和行业企业指导教师共同制定并实施考核评价。

（八）数字赋能职业教育高质量发展：

1. 强化师资队伍建设，加强选拔培养优秀教师的数字化水平。
2. 提供专业化继续教育为打造高质量数字人才队伍赋能，有针对性地加强数字化能力培训，不断更新知识和教学技能，增强教师的信息化素养和数字化技能。

3. 搭建数字教育平台，为职业教育提供了全新的学习与培训方式，以满足学生的个性化需求，提高教学效果，促进职业教育的深度融合和资源共享，形成一个完整的教学生态系统。

4. 推进教育教学改革，将数字技术与职业教育相结合，将职业岗位需求与课程内容相匹配，构建与时俱进的课程体系。培养学生的数字能力已经成为职业教育的必备条件之一。通过大数据和人工智能技术赋能课程教学改革，促进信息技术对传统学科的赋能升级，将数字技术有机融入各类职业课程教学中，可以使学生在学的过程中就能够熟练掌握数字技术的应用，为日后的职业发展打下坚实的基础。

5. 提升师生的数字素养和技能。校本研修机制，开设信息技术指导的校本课程，为教师提供了数字化培训来提高教师的数字素养。在增强教师和学生数字化学习和创新能力方面，积极运用数字技术，探索创新的教学模式；学生明智选择适合自己学习目标的数字资源，并积极培养创新思维，通过这种数字化学习方式，来培养学生的创新精神和职业技能。

八、毕业与就业

（一）毕业条件

学生在校期间，达到以下条件标准，准予毕业，颁发毕业证书：

1. 达到专业具备的基本核心素养规格要求；
2. 修满教学计划规定的必修课程，成绩达到合格及以上。
3. 《国家学生体质健康标准》测试总评不低于 50 分。

4. 充分满足以上条件的同时，还必须获得以下几项（包括但不限于）之中的二个证书：

- （1）普通话水平二级乙等及以上等级资格证书；

(2) 计算机等级证书（国家水平考试或等级考试证书）

（二）学生就业

学生毕业可自愿选择以下途径就业：

1. 推荐就业。校企合作班学生根据学生意愿推荐到企业就业，其它班学生课推荐到 IT 企业就业。

2. 自主创业。具备自主创业条件的学生，学校协助办理相关手续，提供创业政策支持。

3. 自主择业。学校推荐面向 IT 行业相关岗位就业。

4. 续接高职。学生参加高职分类招生考试对口升入高职院校；或者职业教育单招本科考试，升入省内部分二本院校或者高等职业技术学院。